Утверждаю
Председатель
Общего собрания работников
ГБОУ Школа № 1575
_____
З.Н. Навроцкая
Протокол № 2 от «5» марта 2019 г.

Утверждаю
Председатель
Управляющего совета
ГБОУ Школа № 1575
_____
А.М. Иванов
Протокол № 1 от «5» марта 2019 г.

Утверждаю
Директор
ГБОУ Школа № 1575
_____
И.И. Боброва
Приказ № 31 от «5» марта 2019 г.

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 1575»

за 2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Образовательная деятельность ГБОУ Школа № 1575 ... 4

1.1.Общая характеристика ГБОУ Школа № 1575 ... 4

1.2.Правоустанавливающие документы ... 5

1.3.Документация ГБОУ Школа № 1575 ... 5

Раздел 2. Система управления ГБОУ Школа № 1575 ... 7

2.1. Характеристика системы управления ГБОУ Школа № 1575 ... 7

2.2. Взаимосвязь структур и органов управления Школы ... 7

2.3. Взаимодействие семьи и ГБОУ Школа № 1575 ... 8

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся ... 10

3.1. Реализация основной образовательной программы ... 10

3.2. Качество образования обучающихся ... 11

3.3. Развитие талантов обучающихся ... 14

3.4. Развитие предпрофессиональных умений и профессионального мастерства ... 16

3.5. Состояние воспитательной работы ... 17

3.6. Дополнительное образование обучающихся ... 22

3.7. Развитие массового любительского спорта ... 25

3.8. Социальная активность и социальное партнёрство Школы ... 26

Раздел 4. Организация учебного процесса ... 29

4.1. Учебный план ГБОУ Школа № 1575 ... 29

4.2. Формы работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности ... 31

4.3. Результативность работы дошкольных групп ... 31

4.4. Организация предпрофильного, профильного обучения и предпрофессионального образования ... 32

Раздел 6. Качество кадрового обеспечения ... 33

6.1. Профессиональный уровень кадров ... 33

6.2. Повышение квалификации и переподготовка педагогических работников ... 34

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение ... 35

7.1. Система методической работы ... 35

7.2. Инновационная деятельность ... 37

7.3. Использование и совершенствование образовательных технологий ... 39

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение ... 40

Раздел 9. Материально-техническая база ... 41

9.1. Состояние и использование МТБ ... 41

9.2. Противопожарная и антитеррористическая безопасность ... 45

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования 46
Результаты анализа показателей деятельности ГБОУ Школа № 1575 48
Заключение 52

Раздел 1. Образовательная деятельность ГБОУ Школа № 1575

1.1.Общая характеристика ГБОУ Школа № 1575

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1575» (ГБОУ Школа № 1575) создано в результате **реорганизации путем присоединения** ГБОУ г. Москвы СОШ с углубленным изучением английского языка № 1289 (правопреемника реорганизованных путем присоединения ГБОУ СОШ № 1289 с углубленным изучением английского языка и ГБОУ ЦРР-д/с № 1952) и ГБОУ г. Москвы д/с общеразвивающего вида № 460 (правопреемника реорганизованных путем присоединения ГБОУ д/с № 460 и ГБОУ д/с № 456) к ГБОУ г. Москвы к лицею № 1575 (Приказ Департамента образования города Москвы № 475 от 23.06.2014 года «О реорганизации образовательных организаций, подведомственных Северному окружному управлению образования Департамента образования города Москвы»).

Здания ГБОУ Школа № 1575 расположены по адресам:

ул. Усиевича, д. 6 (адрес места положения юридического лица, здание 1953 г. постройки, проектная мощность – 300 чел.);

ул. Планетная, д. 23 (здание 1975 г. постройки, проектная мощность – 650 чел.);

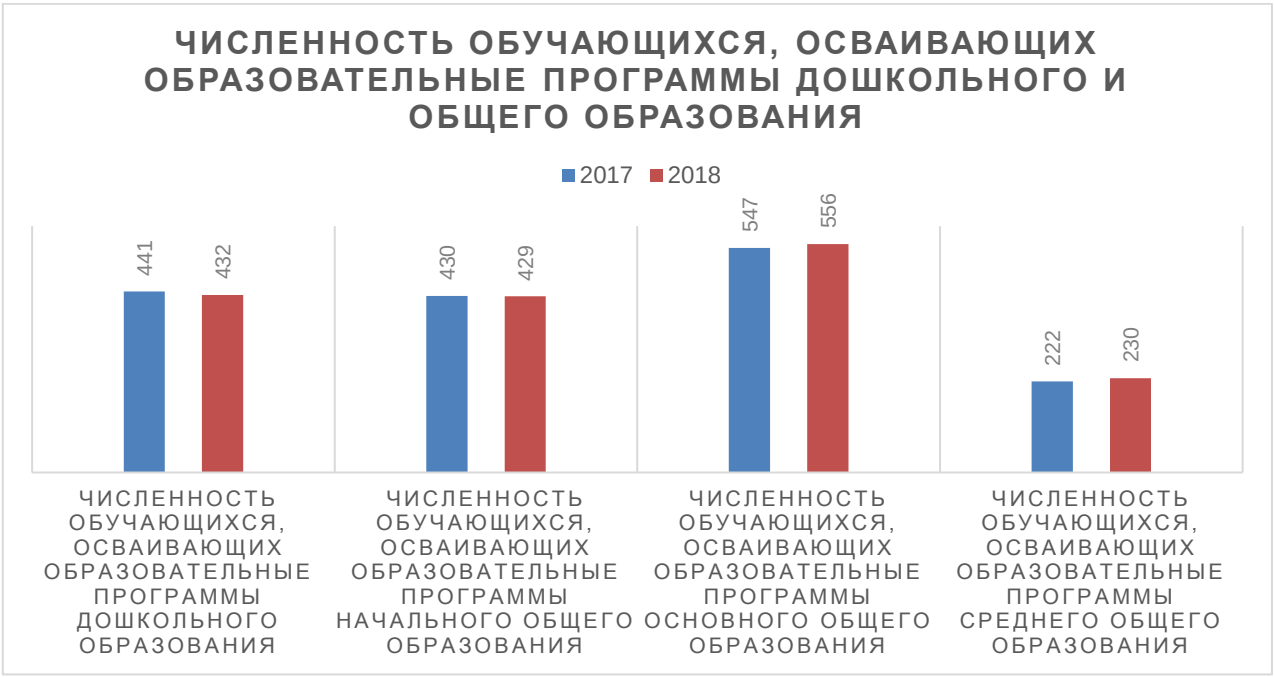
ул. Петровско-Разумовская аллея, д. 24А (здание 2008 г. постройки, проектная мощность - 125 чел.);

ул. Петровско-Разумовская аллея, д. 20 (здание 1997 г. постройки, проектная мощность – 100 чел.);

ул. Верхняя Масловка, д. 29А (здание 1937 г. постройки, проектная мощность - 75 чел.).

Общая площадь 5 зданий ГБОУ Школа № 1575 – 15010,1 кв. м.

Общая проектная мощность – 1250 чел., в т. ч. численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного образования, − 300 чел.



Язык преподавания – русский.

Дошкольные группы функционируют 5 дней в неделю (12-часовое пребывание), с 7.00 до 19.00; суббота, воскресенье – выходные дни.

Обучение в начальной, основной и средней школе осуществляется по 5-дневной учебной неделе.

1.2.Правоустанавливающие документы

В соответствии с **лицензией на осуществление образовательной деятельности** № 038938 от 16 ноября 2017 года ГБОУ Школа № 1575 реализует общее образование по следующим уровням:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

А также дополнительное образование детей и взрослых.

Образовательное учреждение имеет **свидетельство о государственной аккредитации** образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования, указанным в приложении № 1 к свидетельству № 004662 от 05 декабря 2017 г. (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование), срок действия свидетельства до 22 января 2028 г.

Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 1575» (редакция № 6) утвержден распоряжением Департамента образования города Москвы 19 июня 2017 года № 401р.

Учредителем Учреждения является город Москва. Функции и полномочия учредителя Учреждения в соответствии с федеральными законами, законами города Москвы, нормативными правовыми актами Правительства Москвы осуществляет Департамент образования и науки города Москвы.

1.3.Документация ГБОУ Школа № 1575

ГБОУ Школа № 1575 реализовала **Программу развития** на среднесрочный период (2012 -2018 гг.) «От школы, которую выбирают, к школе больших возможностей» в рамках Государственной программы города Москвы «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)». Цель Программы развития − обеспечение условий для личностного развития и социализации обучающихся. В состав Программы входят 8 подпрограмм: «Общее образование», «Управление качеством образования. Государственно-общественное управление», «Дополнительное образование детей: интеграция и целостность», «Воспитывающая деятельность: нравственность, духовность, гражданственность, патриотизм», «Сохранение и укрепление здоровья детей. Развитие физкультуры и спорта», «Поддержка и развитие одаренных и мотивированных обучающихся», «Современный педагогический профессионализм», «Взаимодействие с вузами».

ГБОУ Школа № 1575 позиционирует себя на пути развития как школу больших возможностей, дающую качественное образование, отвечающее глобальным вызовам, на уровне мировых стандартов.

Миссия Школы - формирование, развитие и воспитание Успешного Человека, готового и способного полнокровно жить в современном мире, который характеризуется *изменчивостью, высокой степенью неопределенности, противоречивостью*. На реализацию данной цели ориентирован весь образовательный процесс и сформирована такая образовательная среда, в которой эта цель может быть максимально полно реализована. Миссия Школы согласована с миссией и философией **Международного бакалавриата.**

Основная образовательная программа включает в себя:

Основную образовательную программу дошкольного образования ГБОУ Школа № 1575, которая разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). Основная

образовательная программа дошкольного образования соответствует требованиям ФГОС ДО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155). Основная образовательная программа дошкольного образования является преемственной с Основной образовательной программой начального общего образования;

Основную образовательную программу начального общего образования ГБОУ Школа № 1575, которая разработана для уровня начального общего образования (1 − 4 классы), соответствует требованиям ФГОС НОО. Кроме того, являясь участником регионального проекта «Эффективная начальная школа», Школа реализует интенсивные образовательные программы начального общего образования (3 года обучения), за исключением обучающихся из числа детей-инвалидов;

Основную образовательную программу основного общего образования ГБОУ Школа № 1575, которая разработана для уровня основного общего образования (5 − 9 классы), соответствует требованиям ФГОС ООО и Программы средней школы Международного бакалавриата ***Middle Years Programme (MYP)***;

Основную образовательную программу среднего общего образования ГБОУ Школа № 1575, которая разработана для уровня среднего общего образования (10 − 11 классы), соответствует требованиям ФГОС СОО.

Рабочие программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) разрабатываются в соответствии с «Положением о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в ГБОУ Школа № 1575 г. Москвы». Рабочие программы являются составной частью Основной образовательной программы соответствующего уровня образования и призваны обеспечить целенаправленность, систематичность, последовательность в работе учителя по раскрытию её содержания через урочную и внеурочную деятельность.

Учебный план начального общего образования, учебный план основного общего образования, учебный план среднего общего образования ГБОУ Школа № 1575 является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающим внеурочную деятельность, а также максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся. Учебный план разработан на основе перспективного учебного плана, преемственен по отношению к учебному плану предыдущего уровня образования и соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам.

Приём на обучение по образовательным программам дошкольного образования или за счет средств физических и (или) юридических лиц осуществляется на основе заключения **договора об образовании.**

Социально-трудовые отношения регулируются **Коллективным договором** ГБОУ Школа № 1575, зарегистрированным 22.06.2016 г. Департаментом труда и социальной защиты населения города Москвы, **трудовыми договорами**, заключаемыми с работниками. Приложением к Коллективному договору являются **Правила внутреннего трудового распорядка работников** ГБОУ Школа № 1575.

Вывод. Школа имеет всю необходимую документацию, обеспечивающую надежное и эффективное ведение образовательной деятельности.

Раздел 2. Система управления ГБОУ Школа № 1575

2.1. Характеристика системы управления ГБОУ Школа № 1575

Управление ГБОУ Школа № 1575 осуществляется в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами города Москвы и иными правовыми актами города Москвы, а также Уставом ГБОУ Школа № 1575, на основе **сочетания принципов единоначалия и коллегиальности**.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является **Директор Школы** (Руководитель), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Директор Школы назначается Учредителем и организует выполнение решений Учредителя по вопросам деятельности Школы. Директор Школы несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Школы. Заместители директора и главный бухгалтер назначаются на должность Директором по согласованию с Учредителем.

Коллегиальными органами управления Школы являются Общее собрание работников Школы, Педагогический совет, Управляющий совет, компетенции которых определены Уставом ГБОУ Школа № 1575.

Членами **Общего собрания работников Школы** являются работники, работа в Школе для которых является основной. Председатель Общего собрания избирается из членов Общего собрания.

Членами **Педагогического совета** являются педагогические работники Школы, директор и его заместители. Председателем Педагогического совета является директор ГБОУ Школа № 1575.

Управляющий совет возглавляет Председатель. Деятельность членов Управляющего совета основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности. Организационной формой работы Управляющего совета являются заседания. Управляющий совет руководствуется в своей деятельности федеральным законодательством и законодательством города Москвы, Положением об Управляющем совете, утвержденным Директором Школы 30 августа 2017 г. (редакция 2), а также Уставом ГБОУ Школа № 1575.

В соответствии с Уставом в Школе созданы **Советы обучающихся классов** и **Совет обучающихся ГБОУ Школа № 1575**. В Совет обучающихся класса входят все обучающиеся класса. Возглавляет Совет председатель Совета класса. В Совет обучающихся Школы входят председатели Совета обучающихся классов. Совет обучающихся Школы возглавляет председатель, избираемый из числа членов Совета обучающихся Школы. Представитель обучающихся входит в состав Управляющего совета Школы.

В целях учета мнения работников Школы по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Школе функционирует **первичная профсоюзная организация**, возглавляемая Председателем, на паритетных началах входящим в состав Управляющего совета.

2.2. Взаимосвязь структур и органов управления Школы

Педагогическая работа скоординирована с деятельностью социально-психологической и медицинской служб.

Психологическая служба осуществляет работу по ряду направлений, представленных в плане ее работы, работает в тесном сотрудничестве с отделом Московской службы психологической помощи населению Департамента социальной защиты населения города Москвы (отдел ГБУ МСППН по адресу: проезд Аэропорта, д. 11), реализуя совместный план мероприятий.

Социально-педагогическая служба предназначена для содействия администрации и педагогическому коллективу ГБОУ Школа № 1575 в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, воспитанников и обеспечивающей условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Система **социальной защиты** включает в себя следующие направления: социальная защита ребенка, оказание ему социальной и медицинской помощи, организация его обучения, реабилитация и адаптация ребенка в обществе; оказание помощи ребенку в устранении причин, оказывающих отрицательное влияние на его поведение и учебу; объединение различных специалистов и организаций для решения проблем ребенка, защиты его прав; изучение ребенка (отношений в семье, школе, дворе); исследование проблем социального воспитания в разных социальных сферах; организация деятельности ребенка в школе и вне ее; обобщение и распространение положительного опыта передовых педагогов в работе с «трудными» детьми; обеспечение связи школы с медицинскими, образовательными, культурными, спортивными, правовыми учреждениями, заинтересованными общественными организациями; установление контакта с семьей, организация педагогического просвещения родителей, помощь семье в воспитании и обучении ребенка.

Деятельность **медицинской службы** направлена на выполнение санитарно-противоэпидемиологического режима – комплекса профилактических и санитарно-эпидемиологических мероприятий для обеспечения санитарного благополучия, предупреждения заноса и возникновения инфекционных заболеваний в организованных детских коллективах.

