

Публичный доклад
Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения города Москвы «Школа` № 1575»
по итогам 2020/2021 учебного года

Раздел 1. Общая характеристика ГБОУ Школа № 1575

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1575» (ГБОУ Школа № 1575) в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности № 038938 от 16 ноября 2017 года реализует общее образование по следующим уровням: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, а также дополнительное образование детей и взрослых. Срок действия **свидетельства о государственной аккредитации** образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования, указанным в приложении № 1 к свидетельству № 004662 от 05 декабря 2017 г., до 22 января 2028 г.

Филиалов ГБОУ Школа № 1575 не имеет.

Здания Школы расположены по пяти адресам: ул. Усиевича, д. 6 (адрес места положения юридического лица, классы Школы), ул. Планетная, д. 23 (классы школы); дошкольные группы: ул. Петровско-Разумовская аллея, д. 24А, ул. Петровско-Разумовская аллея, д. 20, ул. Верхняя Масловка, д. 29А. В соответствии с Распоряжением Правительства Москвы от 29.10.2020 № 718-РП «О сносе объектов недвижимости» здание по адресу: ул. Верхняя Масловка, д.29А подлежит сносу, в связи с чем набор в дошкольные группы по данному адресу на 2021-2022 учебный год не производится.

Дошкольные группы функционируют 5 дней в неделю (12-часовое пребывание), с 7.00 до 19.00; суббота, воскресенье – выходные дни. Обучение в начальной, основной и средней школе осуществляется по 5-дневной учебной неделе.

	Характеристика контингента	2020-2021 уч. год
Фактическая наполняемость	в классах школы	1515 чел.
	в дошкольных группах	419 чел.
Количество	классов	53
	дошкольных групп	12
Количество групп/чел. полного дня	младшая – подготовительная группы	12/365 чел.
Количество групп/чел. кратковременного пребывания	от 1,5 до 3-х лет	4/49 чел.

Количество семейных групп/чел.	1-7 лет	1/5 чел.
Средняя наполняемость	классов	28,5
	дошкольных групп полного дня	26

Состав воспитанников групп полного дня

Группы	Количество воспитанников		
	Петровско-Разумовская аллея, 24 А	Петровско-Разумовская аллея, 20	ул. Верхняя Масловка, 29 А
Младшая, от 3 до 4 лет	29	30	24
Средняя, от 4 до 5 лет	31	33	28
Старшая, от 5 до 6 лет	31	-	29
Подготовительная, от 5 до 6 лет	35	33	31
Подготовительная, от 6 до 7 лет	31	-	-
Наполняемость по проекту	125	75	100
Фактическая наполняемость	157	96	112

Состав обучающихся

	Количество классов	Количество обучающихся
1 классы	4	98
2 классы	5	146
3 классы	4	117
4 классы	5	157
Итого 1-4 классы	18	518
5 классы	5	151
6 классы	5	138
7 классы	4	124
8 классы	5	147
9 классы	5	135
Итого 5-9 классы	24	695
10 классы	6	155
11 классы	5	147
Итого 10-11 классы	11	302
Всего 1-11 классы	53	1515

Школа реализует **Программу развития** на среднесрочный период (2019–2021 гг.) «Школа больших возможностей» в рамках Государственной программы города Москвы «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)». Развитие по модели «Школа ступеней» способствует созданию образовательной среды, соответствующей возрасту взрослеющего ребенка.

Основные задачи, решавшиеся в истекшем учебном году:

1. Обеспечить достижение массовых высоких образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе через совершенствование системы работы с потенциалом способностей обучающихся и использование механизмов МРКО и внутришкольного контроля, результативную работу с дошкольниками. Обеспечить работоспособность системы совместной деятельности учителей-предметников, классных руководителей (при усилении их роли), администрации, родителей по созданию эффективных условий для роста результативности выпускников при прохождении ГИА.

2. Обеспечить рост качества предпрофильного, профильного обучения и предпрофессионального образования и эффективности профессиональной ориентации и мотивации, в том числе через формирование современной высокотехнологичной предпрофессиональной среды в Старшей школе. Акцентировать внимание на выстраивание системы работы по подготовке обучающихся к результативному участию в предпрофессиональном экзамене, предпрофессиональной олимпиаде, чемпионате WorldSkills Russia, «Абилимпикс», проекте «Профессиональное обучение без границ».

3. Обеспечить развитие Школы через создание оптимальных условий для успешной реализации городских проектов «Эффективная начальная школа», «Инженерный класс в московской школе», «Академический (научно-технологический) класс в московской школе», «Новый педагогический класс в московской школе», «Математическая вертикаль», «Москва: международная школа качества», «Школа новых технологий», «Московская электронная школа», программы «Школьная лига РОСНАНО» и др. Реализовать комплекс учебных, научно-методических и практических работ на основе активного сотрудничества с вузами, предприятиями, научными организациями, международными партнерами в соответствии с совместно разработанными планами.

4. Направить ресурсы дополнительного образования как системного интегратора открытого вариативного образования на поддержку качества образования через разнообразные виды современных активностей. Обеспечить удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях научно-техническим творчеством и физической культурой и спортом. Учителям физической культуры обеспечить рост результативности участия в мероприятиях по развитию массового любительского спорта, внедрение комплекса ГТО в систему физического воспитания обучающихся.

