

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Москвы «Школа № 1575»

Принята на заседании  
методического (педагогического) совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 года

«Утверждаю»  
Руководитель  
ГБОУ Школа № 1575 «\_\_\_\_\_»  
\_\_\_\_\_ И.И. Боброва  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Знайка»**

(Учимся родному языку.  
Азбука для дошкольников)

**Направленность:** социально-педагогическая

**Уровень программы:** ознакомительный

**Возраст учащихся:** 5-6 лет

**Срок реализации:** 7 месяцев ( 56 часа)

**Авторы-составители:** Мосейчева  
С.В., педагог дополнительного  
образования, Савинова Е.В., педагог  
дополнительного образования, Пичугина  
Е.Е., педагог дополнительного  
образования.

## Пояснительная записка

В процессе общения пополнять активный словарь словами, характеризующими качества и свойства предметов (какой? как сделан? для чего нужен?), обобщающими словами (мебель, одежда, посуда и пр.). По образцу подбирать слова, сходные и противоположные по значению.

При ответе на вопросы, описании предметов пользоваться словами, характеризующие их свойства и качества. Сравнить объекты окружающего мира, описывать схожие и различные черты. Задавать различные вопросы взрослым и сверстникам. В процессе речевого общения, игры, занятий использовать слова, характеризующие эмоциональное состояние людей.

Участвовать в коллективном рассказывании, беседе, в составлении более полной характеристики любого предмета. Использовать в описании имеющиеся сенсорные представления.

Составлять небольшие рассказы на близкие детям темы. Составлять небольшие портреты-рассказы о родителях. Старших членах семьи, братьях-сестрах.

Кратко характеризовать особенности внешнего вида, повадок, условий обитания животных (кошки, утенка, муравья и пр.).

Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, описательные и повествовательные рассказы по графической схеме-плану на доступные детям темы.

Составлять небольшие описательные рассказы от имени животного. Придумывать фантастические истории по плану: кто это, где находится, что делал, что натворил, что сказали люди, чем закончилась эта история (с помощью взрослого). Проявлять интерес к рифмованию слов, участвовать в коллективном придумывании стишков, потешек, загадок.

В процессе моделирования учиться различать слово и предложение, составлять предложения по образцу и самостоятельно. В игре строить модели предложений.

Выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем. Следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолировано; называть слова по определенному фонематическому признаку, называть пары звуков по твердости-мягкости.

Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования).

Различать и обозначать соответствующим знаком-заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки. В соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, заданной звуковой структурой слова. Читать слоги, структурно несложные слова и предложения. Самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом.

Для реализации программы используется пособие:

## Тематическое планирование

*Азбука для дошкольников*

№	Тема урока	часы
1	Вводное занятие. Буквы. Звуки. Звуки гласные, согласные.	1
2	Буква А, звук [ а ]	1
3	Буква У, звук [ у ]	1
4	Буква О, звук [ о ]	1
5	Буква М, звуки [ м ] [ м' ]	1
6	Буква М, звуки [ м ] [ м' ]	1
7	Буква С, звуки [ с ] [ с' ]	1
8	Буква С, звуки [ с ] [ с' ]	1
9	Читаем буквы. Читаем слоги.	1
10	Буква Х, звуки [ х ] [ х' ]	1
11	Буква Х, звуки [ х ] [ х' ]	1
12	Буква Р, звуки [ р ] [ р' ]	1
13	Буква Р, звуки [ р ] [ р' ]	1
14	Буква Ш, звук [ ш ]	1
15	Буква Ш, звук [ ш ]	1
16	Буква ы, звук [ ы ]	1
17	Буква Л, звуки [ л ] [ л' ]	1
18	Читаем слоги, слова, предложения.	1
19	Буква Н, звуки [ н ] [ н' ]	1
20	Буква Н, звуки [ н ] [ н' ]	1
21	Буква К, звуки [ к ] [ к' ]	1
22	Буква К, звуки [ к ] [ к' ]	1
23	Буква Т, звуки [ т ] [ т' ]	1
24	Буква Т, звуки [ т ] [ т' ]	1
25	Буква И, звук [ и ]	1
26	Буква П, звуки [ п ] [ п' ]	1
27	Буква П, звуки [ п ] [ п' ]	1
28	Буква З, звуки [ з ] [ з' ]	1
29	Буквы З-С. Читаем слоги, слова, предложения.	1
30	Буква Й, звук [ й' ]	1
31	Буква Г, звуки [ г ] [ г' ]	1
32	Буквы Г – К.	1
33	Буква В, звуки [ в ] [ в' ]	1
34	Буква В, звуки [ в ] [ в' ]	1
35	Буква Д, звуки [ д ] [ д' ]	1
36	Буквы Д-Т. Читаем слоги, слова, предложения.	1
37	Буква Б, звуки [ б ] [ б' ]	1
38	Буквы Б-П. Читаем слоги, слова, предложения.	1
39	Буква Ж, звук [ ж ]	1
40	Буквы Ж-Ш. Читаем слоги, слова, предложения.	1
41	Йотированные гласные. Буква Е, звуки [ й' ] [ э ]	1
42	Читаем слова, предложения, тексты.	1

43	Буква Ъ.	1
44	Буква Я, звуки [й'] [а]	1
45	Читаем слова, предложения, тексты.	1
46	Буква Ю, звуки [й'] [у]	1
47	Буква Ё, звуки [й'] [о]	1
48	Читаем слова, предложения, тексты. Работа с текстом.	1
49	Буква Ч, звук [ч']	1
50	Буква Э, звук [э]	1
51	Буква Ц, звук [ц]	1
52	Буква Ф, звуки [ф] [ф']	1
53	Буквы В-Ф. Читаем слоги, слова, предложения.	1
54	Буква Щ, звук [щ']	1
55	Буква Ь – разделительный.	1
56	Закрепление. Читаем слова, предложения, тексты.	1