Функции по **обеспечению безопасности**, антитеррористической защищенности, организации проведения занятий, тренировок в сфере антитеррористической деятельности выполняет заместитель директора по обеспечению безопасности, а также антитеррористическая группа, назначаемая директором Школы. Организация, осуществляющая охранную деятельность ГБОУ Школа № 1575 - ООО ЧОО «Евро-Альянс», лицензия № 342 от 18 июля 1996 года, действительна до 18 июля 2019 года, ИНН 5045048474, ОГРН 1105045002391, место нахождения: 142800, Московская область, г. Ступино, ул. Маяковского д. 7. Охрана осуществляется в соответствии с Государственным контрактом № 889-1 от 23 ноября 2015 года. Вид охраны - круглосуточный. Технические средства: кнопка экстренного вызова полиции (КЭВП), средства радиосвязи, система видеонаблюдения, система контроля и управления доступом.

Библиотека участвует в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. Расположена в 2-х учебных корпусах. Порядок пользования источниками информации, перечень основных услуг и условия их предоставления определяются «Положением о библиотеке общеобразовательного учреждения» и «Правилами пользования библиотекой».

2.3. Взаимодействие семьи и ГБОУ Школа № 1575

Взаимодействие школы и семьи предполагает равноправные позиции педагогов и родителей в воспитании, развитии личности ребёнка. Оно выстроено как совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил и средств в соответствии с возможностями каждого участника образовательного процесса, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем прогнозирование новых целей и задач. Работа осуществляется как на индивидуальном, так и на групповом уровне, с использованием современных форм взаимодействия. Первоочередное значение имеет обеспечение информационной открытости Школы.

Основным инструментом управления выступает **система информационно-аналитической деятельности**, развитию которой способствует участие в городском проекте «Школа новых технологий» и «Московская электронная школа». Информационная система встроена во все функциональные системы:

в учебный процесс – доступ учителей, учащихся к системе видеоконференций, информационным базам, электронным каталогам, цифровым ресурсам, депозитарию образовательных программ и др.;

в процесс контроля, учета и отчетности – обеспечивает доступ родителей, администрации, учителей, обучающихся (по степени допуска) к электронному журналу, электронному дневнику, учебным программам, учебному плану, расписанию занятий, статистической отчетности; используются специализированные программы − учет рабочего времени работников, расчет заработной платы работников Школы, учет различных типов (видов) школьного питания и т.д.;

в систему управления персоналом – учет педагогических кадров и обслуживающего персонала, составление штатного расписания, сведения о повышении квалификации и др.;

в систему электронного документооборота – регистрация и рассылка по назначению внешней корреспонденции, внутренних документов и материалов, электронный школьный журнал и др.

Вывод. Действующая в ГБОУ Школа № 1575 система управления обеспечила реализацию целей и задач, которые были поставлены на текущий период для удовлетворения запросов и потребностей участников образовательных отношений.

Показателем эффективности действующей системы управления ГБОУ Школа № 1575 является **достижение следующих результатов**. Школа № 1575:

- семикратный лауреат Гранта Мэра Москвы в сфере образования (2011, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018 гг.);
- занимает 44 место в рейтинге школ города Москвы, показавших высокие образовательные результаты (2018 год);
- занимает 72 место в рейтинге 300 лучших школ по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России, фиксирующем вклад школ в подготовку абитуриентов в масштабах страны (2018 г.), Рейтингового агентства RAEX (Эксперт РА);
- успешная реализация региональных и федеральных **программ и проектов**:

✓ «Школа новых технологий» (официальная опорная площадка по проведению Международной Сертификационной олимпиады «Траектория будущего», Профильный центр по проведению Московского Технологического Марафона по направлению «Дизайнотон» и «Медиатон», Международный мультивендорный центр по сертификации Certiport в рамках членства в ассоциации Microsoft Imagine Academy, Лаборатория робототехники, Академический партнер Autodesk, Сетевая Академия Cisco). Имеет Сертификат от Академии Microsoft «За выдающийся вклад в развитие образования в области ИТ», занимает 20 место среди 217 школ-участников проекта, 2018 г.;

✓ «Инженерный класс в московской школе» (8 место среди 98 школ участников проекта (2018 г.);

✓ «Школа – ресурсный центр по реализации проекта «Инженерный класс в московской школе» в рамках МРСД № 33;

✓ «Академический класс в московской школе»;

✓ «Математическая вертикаль»;

✓ «Эффективная начальная школа»;

✓ «Москва: международная школа качества» (авторизованная школа программы Международного бакалавриата Middle Years Programme);

✓ «Московская электронная школа»;

✓ «Школьная лига РОСНАНО» (ежегодно подтверждаемая по итогам работы федеральная инновационная площадка «Школьная лига», постоянный участник Летней школы «НАНОГРАД»);

✓ участник и ежегодный победитель/призер ПАШ ЮНЕСКО;

✓ «Школьная пресса России» (ежегодный победитель конкурса «Марафон школьных СМИ с 2015 г.); Студия медиажурналистики - победитель в номинации «Лайк» конкурса медийных проектов «IT-репортер» (2018);

✓ - «Шахматы в школе»;

- член Некоммерческого партнерства содействия развитию международных школ «ИНТЭСКО»;

- член Ассоциации Некоммерческих Образовательных Организаций Регионов России;

- член Московской Ассоциации гольфа, имеет статус «Школа олимпийского резерва», является Ресурсной площадкой по гольфу в рамках МРСД № 33.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Реализация основной образовательной программы

Основная образовательная программа дошкольного образования реализована в соответствии с целями и задачами, зафиксированными в ней.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Ссылка на сайт, где представлена программа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf.

Реализовывались **парциальные программы** по образовательным областям**:**

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду», Л.В. Куцакова «Ручной труд в детском саду», В.И. Петрова «Нравственное воспитание в детском саду», М.Б. Зацепина «Патриотическое воспитание в детском саду»; Т.С. Комарова «Трудовое воспитание», Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду»;

- образовательная область «Познавательное развитие»: Н.Е. Веракса «Проектная деятельность дошкольников», Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала», И.А. Помораева «Занятия по ФЭМП», О.Б. Дыбина «Ребенок и окружающий мир», О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»; Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова «Программа воспитания и развития детей раннего возраста. Первые шаги»;

- образовательная область «Речевое развитие»: О.С. Ушакова «Программа развития речи детей в детском саду»; В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»; программа коррекционной направленности «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина; В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе»; Л.Е. Журова, Н.В. Дурова, Н.С. Варенцова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте»;

- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: Т.С. Комарова «Детское художественное творчество», «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»; М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»; В.Г. Буренина «Ритмическая мозаика»;

- **образовательная область «Физическое развитие»:** Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду»; И.М. Новикова «Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников», М.А. Рунова «Физическая культура дошкольников».

Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ Школа № 1575 разработана в соответствии с ФГОС НОО и с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования. Учтены образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса, которые выявлялись путем опроса (анкетирования) родителей обучающихся на предмет выявления интереса ребенка к учебным предметам, выбора образовательного маршрута, наращивания ресурсов в области дополнительного образования. Используется УМК «Школа России».

Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ Школа № 1575 разработана в соответствии с ФГОС ООО и с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Для реализации программы средней школы Middle Years Programme (MYP) использованы материалы Программы Средней Школы (MYP) для мирового сообщества школ. Учтены образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса, выявленные путем опроса (анкетирования) родителей обучающихся 5-8 классов – для организации предпрофильной подготовки и наращивания ресурсов в области дополнительного образования; путем опроса (анкетирования) родителей обучающихся 9 классов на предмет выявления предпочтений в профильном обучении с целью формирования профилей в учебном плане, а также путем проведения предпрофильной психологической диагностики, направленной на выявление интересов учащихся к различным сферам деятельности, предпочтения к различным учебным дисциплинам, включающей элементы профориентационной направленности.

Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ Школа № 1575 разработана в соответствии с ФГОС СОО и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Учтены образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса, которые выявлены путем опроса (анкетирования) родителей обучающихся 9 классов на предмет изучения предпочтений в профильном обучении с целью формирования профилей в учебном плане; путем проведения психологической диагностики, направленной на выявление интересов учащихся к различным сферам деятельности; предпочтения к различным учебным дисциплинам, включая элементы профориентационной направленности; путем анкетирования родителей учащихся 10 классов, направленного на выявление запроса родителей на организацию дополнительных занятий, а также оценку удовлетворенностью образовательным процессов в школе.

Основные образовательные программы **начального** общего образования, **основного** общего образования и **среднего** общего образования реализованы в соответствии с целями и задачами, зафиксированными в них.

3.2. Качество образования обучающихся

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов

	2017	2018
Численность обучающихся, сдававших ЕГЭ	114 чел.	141 чел.
в том числе: Численность обучающихся, удаленных с ЕГЭ	1 чел.	0
Удельный вес обучающихся, удаленных с ЕГЭ, в общей численности обучающихся, сдававших ЕГЭ	0,88 %	0
Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ более 250 баллов	29	40 чел.
Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 220 баллов	60 чел.	36 чел.

Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ не менее 73 баллов	0 чел.	0
Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 190 до 219 баллов	29 чел.	35 чел.
Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 63 до 72 баллов	0 чел.	0
Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 160 до 189 баллов	10 чел.	19 чел.
Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 53 до 62 баллов	0 чел.	0
Численность обучающихся, набравших по 159 баллов и ниже	15 чел.	11 чел.
Численность медалистов, подтвердивших свои знания в ходе ГИА (Медаль РФ/ Московская медаль)	20/19 чел.	42/39

Сравнительные данные таблицы подтверждают высокое качество подготовки участников ГИА-11 в течение 2-х лет.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов

В 2018 году произошло увеличение контингента выпускников 9-х классов с 86 до 92 обучающихся. Анализ результативности показывает, что качество подготовки выпускников 9-х классов к ГИА растет: в 2017 году 88,4% выпускников (от общего количества) набрали 12 баллов и более в сумме трех экзаменов; в 2018 году 93,5% выпускников набрали 12 баллов и более в сумме трех экзаменов, что позволило занять 51 место по результатам ОГЭ в перечне 747 образовательных организаций города Москвы в 2017-2018 учебном году.

Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ОГЭ не менее 12 баллов	86 чел.
Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ОГЭ не менее 4 баллов	1 чел.

Результаты общегородских диагностик

	2017	2018
Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских диагностиках по результатам обучения в 4-х и 7-х классах	192 чел.	270 чел.
Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских метапредметных диагностиках в 4-х и 7-х классах	70 чел.	72 чел.
в том числе: Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских метапредметных диагностиках в 4-х и 7-х классах из числа детей-инвалидов	3 чел.	3 чел.

Обучающиеся 4-х и 7-х классов показывают стабильные результаты по итогам общегородских и метапредметных диагностик.

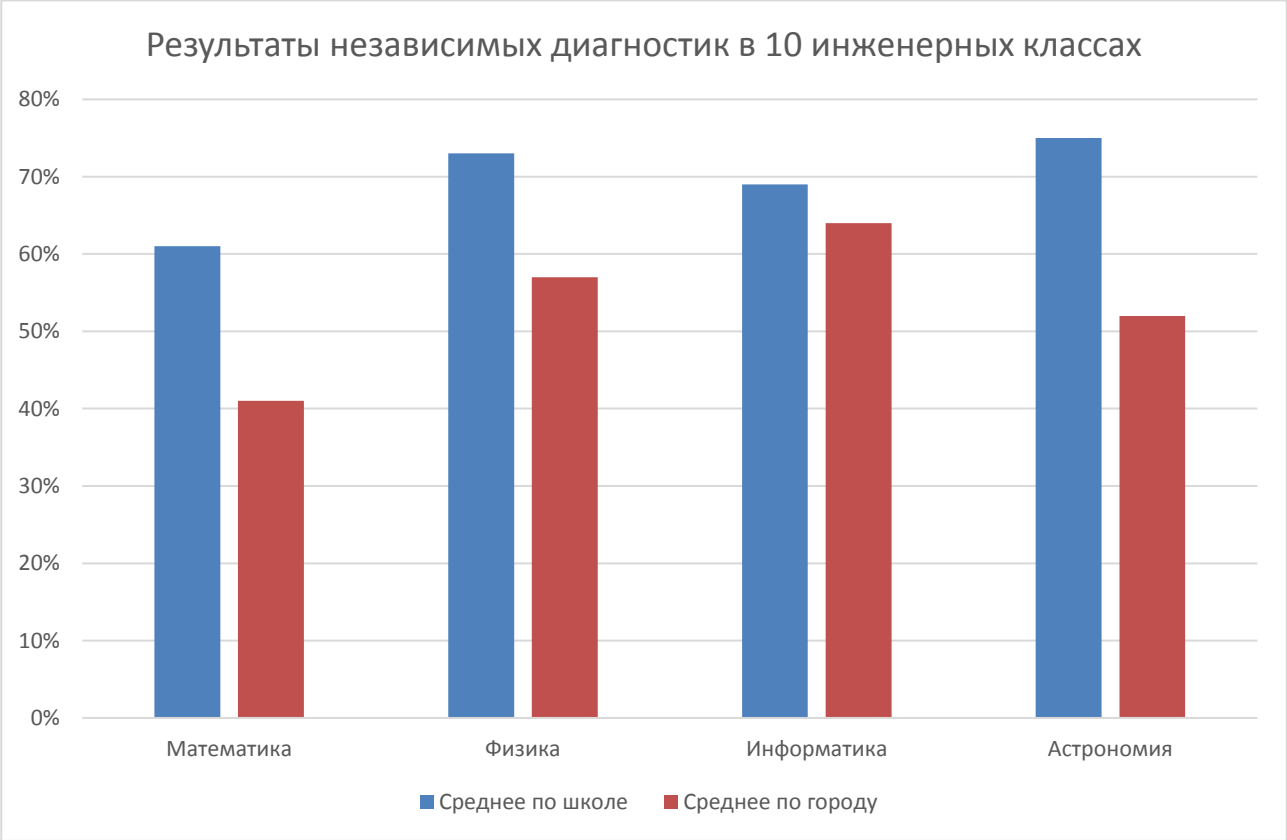


Диаграмма показывает, что результаты диагностик по математике, физике, информатике и астрономии в ГБОУ Школа № 1575 в 10-х инженерных классах выше, чем по городу.

Результативность реализации проекта «Математическая вертикаль» в 2018 году

В 7 «А» классе проекта «Математическая вертикаль» обучается 33 ученика, которые по результатам вступительной работы в апреле 2018 года получили 12 и более баллов. В учебный план данного класса введен предмет «Теория вероятности и статистика», добавлен 1 час геометрии. С начала учебного года обучающиеся 7 «А» класса посещают кружок «Математической вертикали», участвуют в математических конкурсах.

Качество обучения по алгебре, геометрии, ТВиСТ составило 100%.

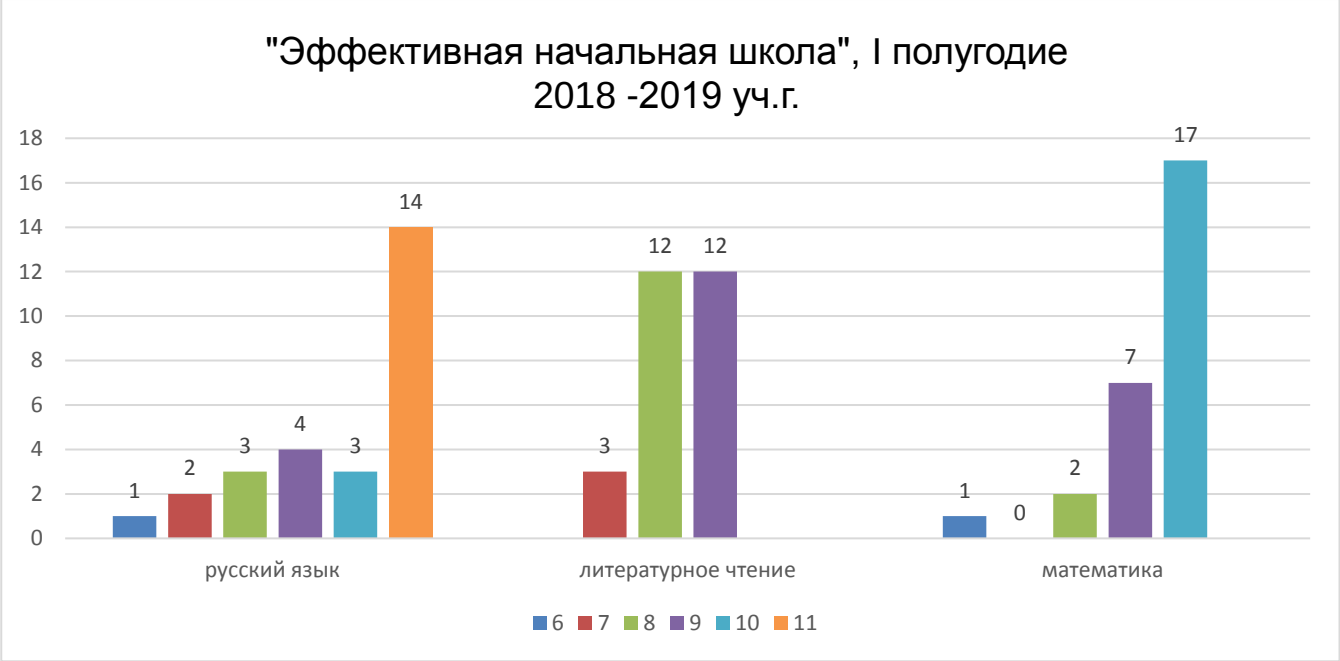
Промежуточная диагностика результативности знаний обучающихся класса «Математической вертикали» утверждена на январь 2019 года, итоговая – на апрель 2019 года.