5. Обеспечить развитие условий для реализации интеллектуального и личностного потенциала обучающихся через:

- использование профориентационных, образовательных, научных, спортивных, культурных, творческих, исследовательских и иных ресурсов мегаполиса;

- развитие и совершенствование системы наставничества для поддержки одарённых детей высококвалифицированными педагогами и тренерами для подготовки к результативному участию в олимпиадах;

- предоставление возможности массового участия в олимпиадном движении на школьном и муниципальном этапах;

- совершенствование структуры подготовки к олимпиадам на основе персонализации образования, использования возможностей дистанционных олимпиадных курсов по всем предметам через платформу МЭШ на этапе подготовки к школьному этапу олимпиады;

- ориентацию классных руководителей на достижение успеха в работе с детьми по подготовке их к результативному участию в олимпиадах;

- информирование и привлечение к работе родителей.

6. Акцентировать внимание на приоритетные виды воспитательной работы: гражданско-патриотическое и военно-патриотическое воспитание, ученическое самоуправление. Обеспечить результативность работы по профилактике правонарушений. Создать благоприятные условия для генерирования и реализации общественных детско-взрослых инициатив и проектов, в том числе развития волонтерства, наставничества и социального предпринимательства.

7. В области профессионального развития учителей и воспитателей:

- направить усилия на совершенствование системы внутришкольного повышения квалификации педагогов, использовать возможности научно-методических учреждений города и вузов-партнеров для повышения квалификации учителей, в том числе в области создания и использования востребованных профессионалами электронных сценариев уроков в рамках реализации проекта «Московская электронная школа»;

- обеспечить развитие системы подготовки к результативному участию в профессиональных конкурсах, городских метапредметных олимпиадах для учителей, транслирование позитивного опыта в педагогическом сообществе города, России;

- обеспечить индивидуальный мониторинг качества работы учителей, активно использовать возможности портфолио педагога как инструмента повышения качества обученности школьников и коррекции собственной педагогической деятельности.

8. Обеспечить эффективную деятельность Школы как ресурсного центра в рамках МРСД № 33 (Ресурсный центр по реализации проекта «Инженерный класс в московской школе», Ресурсная площадка в межрайоне по гольфу, Ресурсный издательский центр (газета)), а также Школы-консультанта городского проекта «Инженерный класс в московской школе».

9. Обеспечить удовлетворенность семей обучающихся качеством деятельности Школы (в качестве индикатора удовлетворенности учитывать показатели Рейтинга вклада ОО в качественное образование московских школьников).

Управление ГБОУ Школа № 1575 осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальные органы управления Школой – Общее собрание работников Школы, Педагогический совет, Управляющий совет, компетенции которых определены Уставом Школы. В целях учета мнения обучающихся создан Совет обучающихся. Основным инструментом управления выступает система информационно-аналитической деятельности, встроенная во все функциональные системы Школы. Контактная информация ответственных лиц размещена на официальном сайте Школы <https://lyc1575.mskobr.ru/>.

Поставленные задачи реализованы. Показателем эффективности работы педагогического коллектива является достижение следующих результатов. Школа – девятикратный лауреат Гранта Мэра Москвы в сфере образования, в 2020 году вновь вошла в число 20 школ г. Москвы с наибольшим вкладом в создание условий для развития талантов у максимального количества обучающихся, занимает 52 место в рейтинге 300 лучших школ России по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России (2020 г., ежегодное исследование Рейтингового агентства RAEX (РАЭКС-Аналитика), 132 место в рейтинге 200 лучших школ России, выпускники которых успешно поступают в ведущие вузы на естественно-математические и инженерно-технические специальности (2021 г.) – по данным RAEX (РАЭКС-Аналитика).

Основная образовательная программа Школы

➤ **Основная образовательная программа дошкольного образования** разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и соответствует требованиям ФГОС ДО. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (2019). Реализовывались парциальные программы по образовательным областям, в том числе по физическому развитию (Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду», И.М. Новикова «Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников», М.А.

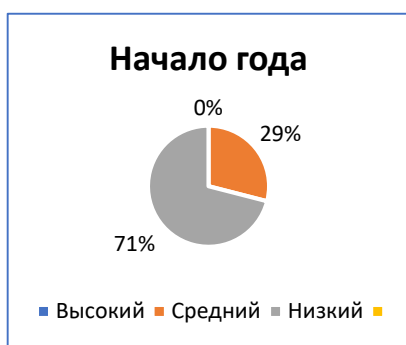
Рунова «Физическая культура дошкольников»). Для **физического** развития созданы все необходимые условия. В основу оздоровления и физического развития дошкольников положены современные **технологии**. Реализация здоровьесберегающих технологий и методик осуществляется в повседневной жизни ребёнка, в игровой и образовательной деятельности.

Специализированная **(коррекционная) помощь** предусматривает создание оптимальной системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ.

