

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 1575»

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
Протокол № ____
от « ____ » _____ 2018 года

«Утверждаю»

Руководитель

ГБОУ Школа № 1575 « _____ »

_____ И.И. Боброва

Приказ № ____

от « ____ » _____ 2018 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Знайка»

**(Раз - ступенька, два - ступенька
Математическое развитие)**

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: ознакомительный

Возраст учащихся: 5-6 лет

Срок реализации: 7 месяцев (56 часов)

Автор-составитель: Мосейчева
С.В., педагог дополнительного
образования, Савинова Е.В. педагог
дополнительного образования,
Пичугина Е.В., педагог
дополнительного образования

Москва 2018

Пояснительная записка

Учебно-методическое пособие «Раз - ступенька, два - ступенька ... » предназначено для развития математических представлений детей старшего дошкольного возраста и подготовки к школе. Оно представляет собой составную часть непрерывного курса математики для дошкольников, начальной и основной школы, который разрабатывается в настоящее время в Ассоциации «Школа 2000 ... » с позиций комплексного развития личности ребенка: развития его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Основными задачами математического развития дошкольников в программе являются:

- 1) Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов и памяти.
- 3) Формирование мыслительных радость творчества.
- 2) Увеличение объема внимания операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- 4) Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- 5) Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- 6) Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- 7) Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т. д.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А воспитатель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Возрастные особенности детей 5-6 лет требуют использования игровой формы деятельности. Вот почему в пособии предложено большое

количество игровых упражнений. Психологи, оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Таким образом, работа с дошкольниками в данной программе строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (принцип вариативности);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Программа развития математических представлений «Раз - ступенька, два - ступенька ... »:

- 2 занятия в неделю,
- Общие понятия,
- Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.
- Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выявление части совокупности.
- Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.
- Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно - не равно , больше на ... – меньше на ...).
- Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.
- Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т. п.).
- Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.
- Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.
- Работа с таблицами. Знакомство с символами.

- Числа и операции над ними
- Прямой и обратный счет в пределах **10**. Порядковый и ритмический счет.
- Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.
- Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на ... меньше на ...) на наглядной основе.
- Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.
- Число 0 и его свойства.
- Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.
- Пространственно-временные представления.
- Примеры отношений: на - над - под, слева - справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, толще - тоньше, раньше - позже, позавчера - вчера - сегодня - завтра - послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.
- Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.
- Геометрические фигуры и величины
- Формирование умения вычленять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.
- Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.
- Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.
- Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

К концу обучения по программе «Раз - ступенька, два - ступенька .•• » предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. *При этом у детей формируются следующие основные умения**:

Уровень А:

- 1) Умение вычленять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- 2) Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

- 3) Умение находить части целого и целое по известным частям.
- 4) Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- 5) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- 6) Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- * Основные умения даются на двух уровнях:
- уровень А - планируемый минимум образования;
 - уровень Б - желаемый уровень.
- 7) Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- 8) Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- 9) Умение соотносить цифру с количеством предметов.
- 10) Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
- 11) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
- 12) Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
- 13) Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- 14) Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

**Тематическое
планирование по программе
«Раз - ступенька, два - ступенька ... »**

№ занятия	Тема	Кол-во занятий
1-3	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	3
3-4	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	2
5-6	Отношение: часть - целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).	2
7	Пространственные отношения: на, над, под.	1
8	Пространственные отношения: справа, слева.	1

9-10	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале).	2
11	Пространственные отношения: между, посередине.	1
12	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один -много.	1
13	Число 1 и цифра 1.	1
14	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1
15	Число 2 и цифра 2. Пара.	1
16	Представления о точке и линии.	1
17	Представления об отрезке и луче.	1
18	Число 3 и цифра 3.	1
19	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.	1
20	Представления о ломаной линии и многоугольнике.	1
21	Число 4 и цифра 4.	1
22	Представление об углах и видах углов.	1
23-24	Представление о числовом отрезке.	2
25	Число 5 и цифра 5.	1
26	Пространственные отношения: впереди, сзади.	1
27	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше - меньше.	1
28	Временные отношения: раньше, позже.	1
29-30	Число 6 и цифра 6.	2
31-32	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение <i>длины</i> (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2
33-34	Число 7 и цифра 7.	2

35	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение <i>массы</i> (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1
36-37	Число 8 и цифра 8.	2
38-39	Представления об <i>объеме</i> (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2
40-42	Число 9 и цифра 9.	3
43-44	Представления о <i>площади</i> . Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2
45-46	Число 0 и цифра 0.	2
47-48	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	2
49	Знакомство с пространственными фигурами - шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	1
50-51	Знакомство с пространственными фигурами - пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	2
52-53	Работа с таблицами.	2
54-56	Упражнения по выбору детей.	3