Результаты диагностики в 1 «В» классе (результативность реализации проекта «Эффективная начальная школа») в 2018 году

Проверочные работы проводились с целью определения уровня усвоения первоклассниками предметного содержания курса основных общеобразовательных предметов в пределах осваиваемой основной образовательной программы начального общего образования.

Анализ проверочных работ по русскому языку, литературному чтению и математике показал, что все обучающиеся справились с предложенными заданиями.

Из диаграммы видно, что наивысший балл (9) по литературному чтению получили 44% учащихся, по русскому языку (14) 52% учащихся, по математике (10) 63 % учащихся.



Все обучающиеся 1 «В» класса со второго полугодия 2018-2019 учебного года начали заниматься по программам 2 класса.

3.3. Развитие талантов обучающихся

Результативность участия в Московской и Всероссийской предметной олимпиадах школьников

	2017	2018
Численность призеров Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	40 чел.	63 чел.
в том числе: Численность призеров Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	0	0
Численность победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	2 чел.	21 чел.
в том числе: Численность победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	0	0
Численность призеров заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	1 чел.	3 чел.

в том числе: Численность призеров заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	0 чел.	0
Численность победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	0 чел.	1 чел.
в том числе: Численность победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	0 чел.	0

Обучающиеся Школы традиционно приняли активное участие во Всероссийской и Московской олимпиаде школьников. Благодаря отлаженной организационной системе удалось обеспечить массовое участие в данных олимпиадах. Показатели динамики призеров и победителей демонстрируют значительный рост по сравнению с 2017 годом. Тем не менее потенциал не исчерпан; при соответствующей реализации системы мер возможно и необходимо добиваться в новом календарном году роста показателей.

Результаты участия в интеллектуальных конкурсах

Уровень	2017 год		2018 год	
	Участники	Победители и призеры	Участники	Победители и призеры
Городской	108	88	125	108
Всероссийский	65	51	74	69
Международный	52	32	53	41

Вывод. Данные показывают, что доля победителей увеличивается, что говорит о росте качества проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Обучающиеся на протяжении ряда лет неизменно успешно выступают на конкурсах различных уровней – от городского до международного – благодаря системной работе школы в данном направлении.

Результаты участия обучающихся в соревнованиях по гольфу и мини-гольфу-2018

Мероприятие	Статус	Класс	Результат	Номинация
Открытый турнир Департамента образования города Москвы по SNAG гольфу «Олимпийская весна»	Городской	1-11 классы	I место	Номинация «Младшая группа «Девочки»
Открытые Турниры по SNAG гольфу «Drive, Chip & Putt»	Городской	1-11 классы	II место III место	Номинация «Средняя группа «Девочки»
Всероссийские соревнования по гольфу среди школьников	Всероссийский	2-6 классы	III место III место	Командный зачет зачет среди девочек
Кубок Департамента образования города Москвы по гольфу в формате SNAG среди школьных команд	Городской	1-11 классы	II место III место III место I место	Номинация «Средняя группа «Девочки» Номинация «Младшая группа» Номинация «Средняя группа»

По гольфу ведется целенаправленная успешная работа по отбору и подготовке спортсменов в состав сборной команды города Москвы для участия в крупнейших российских и международных соревнованиях, созданы условия для выполнения юными спортсменами нормативных требований Единой Всероссийской Спортивной Классификации (ЕВСК). Обеспечены возможности для самореализации обучающихся.

3.4. Развитие предпрофессиональных умений и профессионального мастерства

ГБОУ Школа № 1575 является участником проекта «Инженерный класс в московской школе», школой-кандидатом на участие в проекте «Академический класс в московской школе».

Участие в проекте «Инженерный класс в московской школе»

Количество обучающихся в рамках проекта в 2017 учебном году составило 75 человек, в 2018 учебном году - 105 человек.

Все педагоги, работающие в инженерных классах, имеют высшую квалификационную категорию.

Для работы инженерных классов имеется всё необходимое оборудование, поставляемое в рамках проекта. Используется программное обеспечение Autodesk AutoCAD 2016 и 3DMax 2016, Fusion360.

На основе договоров осуществляется сотрудничество с МГТУ им. Н.Э. Баумана, МАИ, МАДИ, МЭИ, Финансовым университетом при Правительстве РФ. Выполнены проекты инженерно-технической направленности под руководством научных сотрудников МАИ, МГТУ им. Н.Э. Баумана и в лабораториях этих вузов. Реализуется соглашение о сотрудничестве между ФГБОУ «МАДИ», ГУП «Мосгортранс», Ассоциацией «ТАМА» и ГБОУ Школа № 1575.

Участие в конференциях, чемпионатах, олимпиадах

Мероприятие	Результаты
Конференция «Инженеры будущего»	8 участников, 1 призер
Конференция «Наука для жизни»	6 участников, 1 победитель, 2 призера
Чемпионат JuniorSkills, WorldSkills junior	победители Всероссийского уровня WorldSkills Junior в номинации «Инженерия космических систем»
Предпрофессиональные научно–практические конференции в рамках проекта и вузов– партнёров	1 победитель, 15 призеров. Почётный знак – «Школьник–изобретатель», 11 класс
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	30 победителей и призеров
Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников	1 победитель, 2 призера
Другие олимпиады	2 победителя, 11 призеров. Школьная команда – 1 победитель, 1 призер

Итоги предпрофессиональной олимпиады и предпрофессионального экзамена

В очный тур **предпрофессиональной олимпиады** вышли 10 участников. Результаты: инженерно-конструкторское направление - 1 победитель, 4 призёра; технологическое направление - 1 призёр (в 2017 году был всего 1 призёр), что говорит о существенном росте качества подготовки обучающихся.

Участие в обязательном **предпрофессиональном экзамене** как форме независимой итоговой оценки с участием представителей вузов и работодателей, проводимом по результатам освоения обучающимися предпрофессиональных профильных программ в инженерных классах, показало следующие результаты: **в 2017 году** 12 выпускников участвовали по желанию, 3 из них поступили в технические вузы с использованием дополнительных баллов по результатам предпрофессионального экзамена.

2018 год

Всего сдавали предпрофессиональный экзамен 53 чел.

Набрали:

100 баллов – 1 чел.;

выше 81балла - 12 чел.;

выше 61 балла - 18 чел.

Получили ниже 61 балла обучающиеся, у которых слабая практическая часть – программирование.

Вывод по итогам экзамена: необходимо совершенствовать подготовку учащихся к практической части «Программирование», вводить в урочную деятельность новые виды заданий на программирование.

Продолжается реализация проекта **«Школа № 1575 – Ресурсный центр межрайона 33 по инженерному образованию».** Образовательное учреждение предоставляет свои ресурсы для проведения занятий в области науки и техники с обучающимися школ-партнеров, в том числе в рамках городского проекта «Гостеприимная школа», организации профориентационных мероприятий на инженерные специальности, сопровождения системы научно-технического творчества детей и молодежи, проведения различных видов соревнований научно-технического характера, а также мероприятий обучающего характера.

Партнерами в реализации программы Межрайонного ресурсного центра инженерно-технологического образования являются МГУ им. М.В. Ломоносова, МГТУ им. Н.Э. Баумана, МАДИ, МАИ, МЭИ, Политехнический университет, производственно-технологический комплекс «Мосгортранс», корпорация МиГ, ОАО «Авиационный комплекс им. С.В. Ильюшина».

3.5. Состояние воспитательной работы

В рамках Программы развития ГБОУ Школа № 1575 на 2012 – 2018 гг. «От школы, которую выбирают, к школе больших возможностей» реализуется подпрограмма «Воспитывающая деятельность: нравственность, духовность, гражданственность, патриотизм», цель которой − создание качественно новых условий воспитания в интересах личностного роста, позитивной социализации обучающихся.

В истекшем году работа велась по ряду **направлений.**

1. ***Обеспечение эффективности воспитательного процесса через***:

- *использование вариативных моделей развития и социализации детей дошкольного возраста*: группы полного дня пребывания, группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста (1,5 - 3 года), семейная группа для детей от рождения до 7 лет;

- *реализацию требований ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования к процессу воспитания*. Основные образовательные программы каждого уровня образования включают в себя «Программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся»;

- *организацию образовательных практик обучающихся,* формирующих практические навыки использования высокотехнологичного оборудования: летние производственные практики в МГТУ им. Н.Э. Баумана, НИУ МЭИ, МАДИ, НИЯУ МИФИ, компании Microsoft;

занятия в центре проектного творчества «Старт-Про», детском технопарке при РГСУ, Научно-познавательном центре «Заповедное посольство» парка «Зарядье», летние проектные смены в «Артеке» и Наноградe и др.;

- *реализацию межрегиональных и международных образовательных проектов* в рамках межрегионального и международного сотрудничества в сфере образования, в том числе проекта «Москва: международная школа качества», ПАШ ЮНЕСКО, регионального сотрудничества.

2. ***Военно-патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся.*** Реализация данного направления включает в том числе:

- *участие во всероссийском детско-юношеском военно-патриотическом общественном движении «Юнармия»*;

- *мероприятия военно-патриотической и духовно-нравственной направленности,* обеспечивающие воспитание уважительного отношения к истории и культуре России и города Москвы, через разнообразные формы и методы работы: встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, возложение цветов к мемориальным доскам района, подготовку проектов, исследований и творческих работ, посвященных истории Великой Отечественной войны, участие в массовой патриотической акции-шествии «Бессмертный полк. Москва», патриотических акциях «Сирень Победы», «Дерево Победы»; участие в олимпиаде «Не прервётся связь поколений», викторины и конкурсы на патриотическую тему, посещение музеев и экспозиций, посвященных героическому прошлому нашей страны, экскурсионные программы, развитие школьного Музея Боевой Славы Второй штурмовой инженерно-саперной Рогачевской бригады, военно-исторического музея «Поколение мира – поколение без войны». Работа музея велась на основе плана работы, созданного совместно с окружным и районными Советами ветеранов САО. Участие в городских проектах «Урок в музее», «Посещение учреждений театрального и концертного типов»;

- *экологическое образование и просвещение,* в том числе через участие городских эколого-просветительских проектах, научно-практических конференциях, художественно-эстетических практиках (общение с природой выставки, экскурсии, посещение природных объектов), конкурсах плакатов, рисунков, буклетов, листовок, фотографий, участие в конкурсах проектных и исследовательских работ экологической направленности, экологических субботниках, акциях по раздельному сбору вторсырья, организации помощи обитателям флоры, работу в приюте для бездомных животных. Обучающиеся приняли активное участие в акции «Сирень Победы», экологической акции «Батарейки, сдавайтесь!», эколого-просветительской акции «Бумажный бум», просветительской акции «Час Земли»; серьезная работа учащихся по реализации экологических проектов во Всероссийской акции «Сделаем вместе» принесла победу в номинации «Лучший эколидер», а также позволила участвовать в городском проекте по развитию экологического туризма в городе Москве;

- *участие в волонтерском движении.* Волонтерский отряд «Созвездие доброты» в рамках деятельности Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы» принял участие в сопровождении акции «Бессмертный полк» и «Георгиевская ленточка», в мемориально-патронатных акциях по благоустройству памятников, в акции «Сирень Победы», во Всероссийской благотворительной акции для библиотек «Подари ребенку книгу!», в московском книжном фестивале «Красная площадь», в акции «Дети вместо цветов».

В **дошкольных группах** военно-патриотическое и духовно-нравственное воспитание осуществляется через:

- рассказы воспитателя, беседы с детьми о славной истории родной страны и родного города; занятия на тему «Наш родной край»; проведение ежегодного месячника по военно-

патриотическому воспитанию; проведение «Недели памяти» с занятиями, беседами, оформлением подарков и поздравительных открыток, утренником «День Победы»;

- целевые прогулки; наблюдение за тем, как люди трудятся на территории детского сада и в городе, как изменяется его облик благодаря этому труду; благоустройство территории дошкольного отделения, совместный труд на участке, участие в посадке растений, их поливе;

- демонстрацию тематических слайдов, видеороликов, иллюстраций; прослушивание тематических аудиозаписей; знакомство с русским фольклором и народным творчеством;

- знакомство с творчеством отечественных писателей, композиторов и художников; организацию тематических выставок; участие в праздниках.

Результаты участия в городских олимпиадах «Музеи. Парки. Усадьбы»

и «Не прервется связь поколений»

	2017	2018
Численность призеров городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений»	9 чел.	15 чел.
в том числе: Численность призеров городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений» из числа детей-инвалидов	0	0
Численность победителей городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений»	45 чел.	52 чел.
в том числе: Численность победителей городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений» из числа детей-инвалидов	0	0

3. ***Обеспечение безопасности, охраны и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников, формирование здорового образа жизни.***

Реализация данного направления включает:

- *мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них культуры здорового образа жизни* через систему классных часов, курсов лекций, через привлечение детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом и др. Доля обучающихся, принявших участие в данных мероприятиях составила 100%.

Проведены:

– классные часы и беседы с детьми и подростками о вреде наркомании и токсикомании;

– правовой всеобуч для родителей о недопустимости употребления и распространения ПАВ среди обучающихся;

– рейды операции «Подросток» с целью выявления учащихся, употребляющих или распространяющих ПАВ;

– лекции врачей НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАН;

– лекции инспекторов ОДН ОВД района Аэропорт г. Москвы;

– спортивные праздники, соревнования, эстафеты, направленные на пропаганду здорового образа жизни;

– школьные Дни здоровья;

– диспансеризация учащихся 1-х –11-х классов;

– мероприятия в рамках Всемирного дня здоровья.

Осуществляется «скрытая профилактика» в каждом возрастном звене, для чего используются разнообразные формы и методы работы.

Несовершеннолетних учащихся, поставленных на учёт за употребление наркотических средств, совершивших преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств, нет;

- *внедрение комплекса ГТО в систему физического воспитания учащихся* через создание рабочей группы по реализации комплексной программы внедрения ВФСК ГТО и соревнования, форумы, «Весёлые старты», фестивали, акции, сдачу нормативов и др.;

- *работу психологической служб*ы Школы по изучению психического состояния обучающихся и возможной коррекции их психического здоровья; формированию у школьников деятельностного, позитивного отношения к проблеме сохранения и защиты своего здоровья, потребности в здоровом образе жизни;

- *обеспечение безопасности* в Школе.

4. ***Развитие ученического самоуправления.*** Активно действовал ученический Совет. Школьники приняли участие в работе отчетных конференций, стали участниками просветительского проекта «Субботы активиста», Городской программы «Ученическое самоуправление», межрайонного фестиваля школьных команд активистов ученического самоуправления, олимпиады социально активных детей ТОП-100.