Направления коррекционной работы	Кол-во восп.
Формирование первичных умений и навыков разных видов деятельности	2
Развитие эмоциональной сферы	22
Развитие когнитивной сферы	41
Коррекция речевых нарушений	49

Направления сопровождения	Кол-во воспитанников	Оценка динамики коррекционной работы		
		Положительная	Без динамики	Отрицательная
Педагог-психолог	49	49	0	0
Логопед	49	49	0	0

Динамика развития воспитанников, посещающих логопедические занятия



Вывод. О качественных показателях эффективности коррекционной работы можно судить по ряду критериев:

во-первых, по результатам работы в истекшем учебном году нет воспитанников с отрицательной или нулевой динамикой;

во-вторых, проведенные итоговые диагностики показывают, что выстроенная посредством консилиумов совместная работа логопеда и психолога позволяет получить высокий качественный результат коррекционной работы и максимально компенсировать существующие у детей дефициты.

Услугами дополнительного образования охвачено 50% воспитанников как на бюджетной, так и на внебюджетной основе.

Задачи дошкольной подготовки решаются на занятиях в «Школе будущего первоклассника», организованных для детей 6–7-летнего возраста подготовительных групп, а также детей, по различным причинам не посещающих подготовительную группу. Используется программа «Подготовка к школе» из серии «Преемственность» Федосовой Н.А., Комаровой Т.С. и др. Основные виды деятельности — игра и продуктивная деятельность.

Реализация программы позволяет обеспечить психическое и физическое развитие детей на уровне, необходимом для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе.

В рамках организации детской деятельности осуществлялось **сотрудничество** с такими структурами как Стадион ЦСКА, «Юный Автомобилист», Музей Авиации и Космонавтики, Детский центр «Мир талантов».

В работе с родителями используются как традиционные, так и инновационные формы. Самыми востребованными в условиях пандемии стали индивидуальные консультации.

Основная образовательная программа дошкольного образования является преемственной с Основной образовательной программой начального общего образования. **Преемственность** дошкольного и начального образования осуществляется также в рамках реализации городского проекта «Эффективная начальная школа».

Основная образовательная программа начального общего образования соответствует требованиям ФГОС НОО. Являясь участником городского проекта «Эффективная начальная школа», Школа реализует интенсивные образовательные программы начального общего образования (три года обучения). Используется УМК «Школа России».

➤ **Основная образовательная программа основного общего образования** (5–9 классы) соответствует требованиям ФГОС ООО и Программы средней школы Международного бакалавриата *Middle Years Programme (MYP)*. Для реализации программы средней школы Middle Years Programme (MYP) используются материалы Программы Средней Школы (MYP) для мирового сообщества школ. Учтены образовательные потребности и запросы участников образовательной деятельности для организации предпрофильной («предпроектной» подготовки) и наращивания ресурсов в области дополнительного образования и внеурочной деятельности.

➤ **Основная образовательная программа среднего общего образования** (10–11 классы) разработана в соответствии с ФГОС СОО и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Учтены образовательные потребности и запросы участников

образовательного процесса в профильном обучении и предпрофессиональной подготовке.

Основные образовательные программы реализованы в соответствии с целями и задачами, зафиксированными в них.

Дополнительными образовательными программами охвачено 87% обучающихся. Охват дополнительным образованием обучающихся, занимающихся в кружках естественно-научной и технической направленностей, составил 61%.

Показатели охвата дополнительными общеразвивающими программами обучающихся Школы имеют более низкие показатели в связи со сложившейся неблагоприятной ситуацией, связанной с пандемией. Тем не менее охват дополнительным образованием обучающихся, занимающихся в кружках естественно-научной и технической направленностей, является оптимальным (> 40%), что говорит об устойчивом интересе школьников к данному направлению деятельности.

Большое внимание уделяется изучению **иностранного языка (английского)** как в рамках реализации программы IB Middle Years Programme (MYP), так и в рамках реализации социально-гуманитарного профиля и предпрофильной подготовки обучающихся (углубленное изучение английского языка со 2 класса). Обучающийся 10 класса стал победителем Заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку-2021.

Изучение родного языка и родной литературы обеспечено на уровне основного общего образования.

Мониторинг использования **образовательных технологий**, проводимый в течение учебного года в рамках внутришкольного контроля, показал, что педагоги владеют набором современных образовательных технологий и активно используют их. Стимулирующим фактором освоения современных образовательных технологий является участие коллектива Школы в городских проектах, в первую очередь в проекте МЭШ.

В области воспитания работа была направлена на реализацию ряда основополагающих мероприятий:

- обеспечение эффективной реализации воспитательного компонента ФГОС на основе «Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся»;

- создание условий для результативного участия детей в олимпиадах «Парки. Музеи. Усадьбы», «Не прервется связь поколений», «История и культура храмов столицы»:

Показатели	2020/2021
Численность призеров городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы», «Не прервется связь поколений», «История и культура храмов столицы»	22 чел.
Численность победителей городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы», «Не прервется связь поколений», «История и культура храмов столицы»	33 чел.

Результативное участие учащихся в олимпиадах подтверждает, что Школой созданы необходимые условия для развития талантов, достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, проявления социальной активности детей и приобщения их к базовым ценностям российского общества.