5. ***Стимулирование высокого качества работы педагогического состава***. Реализация данного направления включает:

- *дополнительное профессиональное образование* педагогических работников в области осуществления воспитательной работы, в том числе в рамках реализации философии программы Международного бакалавриата. Курсы повышения квалификации закончили 71 чел.;

- *внутришкольные мероприятия*, направленные на профессиональное развитие педагогических работников в области ведения воспитательной работы, в том числе педагогический совет «Воспитательная система Школы» с рассмотрением вопросов воспитания и социализации школьников в процессе реализации городских проектов, проведения современных классных часов, реализации функций современного классного руководителя как руководителя класса, организации работы Школы по безопасному поведению школьников в мегаполисе. Классные руководители являются членами Ассоциации Классных руководителей г. Москвы;

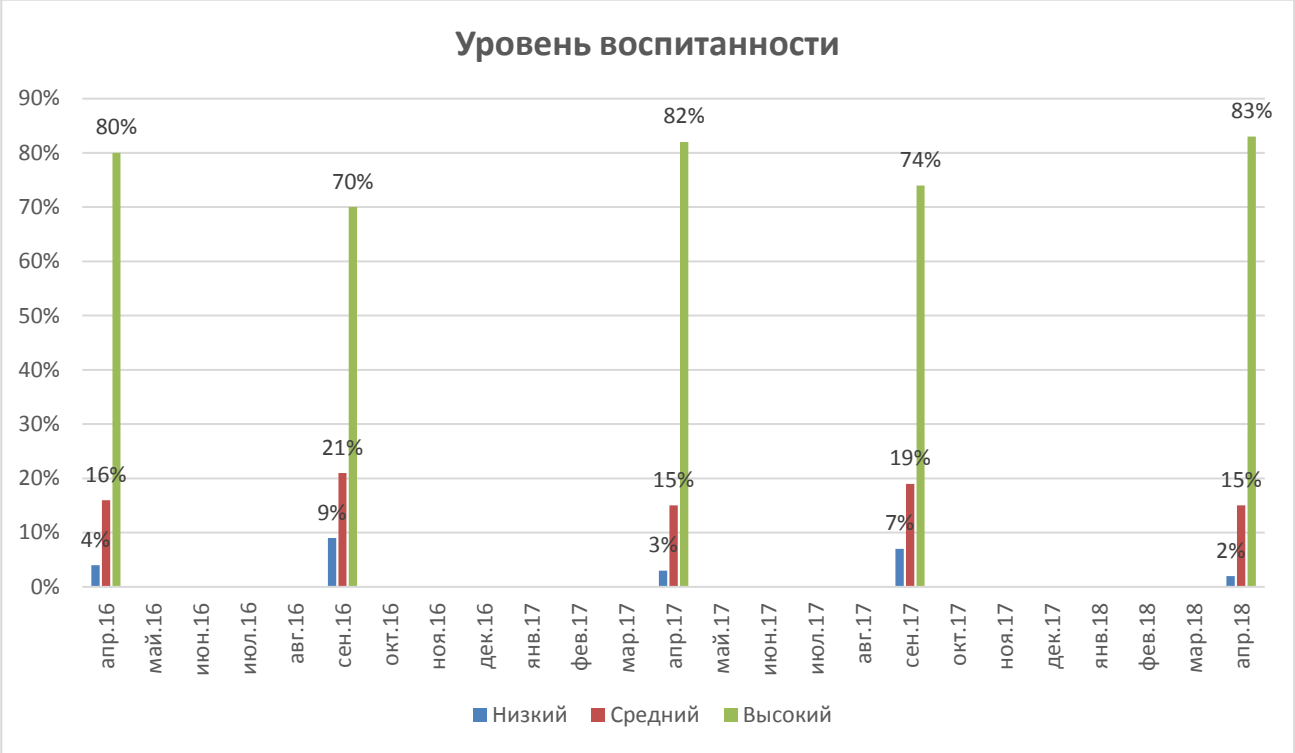
- *участие в общегородских мероприятиях для педагогических работников в области организации и проведения воспитательной работы:* педагогическом форуме «Воспитание в школе: траектория достижения цели» (представление опыта работы на секции «Классный руководитель: эффективные практики»), Фестивале педагогического мастерства «Формула воспитания»; дискуссионных площадках и мастер-классах в рамках Московского Международного Форума «Город образования»;

- *участие в просветительских программах*, в том числе с представителями органов исполнительной власти города Москвы, об особенностях управления городом, механизмах принятия решений, (совместно со школьниками) в рамках просветительского проекта «Субботы активиста» и деятельности Молодежной палаты при Московской городской Думе (районное отделение);

- *издание информационных справочников, буклетов, брошюр, плакатов* для детей и родителей по актуальным вопросам.

7. ***Реализация программ проведения мониторинговых исследований для управления процессами обеспечения высокого качества воспитания и социализации обучающихся.***

Данные по диагностике уровня воспитанности демонстрируют положительную динамику на конец каждого учебного года:



Профилактика правонарушений

	2017	2018
Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года	561 чел.	638 чел.
в том числе: Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	5 чел.	5 чел.
Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года	0	1
в том числе: Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	0	0
Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года	0	1
в том числе: Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	0	0

8. ***Реализация проектов вовлечения родителей в воспитательный процесс, образовательные, творческие и досуговые программы для семей.***

За годы существования **дошкольного отделения** сложились традиции, объединяющие всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и родителей. Стали традиционными музыкально-спортивный праздник «Здравствуй, детский садик!», марафон «Правила дорожные детям знать положено!», утренники «Осень золотая», шашечный турнир

«Юный шашист», Новогодний семейный фестиваль поделок, новогодние утренники «Зимние чудеса», театральный проект «Педагоги – детям. «Зимняя сказка», празднование Масленицы, весенние утренники «Праздник для мамы и бабушки», музыкальный праздник «День Победы», праздник выпускников «Выпуск в школу», спортивный праздник «Здравствуй, лето!» и др.

Для родителей детей школьного возраста по ряду направлений велась следующая работа:

1. *Информирование родителей*: постоянное обновление информации для родителей на сайте Школы, в электронном журнале, на стендах Школы.

2. *Собрания родительской общественности, консультации, Дни открытых дверей, Субботы московского родителя, Фестиваль межрайонного совета директоров «Наши общие возможности – наши общие результаты»*.

3. *Совместная деятельность*: планирование воспитательной работы в классах с привлечением членов Управляющего совета; привлечение родительской общественности к проведению совместных мероприятий.

Осуществлялась совместная деятельность педагогического коллектива и **Ассоциации выпускников**: профориентационные лекции выпускников Школы для ознакомления учащихся 10-11 классов с особенностями обучения и спектром преподаваемых дисциплин в вузах; участие представителей Ассоциации в составе жюри конкурса проектно-исследовательских работ школьников «Открытие»; спортивные соревнования с участием школьников, родителей, жителей района и выпускников, мастер-классы по гольфу для учащихся и родителей; участие в патриотических, экологических, благотворительных акциях и др.

3.6. Дополнительное образование обучающихся

Подпрограмма «Дополнительное образование: интеграция и целостность» реализуется в рамках Программы развития ГБОУ Школа № 1575 на 2012 – 2018 гг. «От школы, которую выбирают, к школе больших возможностей». Цель подпрограммы – обеспечение предоставления широкого спектра дополнительных образовательных программ, удовлетворяющих потребности детей.

В Школе реализуются дополнительные общеобразовательные программы следующей **направленности**: естественно-научная, социально-педагогическая, техническая, физкультурно-спортивная, художественная. Образовательные услуги в области дополнительного образования оказываются как на бесплатной, так и на платной основе.

	2017	2018
Численность обучающихся у возрасте от 5 до 18 лет, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы	1289 чел.	1366 чел.
в том числе: Обучающиеся данной образовательной организации	1127	1240 чел.
Обучающиеся иных образовательных организаций	144 чел.	126 чел.
Удельный вес численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами в своей образовательной организации, в общей численности обучающихся в образовательной организации	78,1 %	78,4%
Удельный вес численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами в иных образовательных организациях, в общей численности обучающихся в образовательной организации	7,7%	7,8%

в том числе: Численность детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы	10 чел.	10 чел.
Численность взрослых, получающих в образовательной организации дополнительные услуги за плату	0	5 чел.

Таким образом, отмечается рост показателей по основным параметрам охвата дополнительными общеразвивающими программами обучающихся Школы, что говорит о разнообразии предоставленных программ и востребованности программ обучающимися и их родителями.

Основополагающие направления работы

*1. **Обеспечение современных условий организации образовательного процесса в области дополнительного образования***. Реализация данного направления включает в том числе:

- *увеличение числа реализуемых дополнительных образовательных программ.* В 2017 году детям школьного возраста в пределах образовательного учреждения была предоставлена возможность выбора из 111 программ; дошкольного – из 20 программ. В 2018 году – соответственно из 131 программы и 23 программ;

- *ориентацию обучающихся на научно-исследовательскую деятельность, изобретательство, навигацию на высокотехнологичные и инженерные специальности* через использование возможностей высокотехнологичного оборудования, в том числе в рамках проектов «Школа новых технологий», «Инженерный класс в московской школе», «Академический (научно-технологический) класс в московской школе». В проекте «Школа новых технологий» приняли участие 829 обучающихся 1-11 классов. В рамках проекта «Инженерный класс в московской школе» работает 105 учащихся 10 и 11 классов;

- *обеспечение условий для развития издательской деятельности*: регулярно выпускается газета «Лицеисты» и специальные приложения к ней. Реализуется программа дополнительного образования «Основы журналистики», работает кружок «Юный журналист». В 2018 году команда газеты «Лицеисты» стала призером Всероссийского конкурса школьных изданий «Марафон школьных СМИ».

*2. **Обеспечение обновления содержания и высокого качества дополнительного образования*** через:

- *обновление содержания и технологий дополнительного образования*, в том числе на основе организации эффективного межведомственного и внутриведомственного взаимодействия, в т.ч. в рамках ежегодной Городской научно-практической конференции школ Московского центра автодорожного образования (МЦАДО), участия в ежегодном Форуме «Инженерный Старт», Московские инженерные игры, мероприятиях программы «Школьная лига РОСНАНО», в исследовательской школе «Научные кадры будущего» МГТУ им. Н.Э. Баумана, городском конкурсе инженерно-технических проектов молодежи «От идеи к проекту», в Открытой московской естественно-научной конференции школьников «Потенциал», во Всероссийском конкурсе проектов и прикладных исследований «Школа реальных дел», Всероссийском фестивале науки «NAUKA0+», ежегодной городской конференции проектных и исследовательских работ школьников, фестивале соревнований по робототехнике «РобоФест-2018», Конкурсе компетенций «РОБОТОН-МиР», VI Открытом чемпионате профессионального мастерства «Московские мастера» по стандартам WorldSkills Russia;

- *создание условий для увеличения количества детей, ставших победителями и (или) призерами* олимпиад, конкурсов, смотров, соревнований и т.д. городского уровня и выше. Используются возможности индивидуального учебного плана не только для профильной

подготовки обучающихся, но и для введения дополнительных спецкурсов и спецпредметов. Разработаны и используются программы психологического сопровождения талантливых детей.

Дошкольники приняли участие в таких мероприятиях как:

- Окружной спортивный фестиваль «Осенний марафон» (Почетная грамота, медали);

- Всероссийский творческий конкурс «Здравствуй, Осень золотая» (дипломы);

- Окружной турнир по русским шашкам среди образовательных учреждений ДОгМ (Почетные грамоты, медали);

- Всероссийский творческий конкурс «Закружилась в небе осень» (дипломы I, II, III степени, Благодарственное письмо);

- Международный конкурс исследовательских и творческих проектов «Мои первые открытия» (1 место);

- Международный творческий конкурс «Осенние фантазии» (дипломы);

- Всероссийский творческий конкурс, раздел «Декоративно-прикладное творчество (дипломы Победителя);

- Окружные спортивные соревнования среди образовательных учреждений ДОгМ «Веселые старты» (Почетная грамота, медали);

- Международная олимпиада по основам безопасности (Дипломы I и II степени);

- Всероссийский конкурс изобразительного искусства «Мир российской природы», «Я художник» (Дипломы I и II степени);

- Конкурс детских проектов «Профессии будущего в области робототехники, конструирования, программирования (дипломы);

- Всероссийский конкурс детского творчества «Волшебная аппликация» (Дипломы Победителя);

- Всероссийский творческий конкурс «Снег искрится серебром» (Дипломы I-II степени, Благодарственное письмо);

- Всероссийский творческий конкурс «Волшебница Зима» (Дипломы Победителя, Благодарственное письмо);

- *развитие дополнительной образовательной программы предпрофессионального уровня* «Водитель категории В» в рамках сотрудничества с ФГБОУ ВПО «Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ)». Кружок «Автодело».

3. ***Реализация вариативных моделей дополнительного образования, обеспечивающих базовый пакет услуг, обновление содержания дополнительного образования в соответствии с потребностями населения***. Реализация данного направления включает в том числе:

- *внедрение вариативных моделей организации дополнительного образования в рамках межведомственного и внутриведомственного взаимодействия* (Центры технологической поддержки образования (ЦТПО), Центры молодежного инновационного творчества (ЦМИТ), «Университетские субботы», «Профессиональные среды», «Инженерные субботы», «Космические субботы», «Исторические субботы», «Спортивные субботы», «АРТ-субботы», «Субботы мужества», «ЭКОсубботы», «Субботы активиста»). Более 90 % обучающихся участвуют в этих проектах, что является убедительной характеристикой степени вовлечения в развитие нового формата реализации дополнительных образовательных программ;

- *развитие клубной деятельности* – через работу клуба «Юный журналист», гольф-клуба. Лучшие спортсмены спортивного клуба Школы участвуют в Первенстве России и Первенстве Мира по мини-гольфу, принося победы России;

- *предоставление дополнительного образования в рамках реализации дополнительных образовательных программ, реализуемых из внебюджетных средств*. В 2018 году реализованы 68 дополнительных образовательных программ из средств внебюджета.

3.7. Развитие массового любительского спорта

Мероприятия	Количество участников	Результат
Школьная спортивная лига по футболу (юноши 2002-2003 г.р.)	14 чел.	10 место
Школьная спортивная лига по футболу (юноши 2004-2005 г.р.)	14 чел.	9 место
Школьная спортивная лига по волейболу (юноши 2000–2002 г.р.)	12 чел.	5 место
Школьная спортивная лига по волейболу (юноши 2003–2004 г.р.)	12 чел.	1 место
Школьная спортивная лига по волейболу (девушки 2000–2002 г.р.)	12 чел.	10 место
Школьная спортивная лига по волейболу (девушки 2003–2004 г.р.)	12 чел.	18 место
Школьная спортивная лига по мини-футболу (юноши 2002–2003 г.р.)	12 чел.	5 место
Школьная спортивная лига по мини-футболу (юноши 2005–2006 г.р.)	12 чел.	2 место
Чемпионат г. Москвы по баскетболу «Победный мяч» (юноши 2000 и моложе)	14 чел.	4 место
Чемпионат г. Москвы по баскетболу «Победный мяч» (юноши 2002-2003)	14 чел.	12 место
Чемпионат г. Москвы по баскетболу «Победный мяч» (девушки 2002-2003)	14 чел.	7 место
Первенство г. Москвы по баскетболу 3х3 «Победный мяч» юноши 2000-2001	6 чел.	4 место
Первенство г. Москвы по баскетболу 3х3 «Победный мяч» девушки 2000-2001	6 чел.	7 место
Открытый городской шахматный турнир «Белая ладья»	6 чел.	7 место
Открытый городской шахматный турнир «Пешка и Ферзь»	4 чел.	7 место
Президентские состязания 7 класс	16 чел.	11 место
Президентские состязания 6 класс	16 чел.	4 место
Президентские состязания 5 класс	16 чел.	3 место
Президентские Спортивные игры	20 чел.	9 место
Первенство города Москвы по шашкам «Чудо - шашки»	6 чел.	4 место

Приведенные данные показывают, что при определенных успехах в развитии массового любительского спорта, потенциал далеко не исчерпан и необходимо совершенствование работы для достижения высоких результатов.

3.8. Социальная активность и социальное партнёрство Школы

Осуществляется взаимодействие со следующими **структурами округа и города**: Советом ветеранов района Аэропорт, детской библиотекой № 36, библиотекой № 42 им. А. Платонова, ГБУК библиотекой № 32, ДЮСК «Аэропорт», Управой и Муниципалитетом района Аэропорт, ГИБДД САО, КДН и ЗП района Аэропорт, ГБУЗ «Московский научно-практический центр наркологии Департамента здравоохранения города Москвы», Всероссийским обществом развития школьной и университетской медицины и здоровья (РОШУМЗ), ГБУ «Городской психолого-педагогический центр Департамента образования города Москвы», Территориальное отделение «Аэропорт», Отделом социальной защиты населения района Аэропорт САО г. Москвы, Автономной некоммерческой организацией «Агентство развития внутреннего туризма», Городским центром содействия развитию ученического самоуправления и детских общественных объединений ГБПОУ «Воробьевы горы», ГБОУ «Московский детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма», ГБОУ «Центр патриотического воспитания и школьного спорта» и др.

На уровне дошкольного образования осуществляется взаимодействие со следующими структурами округа и города: Федеральный институт развития образования, Московский регистр качества образования, Московский центр качества образования, Городской методический центр, Управа района Аэропорт, ОАО «Социальное питание «Север», ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 39 ДЗМ, стадион «ЦСКА», «Юный Автомобилист», Музей авиации и космонавтики, Детский центр «Мир талантов».

Работа по **безопасности дорожного движения** строится в тесной взаимосвязи с ОБ ДПС ГИБДД УВД по САО ГУ МВД России по г. Москве и проводится согласно плану совместной работы, а также «Плану мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма». Оформлены уголки безопасности по ПДД, план безопасных подходов к школе. В начале учебного года с каждым обучающимся разработан безопасный путь от дома до школы. По всем параллелям в наличии тематики классных часов по изучению ПДД, систематически проводятся «Минутки безопасности». Сотрудниками ГИБДД проводятся беседы по классам. В школьной библиотеке оформлена тематическая выставка «Береги себя сам» по профилактике ДДТТ. В течение года, обучающиеся принимали активное участие в городских, окружных акциях и операциях: городской «Неделе безопасности по ПДД», Всероссийском конкурсе «Безопасная дорога детям», Всероссийской интернет-олимпиаде на знание ПДД, акции «Фликер своими руками», городском соревновании «Я пешеход», городском конкурсе по БДД «Город без опасности» (победитель в номинации «Дороги будущего»). Команда ЮИД ГБОУ Школа № 1575 «Светофор» приняла участие в мероприятии «Автоёлка Виват».

Перед каникулами для детей проводятся радиоинструктажи и классные часы по безопасному поведению на каникулах. Инспекторами ГИБДД ведется просветительская работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по формированию у обучающихся качеств грамотного и ответственного водителя и пешехода.

В рамках Программы развития ГБОУ Школа № 1575 на 2012 – 2018 гг. «От школы, которую выбирают, к школе больших возможностей» реализуется подпрограмма **«Сотрудничество с вузами»**.

№	Название организации	Мероприятия
1.	Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана	Олимпиады вуза Участие во всероссийской научно-социальной программе для молодёжи и школьников «Шаг в будущее» Совместная проектно-исследовательская деятельность Лекции для обучающихся Экскурсии на кафедры

		Исследовательская школа «Научные кадры будущего» Использование базы вуза для занятий в системе дополнительного образования (занятия на кафедрах, в лабораториях) Университетские субботы В рамках проекта «Инженерный класс в московской школе»: - курсы повышения квалификации учителей - элективные курсы для школьников -летняя практика обучающихся -участие в научно-практических конференциях и круглых столах - открытая научно-практическая конференция «Инженеры будущего» Партнерство в реализации проекта «ГБОУ Школа № 1575 - Ресурсный центр 33 межрайонного совета директоров по реализации городского проекта «Инженерный класс в московской школе»
2.	Московский городской педагогический университет	Экскурсии на кафедры, профориентационные мероприятия Участие в научно-практических конференциях, круглых столах, Днях науки Университетские субботы Курсы для повышения квалификации учителей Мероприятия Ресурсного Центра ШЛ РОСНАНО: лекции, занятия,
3.	Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)	Олимпиады вуза Профильные конкурсы Научное сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся Тематические лекции для обучающихся Экскурсии на кафедры Университетские субботы Летняя образовательная практика Использование базы вуза для занятий в системе дополнительного образования (занятия на кафедрах, в лабораториях) Партнерство в реализации проекта «ГБОУ Школа № 1575 - Ресурсный центр 33 межрайонного совета директоров по реализации городского проекта «Инженерный класс в московской школе» Участие в научно-практических конференциях и круглых столах Курсы повышения квалификации учителей
4.	Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ)	Олимпиады вуза Профильная конференция МЦАДО Научное сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся Тематические лекции для обучающихся Преподавание сотрудниками вуза элективных курсов Экскурсии на кафедры Университетские субботы Использование базы вуза для занятий в системе дополнительного образования (занятия на кафедрах, в лабораториях) Участие в научно-практических конференциях и круглых столах Партнерство в реализации проекта «ГБОУ Школа № 1575 - Ресурсный центр 33 межрайонного совета директоров по реализации городского проекта «Инженерный класс в московской школе» Курсы повышения квалификации учителей в рамках проекта «Инженерный класс в московской школе»
5.	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова	Занятия учащихся инженерного и академического классов Олимпиада «Нанотехнологии – прорыв в будущее» Научное сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся Экскурсии на кафедры Лекции для обучающихся

		Университетские субботы
6.	НИУ «Московский энергетический университет»	Участие в олимпиадах Реализация проекта «Инженерный класс в московской школе» Партнерство в реализации проекта «ГБОУ Школа № 1575 - Ресурсный центр 33 межрайонного совета директоров по реализации городского проекта «Инженерный класс в московской школе»
7.	Финансовый университет при Правительстве РФ	Участие в научно-практических конференциях вуза Университетские субботы Партнерство в реализации проекта «ГБОУ Школа № 1575 - Ресурсный центр 33 межрайонного совета директоров по реализации городского проекта «Инженерный класс в московской школе» Совместная методическая работа с учителями Использование учебных пособий вуза в преподавании экономики
8.	НИУ Высшая школа экономики	Реализация проекта «Математическая вертикаль» Участие в олимпиадах вуза Участие в мероприятиях для инженерного класса Участие в научно-практических конференциях вуза Использование учебных пособий вуза в преподавании экономики
9.	Российский государственный университет физической культуры, спорта молодежи и туризма	Реализация программы «Гольф как вариативная часть предмета «Физическая культура» Участие в соревнованиях по гольфу в составе юниорской сборной Российской Федерации по гольфу
10.	Московский технологический университет МИРЭА	Университетские субботы Лекции для обучающихся Лабораторные работы на базе вуза по нанотехнологиям
11	Московский педагогический государственный университет (МПГУ)	Университетские субботы Шамовские педагогические чтения Научной школы Управления образовательными системами
12	Росссийский государственный гуманитарный университет (РГГУ)	Университетские субботы

В рамках сотрудничества **с городскими библиотеками** проводились библиотечные занятия, экскурсии, встречи с писателями, литературные викторины, интерактивные и ролевые игры и др.

В рамках взаимосвязей **с Управой** района Аэропорт осуществляется участие в конкурсах социальной направленности, благотворительных и патриотических акциях, в субботниках по благоустройству территории учреждения и района, в спортивных соревнованиях: состязаниях по волейболу, футболу.

Вывод. Деятельность педагогического коллектива Школы по успешному достижению планируемых образовательных результатов можно охарактеризовать как положительную. Образовательный процесс основывался на интеграции урочных и внеурочных форм деятельности, основного и дополнительного образования, обучения и воспитания как нерасторжимого единства, что позволило достичь запланированных результатов.

Раздел 4. Организация учебного процесса

4.1. Учебный план ГБОУ Школа № 1575

Учебный план начального общего образования ГБОУ Школа № 1575 разработан в соответствии с федеральным базисным учебным планом начального общего образования и ориентирован на концепции личностно ориентированной педагогики, на социальный заказ со стороны родителей, кадровую ситуацию в школе, а также на взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями. Учебный план для начальных классов является составной частью основной образовательной программы начального общего образования, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам. Учебный план состоит **из двух частей:** инвариантной части и вариативной части, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Учебный план разработан с учетом участия в реализации проекта «Эффективная начальная школа» («Эффективная началка» («Московская началка»).

Содержание образования, определенное инвариантной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национальнозначимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям ФГОС НОО. Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся.

Допустимая аудиторная нагрузка не превышает норм, установленных федеральным базисным учебным планом.

Внеурочная деятельность организуется с классом, группой обучающихся во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, детских общественных объединениях и организациях. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса или учебной параллели и имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность, а также направлена на создание условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, спортивную, интеллектуальную и другую деятельность.

Учебный план основного общего образования ГБОУ Школа № 1575 определяет распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, а также максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся. Данный нормативный документ разработан на основе перспективного учебного плана основного общего образования, преемственен содержанию образования учебному плану начального общего образования.

Содержание и структура учебного плана основного общего образования ГБОУ Школа № 1575 определяются требованиями ФГОС ООО, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности образовательного учреждения, сформулированными в Основной образовательной программе основного общего образования как многопрофильной образовательной организации, реализующей проектные технологии и технологии дифференцированного обучения. Учебный план разработан с учетом заказа родительской общественности в соответствии с результатами анкетирования родителей. Наполняемость содержания урочной части образовательного процесса определена составом учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) обязательных предметных областей, отражающих специфику Школы, в том числе в части реализации городских проектов «Математическая

вертикаль», «Инженерный класс в московской школе», «Академический (научно-технологический) класс в московской школе», «Москва: международная школа качества» (реализация Программы MYP); внеурочная часть включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с их запросами.

Учебный план **в обязательной части** выдерживает требования ФГОС ООО, однако имеет особенности в части отражения содержания по профессиональному самоопределению, ориентации и социальной адаптации обучающихся.

Внеурочная деятельность реализуется по направлениям: художественно-эстетическое (творческое), проектное, научно-техническое, физкультурно-спортивное, культурологическое, гражданско-патриотическое (социализации) через следующие формы организации: кружки, секции, клубы.

Количество часов дополнительного образования рассчитывается в соответствии с социальными запросами учащихся и их родителей, с рекомендациями Департамента образования и науки города Москвы по профориентации обучающихся, занятиям физическом культурой, а также в связи с обновлением содержания дополнительного образования в свете интеграции его с основным образованием. Объединения дополнительного образования, действующие во второй половине дня, поддерживают предпрофильную подготовку учащихся.

Учебный план среднего общего образования ГБОУ Школа № 1575 определяет распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включает внеурочную деятельность, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся. Учебный план разработан на основе перспективного учебного плана среднего общего образования, преемственен учебному плану основного общего образования.

Содержание и структура учебного плана определяются требованиями ФГОС СОО, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности образовательного учреждения, сформулированными в Основной образовательной программе среднего общего образования как многопрофильной образовательной организации с естественно-научной, физико-математической и социально-гуманитарной направленностью, реализующей проектные технологии.

Учебный план включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса внеурочную деятельность. Наполняемость **обязательной части** определена составом учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) обязательных предметных областей в соответствии с профилями классов; **часть, формируемая участниками образовательных отношений**, включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, и отражающие специфику образовательного учреждения и профилей классов.

Учебный план включает учебные планы **профилей**: физико-математический профиль, информационно-технологический профиль, химико-биологический профиль, социально-экономический профиль, социально-гуманитарный профиль, универсальный профиль. Профили формируются с учетом участия Школы в городских проектах «Инженерный класс в московской школе», «Академический (научно-технологический) класс в московской школе».

Внеурочная деятельность направлена на формирование единого образовательного пространства ОО, повышение качества образования и реализацию процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. При составлении учебного плана внеурочной деятельности учитывались тенденции развития дополнительного образования в городе,

межрайоне, специфика образовательной деятельности учреждения, социальный заказ на дополнительные образовательные услуги.

Внеурочная деятельность реализуется по направлениям: духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное через следующие формы организации: тематические классные часы, волонтерскую деятельность, экскурсионную деятельность, проектную деятельность, участие в олимпиадном движении, профориентационные мероприятия в рамках сетевого взаимодействия, кружки, секции, клубы системы дополнительного образования и др. Во внеурочной деятельности поддерживается профильное обучение и предпрофессиональная подготовка учащихся.

Учебные планы начального, основного общего и среднего общего образования реализованы полностью, программы по предметам выполнены в полном объеме.

Нормы предельно допустимой аудиторной нагрузки соблюдаются.

4.2. Формы работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности

Дети с особыми образовательными потребностями обучаются в обычных классах (дошкольных группах), но с учетом гибких подходов к обучению. Основная образовательная программа каждого уровня обучения включает в себя Программу коррекционной работы.

Коррекционная работа планируется во всех организационных формах деятельности: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной деятельности.

В учебной внеурочной деятельности проводятся коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) по индивидуально ориентированным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется в процессе работы по программам дополнительного образования разной направленности, опосредованно стимулирующим развитие детей с особыми образовательными потребностями: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, эколого-краеведческая деятельность.

4.3. Результативность работы дошкольных групп

В ГБОУ Школа № 1575 функционируют младшие, средние, старшие, подготовительные группы, группы кратковременного пребывания детей от 1 до 3-х лет, семейная группа.

	2017год	2018 год
Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного образования	441	432
Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы дошкольного образования	6	3
Численность обучающихся дошкольного возраста, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы	205	236
Численность детей-инвалидов дошкольного возраста, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы	2	2
Численность детей в группах кратковременного пребывания от 1 до 3-х лет	61	71
Численность детей в семейных группах	4	4
Численность детей, зачисленных в 1 класс ГБОУ Школа № 1575	140	87
в том числе: численность обучающихся, зачисленных в 1 класс переводом из дошкольных групп Школы	73	63

Удельный вес обучающихся, зачисленных в 1 класс переводом из дошкольных групп ГБОУ Школа № 1575, в общей численности детей в дошкольных группах ГБОУ Школа № 1575 в возрасте от 6,5 лет	52%	72%

Удельный вес обучающихся, зачисленных в 1 класс переводом из дошкольных групп Школа № 1575 в возрасте от 6,5 лет, в 2018 году вырос по сравнению с 2017 годом на 20%, что говорит о росте доверия родителей к образовательной системе ГБОУ Школа № 1575.

Дошкольное отделение функционирует 5 дней в неделю (12-часовое пребывание), с 7.00 до 19.00; суббота, воскресенье – выходные дни. Регистрация и комплектование воспитанников осуществляется на портале госуслуг http://www.gosuslugi.ru/ и на основании списков в порядке, установленном Департаментом образования и науки города Москвы. Между Учреждением и родителями (законными представителями) заключается договор, которым регулируются взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе обучения, воспитания, присмотра и ухода.

4.4. Организация предпрофильного, профильного обучения и предпрофессионального образования.

Учебный план в обязательной части выдерживает требования ФГОС, однако имеет особенности в части отражения содержания по профессиональному самоопределению, профессиональной ориентации и социальной адаптации обучающихся.

В основной школе учебным планом предусмотрено следующее распределение часов урочной части с целью создания основы многопрофильности образовательной организации, а также удовлетворения образовательных запросов обучающихся:

– включение дополнительного часа по математике в 5-6 классах естественно-научной направленности основной школы;

– включение ИКТ-технологий и Дизайна в образовательной области «Технология»;

– включение предмета «Введение в нанотехнологии» в 5-6-х классах;

– реализация программы «Гольф» за счет 3-го часа физической культуры;

– включение предмета «Теория вероятностей и статистика» в 7-9 классах;

– в рамках предпрофильного обучения и выбора обучающимися образовательной траектории развития:

- в 8-9 классах социально-экономического предпрофиля добавлен 1 час алгебры, 2 часа обществознания, введены курсы «Экономика» и «Финансовая грамотность»;

- в 8-9 классах естественно-научного предпрофиля добавлены 2 часа биологии, 2 часа химии, 2 часа физики, 1 час алгебры, 1 час «Теории вероятности и статистики»;

- в 8-9 классах технологического предпрофиля добавлены 1 час алгебры, 1 час «Теории вероятности и статистики», 2 часа информатики с включением программирования.