- участие во всероссийском детско-юношеском военно-патриотическом общественном движении «Юнармия», мероприятия военно-патриотической и духовно-нравственной направленности, обеспечивающие воспитание уважительного отношения к истории и культуре России и города Москвы;

- экологическое образование и просвещение, в том числе через участие городских эколого-просветительских проектах, научно-практических конференциях, художественно-эстетических практиках, конкурсах, экологических субботниках и др. В 2020-2021 учебном году три обучающихся 10 класса стали призерами Заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии–2021;

- работа волонтерского объединения «Созвездие доброты»;

- мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование культуры здорового образа жизни через систему классных часов, курсов лекций, через привлечение детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом и др. Доля обучающихся, принявших участие в данных мероприятиях, составила 100%;

- развитие ученического самоуправления (Ученический Совет, работа в составе Управляющего совета Школы, участие в просветительском проекте «Субботы активиста» и др.);

- профилактика правонарушений:

Показатели	2019	2020	2021
Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года	711 чел.	722 чел.	707 чел.
Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года	3 чел.	2 чел.	8 чел.
Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года	3 чел.	2 чел.	8 чел.

Качество работы с обучающимися группы риска обеспечивается за счет осуществления их психолого-педагогического сопровождения, системной работы по формированию представлений о здоровом образе жизни и законопослушном поведении, оказания родителям помощи и поддержки по вопросам воспитания и обучения, взаимодействия с другими органами системы профилактики.

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с планом. В начальной школе учтено участие в проекте «Эффективная начальная школа». Обеспечены индивидуальные потребности обучающихся в интеллектуальном развитии, содержательном досуге, общественно полезной деятельности.

План внеурочной деятельности основного общего образования включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в том числе в части «предпроектной» подготовки к реализации городских проектов предпрофессионального образования «Инженерный класс в московской школе», «Академический (научно-технологический) класс в московской школе», «ИТ класс в московской школе», «Новый педагогический класс в московской школе», а также поддерживает реализуемые в основной школе проекты «Математическая вертикаль», «Москва: международная школа качества» (реализация Программы МУР).

Внеурочная деятельность на уровне среднего общего образования направлена на поддержку профильной и предпрофессиональной подготовки обучающихся, с учетом участия Школы в городских проектах предпрофессионального образования.

Дети с **особыми образовательными потребностями** обучаются в обычных классах, но с учетом гибких подходов к обучению. Основная образовательная программа каждого уровня обучения включает в себя Программу коррекционной работы. В учебной внеурочной деятельности проводятся коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) по индивидуально ориентированным программам. Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется в процессе работы по программам дополнительного образования разной направленности.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) имеет своим предметом качество образовательных результатов обучающихся, качество организации образовательной деятельности, качество основных и дополнительных образовательных программ, условия их реализации, организацию воспитательной работы, профессиональную компетентность педагогов, состояние здоровья обучающихся. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в Программе мониторинговых исследований.

Использование механизмов ВСОКО в совокупности с возможностями внешней оценки качества образования обучающихся позволяет определить объективность стабильности или роста качества школьного образования, ставить новые цели и определять стратегические направления его развития.

Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса

По всем адресам зданий **дошкольного образования** на территории имеются веранды, игровые спортивные комплексы, спортивная площадка, песочницы и другие малые формы с учетом возраста детей. На прогулочных площадках созданы культурные ландшафты для эстетического восприятия и рационального отдыха воспитанников.

Состояние зданий удовлетворительное. Состояние систем водоснабжения, канализации, энергоснабжения-освещения и электропроводки, отопления, вентиляции – исправное.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности. Организация развивающей предметной среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей, художественно-эстетическим требованиям, а также требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками.

Имеются три физкультурно-музыкальных зала, два плавательных бассейна, методические кабинеты, кабинет педагога-психолога, логопедические кабинеты. Здания дошкольных групп укомплектованы современным информационно-техническим оборудованием.

В зданиях для детей **школьного возраста** кабинеты, учебные классы и аудитории хорошо оснащены, включают необходимое специальное оборудование, компьютеры, панели МЭШ, видеокамеры, телевизоры, интерактивные доски, планшеты и др. Все компьютеры объединены в общую локальную сеть, имеется звуковое и проекционное оборудование для актовых залов, в каждом здании обеспечен доступ в Internet и действует беспроводная технология Wi-Fi. Скорость подключения – от 20Мб/с до 100 Мб/с. Сведения об объектах для проведения практических занятий (кабинетах) и их оборудовании размещены на сайте Школы.

Библиотека расположена в 2-х учебных корпусах. Имеются абонемент и читальный залы. Библиотека оборудована компьютером с выходом в Интернет, имеется возможность контролируемой распечатки бумажных материалов.

Материально-техническая база библиотеки находится на уровне, достаточном для обеспечения реализации требований ФГОС.

В школьных зданиях расположены 2 **спортивных** зала: площадью 294,1 кв. м и 264,4 кв.м. Имеются 2 спортивные площадки и площадка ГПД. Для занятий физической культурой и спортом используются также гольф-зал – 162 кв. м, гольф-поле – 288 кв. м, 2 раздевалки по 15 кв. м. Перечень спортивного оборудования размещен на сайте Школы.

Во всех зданиях есть **медицинские кабинеты**. Информация об оснащении медицинских кабинетов представлена на сайте Школы. Медицинское обслуживание обучающихся и воспитанников Школы осуществляется по госконтракту.