Открыт 7 математический класс в рамках участия в городском проекте «Математическая вертикаль».

Объединения дополнительного образования, действующие во второй половине дня, поддерживают предпрофильную подготовку обучающихся.

На уровне среднего общего образования учебный план предоставляет возможность школьникам обучаться не только по 5 профилям, но и проходить предпрофессиональную подготовку по инженерному и научно-технологическому направлениям. Учащиеся инженерного и академического классов осваивают предметы физико-математического,

информационно-технологического, химико-биологического, социально-экономического, социально-гуманитарного профилей.

В 2018 году в предпрофессиональном экзамене приняли участие 53 выпускника, что в 4 раза больше, чем в 2017 году (12 выпускников). 100 баллов набрал 1 выпускник, выше 81 балла – 12 чел., с 61 до 80 баллов – 18 чел., что говорит о повышении качества работы Школы в данном направлении.

Во внеурочной деятельности поддерживается профильное обучение и предпрофессиональная подготовка учащихся.

Вывод. Таким образом, в школе созданы условия для вариативного образования ребенка и выбора траектории предпрофессионального развития. С учетом меняющихся требований к обучающимся в инженерных и академических классах растет качество предпрофессионального образования и расширяются возможности выпускников для поступления в рейтинговые российские вузы технической и естественно-научной направленности.

Раздел 5. Востребованность выпускников ГБОУ Школа № 1575

	2017 год	2018 год
Доля выпускников 9-х классов, продолживших образование в 10 классе по профилю обучения, соответствующему предпрофильной подготовке, %	98%	98%
Доля выпускников 9-х классов, поступивших в профессиональную ОО	1%	2%
Доля выпускников 11-х классов, продолживших образование в вузе / ссузе по профилю обучения, избранному в школе, %	100%	100%
Доля выпускников 11-х классов, поступивших в вузы, %	99%	99%
Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ссузы, %	0	0
Доля выпускников 11-х классов, устроившихся на работу, %	0	0

ГБОУ Школа № 1575 занимает 72 место в рейтинге 300 лучших школ по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России, фиксирующем вклад школ в подготовку абитуриентов в масштабах страны (2018 г.), Рейтингового агентства RAEX (Эксперт РА).

Вывод. ГБОУ Школа № 1575 – многопрофильная общеобразовательная организация, которая обеспечивает высокое качество подготовки выпускников к обучению в учреждениях высшего профессионального образования.

Раздел 6. Качество кадрового обеспечения

6.1. Профессиональный уровень кадров

Школа полностью укомплектована кадрами. Профессиональный уровень кадров высокий, соответствует требованиям, предъявляемым к учителю 21 века.

Позиции	Всего работников ОУ	Из них пед. работников	В том числе	
			учителей	воспитателей ДО
Стаж работы: менее 2-х лет	1	1	1	0
2-5 лет	4	4	4	0
5-10 лет	14	12	11	1

10-20 лет	28	23	8	10
20 лет и более	108	83	46	15
Образование: - высшее профессиональное	120	107	68	17
- *в том числе* высшее педагогическое	99	98	60	14
Квалификационная категория: - высшая	57	57	36	14
- первая	44	44	30	9
Количество педагогических работников, обучающихся в вузах	2	2	1	-
Количество педагогических работников, имеющих ученую степень, ученое звание	1	1	1	-

6.2. Повышение квалификации и переподготовка педагогических работников

В рамках Программы развития ГБОУ Школа № 1575 на 2012 – 2018 гг. «От школы, которую выбирают, к школе больших возможностей» реализуется подпрограмма «Современный педагогический профессионализм». Осуществляются следующие **мероприятия**.

1. *Реализация модели адресного финансирования повышения профессиональной квалификации педагогов на основе индивидуального плана профессионального развития*. План повышения квалификации работников Школы выполнен. 100% педагогов прошли повышение квалификации по направлениям: в рамках проекта «Инженерный класс в московской школе», Международного бакалавриата, в рамках проекта «Математическая вертикаль», организации работы в МЭШ, предметных курсов, по работе с одаренными детьми, по организации и проведению ГИА, по подготовке экспертов и др.

2. *Поддержка участия педагогов в инновационных проектах, реализуемых в Школе*, в том числе: в рамках деятельности федеральной инновационной площадки «Школьная лига РОСНАНО», городских проектов «Школа новых технологий», «Инженерный класс в московской школе», «Академический (научно-технологический) класс в московской школе», «Математическая вертикаль», «Эффективная начальная школа», «Москва: международная школа качества», «Взаимообучение московских школ», «Гостеприимная школа», «Взаимообучение городов», «ПАШ ЮНЕСКО» и др., «Школа № 1575 – Ресурсный центр межрайона № 33 по инженерному образованию».

3. *Обеспечение условий для трансляции инновационного опыта*. В 2018 году Школа была площадкой для проведения семинаров для управленческой команды лицея № 10 г. Пскова по ознакомлению с опытом московской системы образования.

Для педагогов московских школ прошли семинары «Организация работы школы как Ресурсного центра инженерно-технологического образования МРСД», встречи с управленческими командами ГБОУ Школа № 1770, ГБОУ Школа № ГБОУ Школа № 853, ГБОУ Школа № 2065 по теме реализации городских проектов, а также программы Школы № 1575 «Гольф – от учащегося к олимпийцу». Регулярно проводятся мероприятия по трансляции опыта по работе в облачной CAD среде Autodesk Fusion360. Учителя начальной школы представили опыт на городском Педагогическом форуме «Воспитание в школе: траектория достижения цели» (секция «Классный руководитель: эффективные практики»), на Собрании педагогов МГПУ (выступление по теме «Работа в МЭШ»).

4. *Поддержка участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.*

Результаты участия:

2 учителя успешно прошли метапредметную олимпиаду и были рекомендованы на конкурс «Учитель года города Москвы»;

4 учителя информатики приняли участие в профессиональном конкурсе «Новый учитель новой информатики: перезагрузка». 1 учитель приглашен для участия в следующем этапе;

Грант Москвы – 3 человека;

Грант Правительства Москвы «За вклад в развитие проекта «Московская электронная школа» - 2 человека.

5. *Обеспечение научно-методической поддержки деятельности педагогов* представителями МГТУ им. Н.Э. Баумана, Института математики, информатики и естественных наук МГПУ, МГУ им. М.В. Ломоносова, МАИ (национального исследовательского университета), МАДИ (Государственного автомобильно-дорожного технического университета), Финансового университета при Правительстве РФ, Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина, Московского центра развития кадрового потенциала образования (МЦРКПО), Московского центра качества образования (МЦКО), МПГУ, Московского государственного психолого-педагогического университета (МГППУ), Научно-исследовательского университета «Московский энергетический институт».

Вывод. Образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом. Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по развитию современного педагогического профессионализма.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

7.1. Система методической работы

Формирование и развитие нового профессионализма педагогов осуществляется через организацию единого методического пространства Школы. Методическая составляющая инфраструктуры Школы сориентирована на поддержку деятельности каждого педагога.

Основные направления методической работы

1. *Работа педагогического совета*. Решались вопросы трендов развития Школы в условиях столичного образования и новых требований времени, рассматривались эффективные механизмы реализации ФГОС и стандартов Международного бакалавриата, создания условий для получения качественных результатов, а также вопросы духовно-нравственного развития и социализации обучающихся как необходимые требования ФГОС и стандартов Международного бакалавриата, реализации проектов «Инженерный класс в московской школе», «Академический класс в московской школе», развития предпрофильного образования.

2. *Работа творческих предметных групп и методических объединений.*

Стратегическая задача методического аспекта деятельности педагогического коллектива – повышение профессионального уровня учителя посредством наращивания знаний о новых методиках, приемах, технологиях и умений по их применению. Созданы условия успешного вовлечения педагогов в активную научно-методическую деятельность в рамках направлений:

- повышение квалификации посредством курсовой подготовки в очном, очно-заочном и дистанционном режиме;

- участие в реализации инновационных проектов и программ: «Москва – международная школа качества», «Школа новых технологий», «Инженерный класс в московской школе», «Академический (научно-технологический) класс в московской школе», «Математическая вертикаль», «Эффективная начальная школа», «Школа № 1575 – Ресурсный центр межрайона 33 по инженерному образованию», «Московская электронная школа», «Школьная лига РОСНАНО»;

- разработка диагностических заданий по предметам в соответствии с требованиями критериального оценивания;

- разработка и реализация тематических и поурочных планов в соответствии с требованиями ФГОС и программы Международного бакалавриата (International Baccalaureate – IB) Средней школы Middle Years Programme (MYP), особенностей работы в проектах «Эффективная начальная школа» (интенсивные образовательные программы), «Математическая вертикаль», «Инженерный класс в московской школе», «Академический (научно-технологический) класс в московской школе», в программе Школьной лиги РОСНАНО;

- проведение мастер-классов по использованию образовательных технологий нового поколения с учетом ФГОС и программы Международного бакалавриата, проектов «Школа новых технологий», «Эффективная начальная школа», «Математическая вертикаль», «Инженерный класс в московской школе», «Академический (научно-технологический) класс в московской школе»;

- участие в профессиональных конкурсах, конкурсах методических разработок, в том числе в рамках МЭШ;

- привлечение педагогов к экспертной деятельности при проверке олимпиадных работ Всероссийской олимпиады школьников окружного и регионального уровней;

- вовлечение педагогов в деятельность по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах различного уровня и проведению олимпиад муниципального уровня;

- участие педагогов в мониторинге финансовой грамотности;

- метапредметное и предметное тестирование педагогов с использованием механизмов независимой диагностики МРКО (педагоги проходили метапредметную диагностику и сдавали экзамены по предметам в форме ЕГЭ);

- подготовка обучающихся к обязательным диагностикам МРКО по предметам;

- разработка контрольно-измерительных материалов для проведения репетиционных ЕГЭ и ОГЭ;

- участие в тематических педагогических советах с презентацией успешного опыта педагогической деятельности;

- подготовка к участию в процедурах ОГЭ и ЕГЭ в роли организаторов;

- заполнение электронного портфолио.

Творческие и предметные группы педагогов выполняют функцию организации исследовательской деятельности педагогов, что позволяет педагогам успешно работать на стыке дисциплин.

Велась работа **методического объединения классных руководителей,** а также **методического объединения педагогов дошкольного образования** по обновлению развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию активности ребенка в различных видах деятельности, обсуждались вопросы организации воспитательно-образовательного процесса в рамках реализации ФГОС, в том числе осуществления преемственности между дошкольным и начальным общим образованием в рамках реализации проекта «Эффективная начальная школа», проектной деятельности дошкольников и др. Задачи, стоящие перед методическими объединениями, выполнены.

3. *Деятельность Научно-методического совета*

Проведены заседания Совета по вопросам:

- анализа и планирования образовательной деятельности;

- рационального распределения нагрузки педагогов;

- анализа и утверждения рабочих программ;
- внедрения и реализации ФГОС;
- изменения содержания образования в инновационных условиях;
- участия в московских глобальных проектах: «Инженерный класс в московской школе», «Академический (научно-технологический) класс в московской школе», «Москва – международная школа качества», «Школа новых технологий», «Московская электронная школа», «Математическая вертикаль», «Эффективная начальная школа»;
- использования технологий дистанционного обучения и применения ЦОР;
- использования в процессе обучения электронных учебников;
- состояния качества преподавания предметов, в том числе профильных дисциплин;
- подготовки и организации участия в предметных олимпиадах разного уровня;
- участия педагогов в совместных проектах с вузами Москвы;
- развития проектной деятельности обучающихся, в том числе индивидуального проекта обучающимися 9 класса в рамках реализации программы Средней школы Middle Years Programme (MYP);
- участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- организации дополнительных образовательных услуг по запросам родителей и обучающихся;
- подготовки к ЕГЭ и ОГЭ;
- итогов участия в мониторингах (зачетные сессии, стартовые, промежуточные и итоговые диагностики, обязательные диагностики с использованием механизмов МРКО, участие в ВПР);
- организации наставничества вновь принятых учителей;
- наполнение содержанием портфолио педагога.

4. *Наставничество*. Работа проводится по специальному плану, включающему обсуждение таких вопросов, как техника и методика постановки целей урока и внеклассного занятия, разработка сценариев проведения урока или мероприятия, особенности планирования работы классного руководителя, мониторинг качества образования, оптимизация процесса формирования и развития профессиональных знаний, навыков, умений сотрудников, в отношении которых осуществляется наставничество, оказание помощи в адаптации сотрудников к условиям осуществления трудовой деятельности, содействие выработке навыков профессионального поведения сотрудников, соответствующего профессионально-этическим стандартам и правилам, формирование и развитие ответственного и сознательного отношения к работе и др. Вопрос наставничества рассматривается на заседаниях НМС.

5. Особое внимание уделяется *методической работе, связанной с реализацией программы Средней школы (Middle Years Programme, MYP)* для детей в возрасте от 11 до 16 лет, а также с реализацией проектов «Эффективная начальная школа», «Математическая вертикаль» и проектов, связанных с предпрофессиональным обучением.

7.2. Инновационная деятельность

Основными направлениями инновационной деятельности были:

1. *Подготовка, участие, организация и проведение интеллектуальных соревнований* (Всероссийская олимпиада школьников, Московская олимпиада школьников, Всероссийская олимпиада «Нанотехнологии - прорыв в будущее», конференция «Инженеры будущего», «Наука для жизни» и др.) для обучающихся.

Успешному участию школьников в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах способствовало прохождение педагогами обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации; подготовка учащихся к олимпиадам представителями Ассоциации победителей олимпиад в рамках проекта «Кружок от чемпионов».

2. *Подготовка, организация и проведение/участие конкурсов и конференций для обучающихся*, таких как Московский городской конкурс проектных и исследовательских

работ (школьный, межрайонный, городской этапы), «Школа реальных дел», Конференция МЦАДО, Международный салон инноваций и изобретений «Архимед», Предпрофессиональная олимпиада (инженерно-конструкторское направление, научно-технологическое направление), Открытый чемпионат профессионального мастерства «Московские мастера» по стандартам WorldSkills Russia, олимпиада школьников «Шаг в будущее» и др.

3. *Реализация проектов и программ* «Инженерный класс в московской школе», «Школа № 1575 – Ресурсный центр межрайона 33 по инженерному образованию», «Академический (научно-технологический) класс в московской школе», «Математическая вертикаль», «Москва: международная школа качества», «Школа новых технологий», «Московская электронная школа», «Школьная лига РОСНАНО» (Федеральная инновационная площадка), «Эффективная начальная школа».

В 2018 году в Школе продолжила работу **федеральная инновационная площадка (ФИП) «Школьная лига»**. В рамках ФИП:

- продолжено использование в учебной деятельности пособий, методик, технологий, предложенных Школьной лигой РОСНАНО, методических ресурсов лаборатории «Science in Box» на уроках и во внеурочных мероприятиях;

- продолжена работа учителей в сетевой лаборатории «Учебные проекты подростков и старшеклассников на материале естественно-научных дисциплин»;

- педагоги участвовали в семинаре IV этапа разработки модельной научно-просветительской программы для детей биологической (биотехнологической) направленности с элементами нанотехнологий и соответствующих методических материалов (3 чел.);

- состоялись следующие **событийные мероприятия** для обучающихся:

Школьная неделя высоких технологий и технопредпринимательства;

праздник Школьной лиги РОСНАНО «НАНОвый год»;

весенняя сессия конкурсной программы «Школа на ладони» (победители и призеры);

Дни межпредметной интеграции;

сетевая научно-практическая конференция исследовательских и проектных работ (3 участника, 1 призёр);

участие во всероссийской олимпиаде «Нанотехнологии − прорыв в будущее» (5 призёров);

участие в профильной смене Школьной лиги РОСНАНО в Артеке «Восхождение НАНО» (3 обучающихся);

участие в Летней школе «Наноград-2018» на базе Дальневосточного Федерального Университета (Владивосток, о. Русский) (1 учащийся).

Проведен мониторинг качества реализации образовательной программы.

В 2018 году продолжена работа по реализации **программы Международного бакалавриата Middle Years Programme (MYP)**.

В рамках реализации Стандарта А (Философия IB) прошло «Посвящение в студенты IBO» для обучающихся 5 классов.

В рамках реализации Стандарта В (Организация) для учителей Школы проведен ознакомительный семинар по Стандартам программы, педагоги посещали авторские и сертифицированные семинары по реализации программы IBO.

В рамках профессионального развития и международного сотрудничества в 2018 году Директор Школы и Координатор MYP посетили ежегодную конференцию IBO в Вене Формирование будущего», педагоги приняли участие в конференции «Школа как открытая система» в Вятичах и трех семинарах, организованных при содействии ИНТЕСКО.

В рамках обмена опытом Межрайонного совета директоров № 33 педагогами посещены мастер-классы, лекции и дискуссии.

В рамках реализации Стандарта С в Школе проведено 5 семинаров по разделу «Учебный план», по всем предметам составлены юнит–планеры, SGO, горизонтальное планирование и таблица развития навыков ATL. Все учителя, работающими в программе MYP 5-8 классов, проводили уроки, исследования, оценочные критериальные работы, основанные на планировании в соответствии со стандартами MYP. Итоговые уроки учителей размещены на «Face –book» на странице ГБОУ Школы 1575.

Приоритетным направлением работы по реализации программы МУР стала работа над Персональными Проектами выпускников 9 классов. 14 педагогов Школы прошли обучение по обеспечению выполнения студентами IB проектов, соответствующих международным стандартам, и получили Сертификаты IBO.

Включение в **проект «Московская электронная школа»** направлено на максимально эффективное использование IT-возможностей школы для улучшения качества образования учеников путём формирования связи между организационными и содержательными аспектами образовательного процесса (интерактивное оборудование, персональные устройства пользователей, подключённые к Интернету, связываются с учебными материалами платформы). В целях реализации проекта «Московская электронная школа» Департаментом информационных технологий города Москвы заключен государственный контракт от 03.05.2017 № ГК6401/17-2634 на оказание услуг по инсталляции, настройке и организации бесперебойной работы программно-аппаратного комплекса, обеспечивающего предоставление доступа образовательных учреждений города Москвы к электронной образовательной среде.

Опыт работы в проекте представлен на Собрании педагогов МГПУ (выступление по теме «Работа в МЭШ»), управленческой команде города Пскова в рамках проекта «Взаимообучение городов».

2 педагога Школы получили гранты в области создания и использования электронных сценариев уроков в рамках реализации проекта «Московская электронная школа».

4. В рамках **межрегионального сотрудничества** подписан договор *о сотрудничестве* и совместной деятельности с МАОУ «Лицей экономики и основ предпринимательства № 10» города Пскова, намечены пути конструктивного диалога, взаимодействия и развития.

Реализация проектов расширила возможности построения индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе через выбор интересующего профиля обучения и осуществление предпрофессиональной подготовки обучающихся.

7.3. Использование и совершенствование образовательных технологий

Мониторинг использования современных образовательных технологий, проводимый в течение учебного года в рамках внутришкольного контроля, показал, что педагоги активно используют на уроках образовательные технологии, направленные на развитие способов

умственных действий, творческих способностей обучающихся, развитие личности ученика: системно-деятельностный подход к обучению, технология дифференцированного обучения, технология критического мышления, технология проблемного обучения, технология проектного обучения, смешанное обучение, технология портфолио, игровые технологии. 100% педагогов владеют навыками работы на персональном компьютере, интенсивно используют сеть Интернет для повышения педагогического профессионализма.

Стимулирующим фактором освоения современных образовательных технологий является участие коллектива Школы в городском **проекте «Школа новых технологий».** Работа велась по ряду направлений и активностей. Обеспечены следующие результаты:

1. Конкурс «Школа реальных дел». Кейс № 6. «Программа по увеличению аудитории городского проекта «Школа Новых Технологий» в соцсетях» результат – 2 место).
2. Конкурс «Школа реальных дел». Кейс № 22. «Профоринтация школьников 6-7 классов» (результат – участники финала).
3. Конкурс «Школа реальных дел». Кейс № 74. 2Апробация инновационной светодиодной продукции» (результат – 2 место).
4. «Московские инженерные игры». 9 мероприятий в течение года. 125 участников из 14 школ Москвы.
5. Проект «ИТ-репортер» (результат: вошли в десятку лучших команд Москвы, команда стала победителем в номинации «Лайк» за самый популярный видеоролик).
6. Хакатон «Интернет вещей» IoT (результат – 1 место).
7. Конкурс обучающих видеороликов «Дети - детям» (результат – 1 призер).
8. Конкурс «3D БУМ!». Направление «Дети - детям: создание 3D-пособий для слабовидящих детей» (результат: 3 место. Выиграли комплект 3D оборудования).
9. Мастер-класс по работе в среде 3D CAD Autodesk Fusion 360. Создание 3D моделей и их подготовка к 3D печати. 7 занятий для школ Москвы. 70 участников.
10. Международная сертификационная олимпиада «Траектория будущего» (результат: абсолютный Всероссийский победитель Autodesk Certified User в номинации «Fusion 360»).

Школа награждена Сертификатом от Академии Microsoft «За выдающийся вклад в развитие образования в области ИТ», вступила в Сетевую программу Академии Cisco.

В Балльно-информационной системе (БИС) Школа набрала 2667 баллов и заняла 20 место среди 217 школ-участников Москвы (для сравнения: в 2017 году - 934 балла и 60 место среди школ Москвы), что говорит о повышении качества работы в проекте ШНТ.

Вывод. Работа с кадрами способствовала стимулированию профессионального развития каждого педагога как педагога современной московской школы, создала условия для его самореализации, решения профессиональных и личных проблем, позволила получить удовлетворение от работы и обеспечила рост результативности образования обучающихся.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Школа предоставляет бесплатные библиотечно-информационные услуги, перечень которых определяется Положением о библиотеке Школы.

Библиотека расположена в 2-х учебных корпусах.

В здании Школы по адресу: **ул. Усиевича, д. 6** площадь библиотеки составляет 31,9 кв. м. Помещение для хранения учебников на первом этаже − 14,7 кв. м. В библиотеке имеется абонемент и читальный зал на 12 посадочных мест. Библиотека оборудована компьютером с выходом в Интернет, принтером.

В здании по адресу: **ул. Планетная, д. 23** находятся библиотека (площадь 54 кв. м.) и книгохранилище (площадь 12,4 кв. м). Библиотека оборудована рабочими местами для чтения в помещении библиотеки на 8 посадочных мест, оборудована компьютером с выходом в Интернет, имеется возможность контролируемой распечатки бумажных материалов.

Комплектование учебной литературой осуществляется в плановом режиме.

Состав фонда

	ул. Усиевича, д. 6	ул. Планетная, д. 23
Фонд учебников	26 802 экз.	31 709 экз.
Художественная литература	2 325 экз.	8 8562экз.
Справочная литература	168 экз.	675 экз.
Периодические издания, брошюры	да	да

Вывод. Материально-техническая база библиотеки находится на уровне, достаточном для обеспечения реализации требований ФГОС.

Раздел 9. Материально-техническая база

9.1. Состояние и использование МТБ

Типы основных зданий **дошкольного образования** по адресам:

1 здание. Москва, ул. Петровско-Разумовская аллея, дом 20, общей площадью 1753,5 кв.м, встроенно-пристроенное по индивидуальному проекту, трехэтажное, кирпичное, год постройки 1997. На территории учреждения имеются 3 веранды, 2 игровых спортивных комплекса, 3 песочницы и другие малые формы с учетом возраста детей.

2 здание. Москва, ул. Верхняя Масловка, дом 29 А, общей площадью 950,4 кв.м, отдельностоящее по индивидуальному проекту, год постройки 1937. На территории учреждения имеются 4 веранды, 4 песочницы и другие малые формы с учетом возраста детей. Состояние зданий удовлетворительное. Состояние систем водоснабжения, канализации, энергоснабжения-освещения и электропроводки, отопления (имеется акт прессовки), вентиляции - исправное.

3 здание. Москва, ул. Петровско-Разумовская аллея, дом 24А, общей площадью 2228,9 кв.м, типовое отдельностоящее, трехэтажное, блочно-панельное, год постройки 2008. На территории учреждения имеются 6 веранд, спортивная площадка, 6 песочниц и другие малые формы с учетом возраста детей. Состояние зданий удовлетворительное. Состояние систем водоснабжения, канализации, энергоснабжения-освещения и электропроводки, отопления (имеется акт прессовки), вентиляции − исправное.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, театрализованной, конструктивной. Работа по совершенствованию развивающей среды проводится в соответствии с перспективным планом развития по всем возрастным группам. Организация и расположение предметов развивающей среды осуществляется рационально, логично и удобно для детей. Она отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Развивающая предметная среда организована с учетом традиционных видов детской деятельности: игры, рисования, лепки, конструирования, театрально-художественной деятельности. Наиболее популярными являются игровые центры познания, экспериментирования, релаксации и места для свободной самостоятельной детской деятельности.

Предметно-развивающая среда отвечает художественно-эстетическим требованиям. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, а также позволяет детям свободно перемещаться. Светлые спальни, игровые оборудованы красивой мебелью и игрушками. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками.

Имеются три физкультурно-музыкальных зала, два плавательных бассейна, методические кабинеты, кабинет педагога-психолога СДС, логопедические кабинеты, имеется спортивная площадка, на прогулочных площадках созданы культурные ландшафты для эстетического восприятия и эмоционального отдыха воспитанников и педагогов.

Учреждение укомплектовано современным информационно-техническим оборудованием.

Здания **для детей школьного возраста** расположены по адресам: ул. Усиевича, д. 6 и ул. Планетная, д. 23.

Здание по адресу: Москва, ул. Усиевича, д. 6 − адрес места положения юридического лица. Здание типовое отдельностоящее, пятиэтажное, кирпичное, 1953 года постройки.

Здание по адресу: ул. Планетная, д. 23 типовое отдельностоящее, трехэтажное, блочно-панельное, 1975 года постройки.

Кабинеты, учебные классы и аудитории ГБОУ Школа № 1575 хорошо оснащены, включают необходимое специальное оборудование, компьютеры, панели МЭШ, видеокамеры, телевизоры, интерактивные доски, планшеты и др. Все компьютеры общую локальную сеть, имеется звуковое и проекционное оборудование для актовых залов, в каждом здании имеется доступ в Internet и действует беспроводная технология Wi-Fi.

Сведения об **объектах для проведения практических занятий (кабинетах)** и их оборудовании размещены на сайте Школы: http://lyc1575.mskobr.ru/info_edu/support_and_equipment/.

Используются следующие **средства обучения и воспитания**:

печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.);

электронные образовательные ресурсы;

аудиовизуальные и мультимедийные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях);

наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);

демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);

учебные приборы (компас, барометр, колбы, и т.д.);

спортивное оборудование (спортивные снаряды, мячи, лыжи и т.д.);

робототехнические наборы LEGO Mindstorms EV3;

робототехнические наборы VEX и Технолаб;

комплект для работы на станках с ЧПУ;

цифровая лаборатория профильного уровня;

аппаратно-программный комплекс автоматизации физического эксперимента;

телескоп;

оборудование для шахматного класса;

комплекс 3D моделирования и сканирования;

универсальный лабораторный набор (ГИА и ЕГЭ) по физике.

Обеспечен доступ к **электронным образовательным ресурсам**:

- Федеральный центр электронных образовательных ресурсов;

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам;

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

- Медиатека образовательных ресурсов.

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

Здание Школы подключено к сети Департамента образования и науки города Москвы. Скорость подключения – от 10 Мб/с до 50 Мб/с.

Сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть пропускной способностью 1 Гбит/с, электронная почта, внутренний файлообменник, используется система доменных имен (Domain Name System), точки беспроводногй связи Wi-Fi. Обеспечен доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет с любого компьютера: в наличии 5 компьютерных классов, 3 мобильных компьютерных класса.

Сведения об объектах спорта

В школьных зданиях расположены 2 спортивных зала: площадью 294,1 кв. м и 264,4 кв. м. Имеются 2 спортивные площадки и площадка ГПД. Для занятий физической культурой и спортом детей школьного возраста используются также гольф-зал – 162 кв. м, гольф-поле – 288 кв. м, 2 раздевалки по 15 кв. м.

Перечень спортивного оборудования размещен на сайте Школы: http://lyc1575.mskobr.ru/files/ДОКУМЕНТЫ/спорт/Перечень%20спортборудования1575.pdf.

Охрана здоровья обучающихся

В каждом здании ГБОУ Школа № 1575 есть медицинский кабинет. Медицинское обслуживание обучающихся и воспитанников Школы осуществляется городскими больницами по госконтракту. Медицинское оборудование и инвентарь имеются в необходимом объеме. Необходимые медикаменты имеются в соответствии с утвержденным перечнем.

В Школе осуществляется **профилактическая и коррекционная работа**:

формирование, сохранение и корректировка здоровья учащихся и педагогов;

мониторинг санитарного состояния учебного помещения (отопление, вентиляция, освещенность, водоснабжение, канализация);

контроль над качеством воды в бассейне, параметрами микроклимата, состоянием воздушной среды, уровнем освещённости;

контроль за техническим состоянием электрооборудования, соблюдением правил его эксплуатации;

контроль за состоянием рабочей мебели (ученические столы, стулья, классные доски, шкафы), а также соответствием ее возрастным характеристикам;

контроль за недопустимостью использования вредных для здоровья строительных материалов и красок в процессе ремонта классных комнат и всего помещения школы;

оснащение необходимым сантехническим оборудованием туалетов, учитывая разность возрастного контингента учащихся.

Все педагоги Школы проходят каждый год диспансеризацию.

Реализуются **программы сопровождения социально-психологической службы Школы.** Социально-психологическая работа заключается в оказании социально-психологической помощи детям и подросткам, всем участникам воспитательно-образовательного процесса по следующим направлениям:

оценка метапредметных и личностных результатов образования;

диагностика интересов, склонностей, способностей, а также оценка удовлетворенности обучением учащихся на разных уровнях образования;

реализация программ индивидуального консультирования для обучающихся и их родителей;

реализация тренинговых программ, направленных на создание безопасной образовательной среды;

психологическая подготовка обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ;

реализация программы коррекционно-развивающей работы с воспитанниками и учащимися школы, имеющими различные трудности в обучении;

проведение профилактической работы, направленной на предотвращение случаев табакокурения и употребления ПАВ среди подростков, а также профилактика антивитального поведения, профилактика вовлечения подростков в деструктивные интернет-сообщества, формирование представлений о здоровом образе жизни.

Целью **коррекционной логопедической работы учителя-логопеда** является оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений. Дети, посещающие логоритмические занятия, улучшили состояние речи в пределах возрастной нормы. На основании обследования всем детям, нуждающимся в помощи логопеда, были даны направления к логопеду в поликлинику по месту жительства для уточнения диагноза и получения заключения о необходимости коррекции речи в условиях дошкольного образования.

Условия для питания обучающихся

В школьных зданиях питание обучающихся осуществляется в столовых. Столовая в здании на ул. Усиевича, д. 6 имеет 70 посадочных мест, на ул. Планетная, 23 − 170 посадочных мест.

Питание обучающихся в школьных подразделениях осуществляется в соответствии с «Типовым рационом питания для детей и подростков в возрасте от 7 до 10 и от 11 до 17 лет, обучающихся в государственных общеобразовательных учреждениях системы Департамента образования города Москвы». Типовой рацион питания представляет собой 24-дневное меню горячих завтраков и обедов.