Организацией питания учащихся и воспитанников Школы занимается Общество с ограниченной ответственностью «РусСоцКапитал» (ООО «РусСоцКапитал»). Гражданско-правовой Договор от 17.06.2019 № 0536/1575 (Услуга по организации питания и обеспечению питьевого режима).

Для обеспечения **безопасности** жизнедеятельности учащихся, преподавательского состава, администрации в соответствии с Уставом Школы разработан специальный комплекс мероприятий. Организация, осуществляющая охранную деятельность Школы, – ООО ЧОО «Евро-Альянс». Лицензия № 342 от 18 июля 1996 года, действительна до 18 июля 2024 года. Для быстрого, оперативного реагирования вневедомственной охраны установлена «тревожная кнопка», по периметру и внутри зданий установлена система видеонаблюдения (98 камер), имеется пожарная сигнализация «Сигнал», установлены пожарная сигнализация через систему МТС с подразделением МЧС, система автоматической подачи сигнала о пожаре на пульт «01» ЦУКС ГУ МЧС России во всех зданиях комплекса.

Для комфортного пребывания в Школе людей с **ограниченными возможностями** имеются пандусы на входе.

Социально-психологическая работа ведется по следующим направлениям: оценка метапредметных и личностных результатов образования, диагностика интересов, склонностей, способностей, а также оценка удовлетворенности обучением учащихся на разных уровнях образования, реализация программ индивидуального консультирования обучающихся и их родителей, реализация тренинговых программ, психологическая подготовка обучающихся к ГИА, реализация программы коррекционно-развивающей работы с воспитанниками и школьниками, имеющими трудности в обучении, ведение профилактической работы.

Вывод. Условия осуществления образовательной деятельности соответствуют требованиям ФГОС и позволяют в полной мере реализовать основные образовательные программы каждого уровня образования, обеспечить безопасное пребывание детей и педагогов в Школе.

Качество кадрового обеспечения

Школа полностью укомплектована кадрами. Профессиональный уровень кадров высокий, соответствует требованиям, предъявляемым к учителю 21 века.

Позиции	Всего работников ОУ	Из них пед. работников	В том числе	
			учителей	воспитателей ДО
Стаж работы: менее 2-х лет	4	4	4	
2-5 лет	24	23	14	2
5-10 лет	12	10	6	2
10-20 лет	41	34	16	12
20 лет и более	76	55	35	10
Образование: - высшее профессиональное	130	114	75	17
- в том числе высшее педагогическое	103	103	75	13
Квалификационная категория: - высшая	56	56	41	9
- первая	38	38	22	11
Количество педагогических работников, обучающихся в вузах	3	3	3	-
Количество педагогических работников, имеющих ученую степень, ученое звание	2	2	2	-

План **повышения квалификации** работников Школы выполнен. 100% педагогов прошли повышение квалификации в рамках проекта «Математическая вертикаль», проектов предпрофессионального образования, «Москва – международная школа качества» по предметам математика, физика, астрономия, информатика, химия, психология; по цифровой педагогике и дистанционному образованию; машинному обучению и технологиям искусственного интеллекта; робототехнике; подготовке к ОГЭ и ЕГЭ; диагностике и формированию учебно-предметных компетенций, проектированию образовательных событий, основам исследовательской и проектной деятельности, развитию талантов школьников.

Достигнуты следующие результаты: 4 педагога получили Гранты Правительства Москвы в сфере образования; получены 3 Гранта за вклад в развитие МЭШ; 2 педагога стали призёрами метапредметной олимпиады «Московский учитель»; 16 учителей стали победителями в Командной олимпиаде педагогов по функциональной грамотности.

Вывод. Образовательная деятельность в Школе осуществляется квалифицированным и высокопрофессиональным педагогическим составом. Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по формированию современного педагогического профессионализма. Созданы условия для поддержки педагогов, готовых создавать условия для раскрытия способностей и талантов в каждом ребенке.

Раздел 4. Результаты деятельности Школы. Качество образования

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х и 9-х классов

147 выпускников 11-х классов успешно освоили программы среднего общего образования. Из них 62 выпускника 11-х классов получили аттестат особого образца «С отличием» и медали Российской Федерации «За особые успехи в обучении».

Сравнительная динамика рейтинговых баллов по итогам ЕГЭ

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2020-2021
Количество участников ЕГЭ	114	141	128	147
Более 250 баллов		39 (28%)	33 (26%)	44 (30 %)
от 220 до 249 баллов	60 (53%)	33 (23%)	45 (35%)	46 (31 %)
от 190 до 219 баллов	29 (25%)	35 (25%)	17 (13,3%)	31 (21 %)
от 160 до 189 баллов	10 (9%)	19 (13%)	16 (12,5%)	18 (12 %)
159 баллов и ниже	15 (13%)	15 (11%)	0	0

Результаты ОГЭ

135 выпускников 9-х классов окончили основную школу. Из них 30 получили аттестаты особого образца «С отличием». 101 девятиклассник окончил основную школу на «хорошо» и «отлично».

Положительные результаты достигнуты через совершенствование системы работы с потенциалом способностей обучающихся и использование механизмов МРКО и внутришкольного контроля, а также организацию совместной деятельности учителей-предметников, классных руководителей (при усилении их роли как руководителей класса), администрации, родителей по созданию эффективных условий для роста результативности выпускников.

Результаты общегородских диагностик

Общегородские диагностики	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских диагностиках по результатам обучения в 4-х и 7-х классах	276 чел.	281 чел.	281 чел.
Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских метапредметных диагностиках в 4-х и 7-х классах,	172 чел.	176 чел.	179 чел.
в том числе: детей-инвалидов	1 чел.	2 чел.	1 чел.

Обучающиеся 4-х и 7-х классов показывают стабильные результаты по итогам общегородских и метапредметных диагностик, в том числе благодаря использованию ресурсов МЭШ и росту профессионализма педагогов.

Результаты внутришкольной оценки качества образования

По итогам промежуточной аттестации обучающиеся показали следующие результаты качества обученности по годовым оценкам:

Класс	Кол-во учащихся	«5» (кол-во)	«4» и «5» (кол-во)	«3» (кол-во)	Кач-во, % 2020-2021
2-4 классы	420	139	210	71	83%
5-9 классы	695	199	343	153	78%
10-11 классы	302	111	164	27	91%

Особое внимание уделялось организации предпрофильного обучения, в том числе в «предпроектных» классах, что дало свои результаты и положительно отразилось на итогах промежуточной аттестации.

Продолжена реализация городских проектов «Математическая вертикаль» и «Эффективная начальная школа». По результатам вступительной работы в проект, организованной Ресурсным центром НИУ ВШЭ, были открыты еще два класса «Математической вертикали». В 2021-2022 учебном году будут реализовывать образовательные программы в рамках данного проекта в пяти классах (7-9 классы).

В рамках проекта «Эффективная начальная школа» успешно закончили учебный год все ученики данных классов. Качество обученности в них составило от 88% до 100%. В 2020-2021 учебном году функционировали 6 классов данного проекта. В 2021-2022 учебном году добавится 1 класс проекта «Эффективная начальная школа».

Качество образования обеспечено в том числе тем, что деятельность учителей в 2020-2021 учебном году была ориентирована на эффективное применение электронного и дистанционного обучения, активное использование ресурсов МЭШ. В период обострения распространения вирусной инфекции учителя-предметники использовали ресурс МЭШ для организации дистанционного обучения: создавали цифровые домашние задания, размещали ссылки на электронные уроки и видеоуроки, на ресурс самопроверки, использовали механизмы автоматической проверки знаний обучающихся.

Все обучающиеся Школы успешно освоили образовательные программы в соответствии с предметами учебных планов. Все школьники 1-8, 10-х классов переведены в следующий класс.

Результативность участия в Московской и Всероссийской предметной олимпиадах школьников

Показатели	2019	2020	2021
Численность призеров регионального этапа Московской олимпиады или Всероссийской предметной олимпиады школьников	139 чел.	148 чел.	181 чел.

Численность победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	24 чел.	33 чел.	41 чел.
Численность призеров заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	4 чел.	5 чел.	4 чел.
Численность победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	1 чел.	0 чел.	1 чел.

Показатели динамики призеров и победителей ежегодно демонстрируют значительный рост.

По итогам 2020–2021 учебного года Школа вошла в Олимпиадный навигатор школ Москвы, основанный на независимых, объективных данных о результатах Всероссийской олимпиады школьников и Московской олимпиады школьников (являющихся наиболее престижными интеллектуальными соревнованиями) как лучшая в своей области образовательная организация, стабильно помогающая множеству своих учеников достигать впечатляющих академических результатов (по 9 из 11 наиболее востребованным родителями направлениям, включенным в Олимпиадный навигатор):

Направление (профиль)	Номинации
IT-профиль	Успешно реализующие
Физико-математический профиль	Успешно реализующие
Физико-химический профиль	ТОП-20, 12-е место
Химико-биологический профиль	ТОП-20, 2-е место
Биолого-географический профиль	ТОП-20, 4-е место
Социально-экономический профиль	Успешно реализующие
Социально-гуманитарный профиль	Успешно реализующие
Филолого-лингвистический профиль	ТОП-20, 5-е место
Инженерно-технический профиль	ТОП-20, 15-е место

Рост показателей обеспечен за счет:

- массового участия в олимпиадах на школьном и муниципальном этапах;
- совершенствования системы наставничества для поддержки одарённых детей высококвалифицированными педагогами и тренерами при подготовке к участию в олимпиадах, выездных тренировочных предметных лагерей и др.;
- совершенствования структуры подготовки к олимпиадам на основе персонализации образования, использования возможностей дистанционных олимпиадных курсов через платформу «Московская электронная школа»;
- ориентации классных руководителей на достижение успеха в работе с детьми по подготовке их к результативному участию в олимпиадах и информирования и привлечения к работе родителей.