В здания дошкольного отделения продукты привозятся рано утром, в сыром виде (НЕ полуфабрикаты, НЕ готовые изделия для разогрева), блюда готовятся на пищеблоке дошкольного отделения.

Организацией питания обучающихся и воспитанников образовательного комплекса занимается Комбинат питания «КОНКОРД». Государственный контракт № 210-П2 от 20.12.2012 г. Договор соисполнения ОАО «Социальное питание «Север» от 29.12.2012 г. № 29-12/2.

Все учащиеся 1-4 классов в Школе обеспечены бесплатными завтраками.

Учащиеся из многодетных и наиболее социально не защищенных семей 1-11 классов обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием

9.2. Противопожарная и антитеррористическая безопасность

Система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в зданиях и на территории **дошкольного отделения:** круглосуточная охрана, система видеонаблюдения, кодовые замки на входных дверях, домофоны во всех группах, магнитные замки на входах, установлена «Тревожная кнопка». Имеются дистанционные пульты, установлены современные автоматические пожарные сигнализации «АПС», «Стрелец», обеспечена противопожарная безопасность.

В наличии Приказ о назначении ответственных лиц, ведутся журналы инструктажей, имеется уголок противопожарной безопасности. Имеются новые планы эвакуации, все необходимые средства пожаротушения: огнетушители (огнетушители; пожарные краны, щиты, рукава, насосы; на дверях стоят доводчики, проходы свободны; имеются указатели «Выход»).

Ежегодно проводится обучение 10 сотрудников правилам противопожарной и общей безопасности. Ежеквартально проводятся плановые учения по пожарной безопасности и гражданской обороне совместно с детьми. В каждом помещении имеются аптечки первой помощи.

Еженедельно воспитатели проводят беседы с детьми по безопасности жизнедеятельности. Ежедневно проводятся инструктажи по правилам безопасного поведения в дошкольном учреждении, на занятиях, на улице, в бассейне и т.д. Для старших дошкольников 1-2 раза в год проводится досуг по правилам безопасности. Имеются информационные стенды по противопожарной безопасности.

Все здания школы оборудованы стационарной и мобильной КТС (служба полиции и пожарная служба), системой оповещения при пожаре «Стрелец-мониторинг», пожарными датчиками, подключенными к системе «Сигнал-20». Окна всех зданий оборудованы датчиками разбития стекла, подключенными к системе «Сигнал-20».

Здания оснащены современной системой внутреннего и внешнего видеонаблюдения. Здание по ул. Усиевича, д. 6 оборудовано 18 уличными и 15 внутренними камерами. В здании по ул. Планетная, д. 23 установлено 10 уличных и 9 внутренних камер, здание по ул. Петровско-Разумовская аллея, дом 24А имеет 9 уличных и 1 внутреннюю камеры, здание по ул. Петровско-Разумовская аллея, дом 20 оборудовано 4-мя уличными видеокамерами.

Территории зданий по периметру имеют ограждения. Состояние ограждений хорошее. Территория всех зданий имеет уличное освещение.

Организация обеспечения безопасности осуществляется по **следующим направлениям**:

разработка распорядительных документов по организации охраны, обеспечению пропускного и внутри объектового режима образовательного учреждения;

совершенствование работы по обеспечению безопасности и защищённости обучающихся и сотрудников;

антитеррористическая защищённость при повседневной деятельности и при проведении праздников, спортивных состязаний, культурно-массовых мероприятий;

совершенствование оборудования и безопасности эксплуатации учебных помещений и техники;

организация и поддержание постоянного взаимодействия по вопросам обеспечения безопасности и антитеррористической защищённости школы с правоохранительными органами, органами государственной власти и местного самоуправления;

системный контроль состояния инженерно-технического оборудования, технических охранно-пожарных систем, состояния помещений, зданий;

реализация совместного плана по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Вывод. Материально-техническое обеспечение Школы соответствует требованиям ФГОС и позволяет в полной мере реализовать Основные образовательные программы каждого уровня образования. Направления организации обеспечения безопасности тесно взаимосвязаны друг с другом, являются единым комплексом, обеспечивающим безопасность образовательного учреждения.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) функционирует на основе **Положения о внутренней системе оценки качества образования в ГБОУ Школе № 1575**.

Целями ВСОКО являются:

- получение объективной информации о качестве образования в Школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности информации о качестве образования в Школе;

- принятие своевременных и обоснованных управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса;

- прогнозирование развития образовательной системы Школы.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой и интерпретацией результатов, включает администрацию Школы, педагогический совет, Научно-методический совет, методические объединения, временные структуры учителей-предметников.

Предметом ВСОКО являются:

- качество образовательных результатов обучающихся;

- качество организации образовательного процесса;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, условия их реализации;

- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов;

- эффективность управления качеством образования;

- состояние здоровья обучающихся.

Оценка производится на основе **критериев**, которые представлены набором расчетных показателей. Источником расчета являются данные статистики. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в Программе мониторинговых исследований.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;

- средствам массовой информации через ежегодный Отчет о результатах самообследования ГБОУ Школа № 1575, размещаемый на официальном сайте образовательной организации.

Оценка качества образования в истекшем учебном году осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

Внутренний мониторинг качества образования обучающихся реализовывался посредством проведения стартового, промежуточного и итогового контроля, в том числе, в рамках зачетных недель по итогам триместров и полугодий, а также по итогам системы репетиционных ЕГЭ и ОГЭ в рамках реализации программы подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.

В рамках **внешнего мониторинга** качества условий образовательного процесса ГБОУ Школа № 1575 приняла участие **в:**

- аттестации в новой форме 1 заместителя директора;

- метапредметной и предметной диагностике педагогов с использованием механизмов МРКО в количестве 38 учителей;

- диагностике обучающихся 9 и 10 классов по материалам и с наблюдателями МАИ по предметам: математика, физика, информатика;

- диагностике обучающихся с использованием механизмов МРКО (обязательной, по выбору, внебюджетной);

- Всероссийских проверочных работах;

- предпрофессиональном экзамене в рамках проекта «Инженерный класс в московской школе»;

- государственной итоговой аттестации.

Подготовка к данным мероприятиям и участие в них позволили привлечь дополнительные знания и сформировать/развить дополнительные умения обучающихся и педагогов.

Вывод. Таким образом, использование механизмов внешней оценки качества образования обучающихся ГБОУ Школа № 1575 позволяет определить объективность стабильности или роста качества школьного образования, ставить новые цели и определять стратегические направления развития.

Результаты анализа показателей деятельности ГБОУ Школа № 1575

№ п\п	Наименование показателя	Единица измерения	2017 год	2018 год
	Раздел 1. Контингент обучающихся			
1	**Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного и общего образования,** *в том числе*:	человек	1640	1647
1.1	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного образования, *из них:*	человек	441	432
1.1.1	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы дошкольного образования	человек	6	3
1.2	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования, *из них*:	человек	430	429
1.2.1	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы начального общего образования	человек	4	2
1.3	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования, *из них*:	человек	547	556
1.3.1	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования	человек	4	6
1.4	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования, *из них*:	человек	222	230
1.4.1	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы среднего общего образования	человек	2	2
2	**Численность детей, зачисленных в 1 класс Школы,** *в том числе:*	человек	140	87
2.1	Численность обучающихся, зачисленных в первый класс Школы переводом из дошкольных групп данной Школы	человек	73	63
2.2	Удельный вес обучающихся, зачисленных в первый класс переводом из дошкольных групп Школы, в общей численности детей в дошкольных группах данной Школы в возрасте от 6.5 лет по состоянию на 1 сентября	%	52	72
3	**Численность обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы,** *в том числе*:	человек	1289	1366
3.1	обучающиеся данной образовательной организации	человек	1127	1240
3.2	обучающиеся иных образовательных организаций	человек	144	126
3.2.	Удельный вес численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами в своей ОО, в общей численности обучающихся в ОО	%	78,1	78,4
3.3	Удельный вес численности обучающихся в возрасте	%	7,3	7,8

	от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами в иных ОО, в общей численности обучающихся в ОО			
3.5	Численность детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы	человек	10	10
4	**Численность взрослых, получающих в ОО дополнительные услуги за плату**	человек	0	5
	Раздел 2. Кадровые ресурсы			
5	**Численность работников Школы**	человек		
5.1	Численность педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели), *из них*:	человек	126	96
5.1.1	Численность учителей	человек	69	70
	Удельный вес численности педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели), в общей численности работников	%	80,2	80,3
5.2	Численность административно-управленческого персонала	человек	6	6
6	**Средняя месячная заработная плата педагогических работников**	рублей	94 525,6	115 239,5
	Раздел 3. Качество			
7	**Численность обучающихся, сдававших ЕГЭ,** *в том числе*:	человек	114	141
7.1	Численность обучающихся, удаленных с ЕГЭ	человек	1	0
7.2	Удельный вес обучающихся, удаленных с ЕГЭ, в общей численности обучающихся, сдававших ЕГЭ	%	0,88	0
8	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ более 250 баллов	человек	29	40 чел.
9	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 220 до 249 баллов	человек	60	36 чел.
10	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ не менее 73 баллов	человек	0	0
11	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 190 до 219 баллов	человек	29	35 чел.
12	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 63 до 72 баллов	человек	0	0
13	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 160 до 189 баллов	человек	10	19 чел.
14	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 53 до 62 баллов	человек	0	0
15	Численность обучающихся, набравших по 159 баллов и ниже	человек	15	11 чел.
16	Численность медалистов, подтвердивших свои знания в ходе ГИА (Медаль РФ/ Московская медаль)	человек	20/19	42/39
	Численность обучающихся, сдававших ОГЭ, *в том числе*:	человек	86	92
17	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ОГЭ 12 баллов и более	человек	46	86
18	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ОГЭ не менее 4 баллов	человек	0	1
19	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ОГЭ менее 12 баллов	человек	10	6
20	**Численность призеров Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников,**	человек	40	63

	в том числе:			
20.1	Численность призеров Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	человек	0	0
21	Численность победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады, *в том числе*:	человек	2	21
21.1	Численность победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	человек	0	0
22	Численность призеров **заключительного этапа** Всероссийской предметной олимпиады школьников, *в том числе*:	человек	1	3
22.1	Численность призеров заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	человек	0	0
23	Численность победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников, *в том числе*:	человек	0	1
23.1	Численность победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	человек	0	0
24	**Численность призеров городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений»,** ***в том числе*:**	человек	9	15
24.1	Численность призеров городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений» из числа детей-инвалидов	человек	0	0
25	Численность победителей городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений», *в том числе*:	человек	45	52
25.1	Численность победителей городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений» из числа детей-инвалидов	человек	0	0
26	**Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских диагностиках по результатам обучения в 4-х и 7-х классах,** *в том числе:*	человек	192	270
26.1	Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских диагностиках по результатам обучения в 4-х и 7-х классах из числа детей-инвалидов	человек	3	3
27	**Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских метапредметных диагностиках в 4-х и 7-х классах,** *в том числе:*	человек	70	72
27.1	Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских метапредметных диагностиках в 4-х и 7-х классах из числа детей-инвалидов	человек	3	3
28	**Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение отчетного года,** *в том числе:*	человек	561	638

28.1	Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение отчетного года из числа детей-инвалидов	человек	5	5
29	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение отчетного года, *в том числе*:	человек	0	1
29.1	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение отчетного года из числа детей-инвалидов	человек	0	0
30	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение отчетного года, *в том числе*:	человек	0	1
30.1	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение отчетного года из числа детей-инвалидов	человек	0	0

Заключение

Анализ результатов проведенного самообследования позволяет сделать вывод, что поставленные задачи в основном выполнены. Выявленные дефициты будут положены в основу образовательной политики Школы в 2019 году с целью их компенсации.

В условиях действия Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», реализации ряда городских проектов и программ, Основной образовательной программы Школы деятельность необходимо направить **на решение следующих задач**:

1. Обеспечить рост качества образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе через совершенствование системы работы с «потенциалом обучающихся» и использование механизмов МРКО и внутришкольного контроля. Обеспечить работоспособность системы совместной деятельности учителей-предметников, классных руководителей, администрации, родителей по созданию эффективных условий для роста результативности выпускников на ЕГЭ и ОГЭ.
2. Обеспечить рост качества предпрофильного, профильного обучения и предпрофессионального образования. Акцентировать внимание на выстраивание системы работы по подготовке обучающихся к результативному участию в предпрофессиональном экзамене, предпрофессиональной олимпиаде и чемпионате WorldSkills «Молодые профессионалы Москвы».
3. Обеспечить инновационное развитие Школы через создание оптимальных условий для успешной реализации городских проектов «Эффективная начальная школа», «Инженерный класс в московской школе», «Академический (научно-технологический) класс в московской школе», «Математическая вертикаль», «Москва: международная школа качества», «Школа новых технологий», «Московская электронная школа», программы «Школьная лига РОСНАНО» и др. Реализовать комплекс учебных, научно-методических и практических работ на основе активного сотрудничества с высшими учебными заведениями, предприятиями, научными организациями, службами столицы, международными партнерами в соответствии с совместно разработанными планами.
4. Направить ресурсы дополнительного образования как системного интегратора открытого вариативного образования на поддержку качества образования через творчество, игру, труд и исследовательскую активность. Обеспечить удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях научно-техническим творчеством и физической культурой и спортом. Учителям физической культуры обеспечить результативность участия в мероприятиях по развитию массового любительского спорта, внедрение комплекса ГТО в систему физического воспитания учащихся и вклад в обеспечение рейтинга Школы среди московских школ.
5. Обеспечить развитие условий для реализации интеллектуального и личностного потенциала обучающихся через:

- использование профориентационных, образовательных, научных, спортивных, культурных, творческих, исследовательских и иных ресурсов мегаполиса;
- развитие и совершенствование системы наставничества для поддержки одарённых детей высококвалифицированными педагогами и тренерами для подготовки к результативному участию в олимпиадах, в том числе с использованием возможностей формата «Кружок от чемпиона», выездных тренировочных предметных лагерей и др.;
- предоставление возможности массового участия в олимпиадном движении на школьном и муниципальном этапах;
- совершенствование структуры подготовки к олимпиадам на основе персонализации образования, использования возможностей дистанционных олимпиадных курсов по всем предметам через платформу «Московская электронная школа» на этапе подготовки к школьному этапу олимпиады; выделение в особый раздел работы с потенциальными победителями олимпиад;

- информирование и привлечение к работе родителей.

6. Акцентировать внимание на приоритетные виды воспитательной работы: гражданско-патриотическое воспитание, военно-патриотическое движение «Юнармия» в рамках «Российского движения школьников», ученическое самоуправление. Обеспечить благоприятные условия для генерирования и реализации общественных детско-взрослых инициатив и проектов, в том числе развития волонтерства, наставничества и социального предпринимательства.

7. В области развития педагогического профессионализма:

- направить усилия на совершенствование системы внутрифирменного повышения квалификации педагогов, использовать возможности научно-методических учреждений города и вузов-партнеров для повышения квалификации учителей, в том числе в области создания и использования электронных сценариев уроков в рамках реализации проекта «Московская электронная школа»;

- обеспечить развитие системы подготовки к участию в профессиональных конкурсах, транслирование позитивного опыта в педагогическом сообществе города, России, в том числе в рамках реализации проектов «Взаимообучение московских школ», «Гостеприимная школа», «Взаимообучение городов»;

- обеспечить индивидуальный мониторинг качества работы учителей, активно использовать возможности портфолио педагога как инструмента повышения качества обученности школьников и коррекции собственной педагогической деятельности.

8. Обеспечить эффективную деятельность Школы как ресурсного центра в рамках МРСД № 33 (Ресурсный центр по реализации проекта «Инженерный класс в московской школе», Ресурсная площадка в межрайоне по гольфу, Ресурсный издательский центр (газета).

9. Продолжить работу по созданию информационного поля, установлению и поддержанию связей со СМИ для формирования общественного мнения о деятельности Школы, создания положительного образа Школы, обеспечения ее открытости, уделив особое внимание использованию возможностей социальных сетей.