Результаты участия обучающихся в соревнованиях по гольфу и мини-гольффу

№	Мероприятие	Статус	Результат
1.	Первенство Москвы по мини-гольффу	Первенство субъекта РФ	2 чел. 3 и 5 места
2.	Открытый турнир ДОНМ по гольфу в формате SNAG	Региональные соревнования	Команда 1 место
			3 чел. 3 место
3.	Открытый Чемпионат Самарской области по мини-гольффу Чемпионат Москвы	Чемпионат субъекта РФ Чемпионат субъекта РФ	3 чел. 23, 24, 26 места
			2 чел. 10, 11 места
4.	Кубок России	Всероссийские	1 чел. 15 место
5.	Первенство Москвы по мини-гольффу	Первенство субъекта РФ	2 чел. 3 и 5 места
6.	IV Всероссийские соревнования по гольфу среди школьников	Всероссийские	2 чел., победители Команда мальчиков и девочек – 4-е место

По гольфу ведется целенаправленная успешная работа по подготовке спортсменов в состав сборной команды города Москвы для участия в крупнейших соревнованиях, созданы условия для выполнения юными спортсменами нормативных требований Единой Всероссийской Спортивной Классификации (ЕВСК). Обеспечены возможности для самореализации обучающихся.

Развитие массового любительского спорта

Мероприятия	2019	2021
Количество учащихся, сдавших нормы ГТО	90	120
Количество команд-победителей и призеров межрайонного (МРСД) этапа соревнований: Президентские состязания, Президентские спортивные игры, чемпионат г. Москвы по баскетболу «Победный мяч», Открытые Всероссийские соревнования по шахматам «Белая ладья», «Пешка и ферзь»	0	
Количество команд-победителей и призеров городского этапа соревнований: Президентские состязания, Президентские спортивные игры, чемпионат г. Москвы по баскетболу «Победный мяч», Открытые Всероссийские соревнования по шахматам «Белая ладья», «Пешка и ферзь»	0	

Отмечен рост количества обучающихся, успешно сдавших нормы ГТО, однако необходимо совершенствование работы для достижения высоких результатов в других областях массового спорта.

Результаты реализации проектов предпрофессионального образования

Индикаторы	Инженерный класс	Академический класс	Новый педагогический класс (школа-кандидат)	ИТ класс (школа-кандидат)
Доля обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования в рамках Проектов, принявших участие в предпрофессиональном экзамене, %	100	100	100	-
Доля обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования в рамках Проектов, успешно прошедших предпрофессиональный экзамен, %	63,4	54		-
Наличие обучающихся предпрофессиональных классов - победителей и призеров:				
регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	8	46	9	12
заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	4		
заклучительного этапа Московской олимпиады школьников	9	29	4	2
открытых городских научно-практических конференций «Инженеры будущего», «Наука для жизни», «Старт в медицину»	2	3	1	-
конкурсов, чемпионатов, соревнований федерального и международного уровней		38		
конкурсов проектных и учебно-исследовательских работ, проводимых учреждениями и организациями, участвующими в Проектах		6		
Количество обучающихся, получивших свидетельство о профессии по основным программам профессионального обучения	33	-	25	-
Открытого чемпионата профессионального мастерства города Москвы «Московские мастера» по стандартам WorldSkills Russia	Три команды, 9 человек 14-16 лет - 1 место 12-14 лет - 2 место 10-12 лет - 3 место (компетенция «Инженерия космических систем»)			
Финал Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), компетенция «Инженерия космических систем»	Отобраны 3 человека			

Московский детский чемпионат KidSkills (компетенция «Поварское дело»)	2 призера (3-е место)		
Региональный этап «Абилимпикс»	-	-	-

Участником научно-технологической проектной программы «Большие вызовы-2021» (Образовательный центр «Сириус», Сочи, 5–28 июля) стал 1 обучающийся.

Обучающийся 11-го Инженерного класса получил Грант Правительства Москвы в сфере образования за достижение высоких образовательных и творческих результатов.

В профессиональных стажировках в рамках проекта «Субботы московского школьника» (онлайн) приняли участие 530 обучающихся.

С 2021 года Школа вошла в проекты «Школа старшеклассников» и «Медиакласс в московской школе», что ставит для решения новые задачи, реализация которых обеспечит старшеклассникам возможность учиться в новых условиях, полностью соответствующих требованиям современной школы.

В новом отчетном периоде необходимо направить работу на получение статуса школы-участника проектов «Новый педагогический класс в московской школе», «ИТ класс в московской школе», «Медиакласс в московской школе», реализацию проекта «Школа старшеклассников», а также в целом на обеспечение достижения планируемых показателей проектов предпрофессионального образования, реализуемых в Школе.

Результаты работы по снижению заболеваемости детей дошкольного возраста

Показатели	2019	2020	2021
1 группа здоровья, %	27	30	45
2 группа здоровья, %	58	62	30
3 группа здоровья, %	13	6	20
4 группа здоровья, %	2	2	5
Заболеваемость в детоднях на 1 ребенка	16	16	14
Простудная заболеваемость, %	12	11	9
Часто болеющие дети, %	18	12	10

Положительные результаты достигнуты за счет ведения постоянного медико-педагогического контроля за двигательной активностью детей, охраной жизни и здоровья детей, питанием, оздоровительной работой, использованием здоровьесберегающих технологий, соблюдения в группах температурного режима воздуха, ежедневного проветривания, использования в групповых помещениях увлажнителей воздуха, проведения индивидуальных консультаций с родителями по профилактике простудных заболеваний у детей.

В конкурсах различного уровня в течение учебного года приняли участие 160 воспитанников. Все они стали победителями/ призерами. Педагоги награждены Грамотами и Благодарственными письмами.

Раздел 5. Социальная активность и внешние связи ГБОУ Школа № 1575

Осуществляется взаимодействие со следующими **структурами округа и города**: Советом ветеранов района Аэропорт, детской библиотекой № 36, № 32, № 42 им. А. Платонова, ДЮСК «Аэропорт», Управой и Муниципалитетом района Аэропорт, КДН и ЗП района Аэропорт, ГБУЗ «Московский научно-практический центр наркологии Департамента здравоохранения города Москвы», Всероссийским обществом развития школьной и университетской медицины и здоровья (РОШУМЗ), Отделом социальной защиты населения района Аэропорт САО г. Москвы, ГБОУ «Московский детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма», ФИРО РАНХиГС, МЦКО, Городским методическим центром и др.

Работа по *безопасности дорожного движения* строится в тесной взаимосвязи с ОБ ДПС ГИБДД УВД по САО ГУ МВД России по г. Москве и проводится согласно «Плану мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма».

В рамках реализации городских проектов предпрофессионального образования Школа сотрудничает с такими **вузами** как: МГУ им. М.В. Ломоносова, МГТУ им. Н.Э. Баумана (базовая школа), МАИ, МАДИ, МЭИ, МГТУ «СТАНКИН», Московский политехнический университет, РХТУ им. Д.И. Менделеева, РЭУ им. Г.В. Плеханова, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации (базовая школа), МГПУ, МПГУ, НИУ ВШЭ и др. Формы взаимодействия – занятия учащихся инженерного и академического классов, профильные олимпиады, научное сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся, оказание учащимся Школы информационной и консультационной поддержки, экскурсии на кафедры, лекции для обучающихся, Университетские субботы, использование базы вуза для занятий в системе дополнительного образования (занятия на кафедрах, в лабораториях), участие в научно-практических конференциях и круглых столах, курсы повышения квалификации для учителей, семинары для кураторов проектов предпрофессионального образования, для педагогов, консультации по вопросам разработки образовательных программ для обучающихся предпрофессиональных классов, круглые столы, участие в Шамовских педагогических чтениях Научной школы Управления образовательными системами и др.

С научными учреждениями: Институтом проблем управления имени В.А. Трапезникова РАН, Институтом биоорганической химии им. академиков М.М. Шемякина и Ю.А. Овчинникова РАН и Институтом общей и

неорганической химии им. Н.С. Курнакова РАН, ФГБНУ «Психологический институт РАО» – осуществляется сотрудничество по созданию единой информационной научно-образовательной среды и партнерства в сфере образования и науки, развитию предпрофильной подготовки и профильного обучения, ранней профилизации, выявлению и поддержке талантливых детей.

В рамках проектов предпрофессионального образования Школа сотрудничает со следующими **предприятиями**: ЗАО «Лаборатория Касперского», ПАО «Мегафон», ПАО «Сбербанк», Microsoft, IBM, Apple, ЯндексПАО, ГУП «Мосгортранс», ОАО «Компания «Сухой», ОАО «Камов», Государственная корпорация по атомной энергии «Росатом», Госкорпорация «Ростех», Государственная корпорация по космической деятельности «Роскосмос», «РСК «МиГ», ГК «РОЛЬФ», ЗАО «Мерседес-Бенц РУС», ОАО «АК «Рубин», АО «МОЭК», ОАО «Ростелеком» – **по направлениям**: экскурсионно-образовательная деятельность, знакомство с производством и лабораториями, профориентационная деятельность, проектная деятельность, летняя профильная практика.

Осуществляется взаимодействие с образовательными организациями **среднего профессионального образования** в рамках реализации городского проекта «Профессиональное обучение без границ».

В рамках взаимосвязей с **Управой** района Аэропорт школьники участвуют в конкурсах социальной направленности, благотворительных и патриотических акциях, в субботниках по благоустройству территории Школы и района, в состязаниях по волейболу, футболу, гольфу.

Школа – член Некоммерческого партнерства содействия развитию международных школ «ИНТЭСКО», член Московской Ассоциации гольфа, сотрудничает с такими ассоциациями как Столичная ассоциация экспертов, Ассоциация по управлению качеством, ассоциация «Менторы столичного образования», ассоциации учителей различных образовательных областей, ассоциация школьных библиотекарей, Межведомственная Ассоциация специалистов дополнительного образования Региональной общественной организации «Единая независимая ассоциация педагогов» города Москвы, ассоциация педагогов дошкольного образования.

Вывод: сетевое взаимодействие и использование социокультурных ресурсов города Москвы обеспечивает достижение высокого качества запланированных результатов.

Раздел 6. Финансово-экономическая деятельность

Финансово-экономическая деятельность осуществляется в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности и Государственным заданием на 2019 год и плановый период 2020 - 2021 годов.

Оказание платных образовательных услуг осуществляется в соответствии с Положением о порядке оказания платных образовательных услуг в ГБОУ Школа № 1575 и Прейскурантом на оказание платных образовательных услуг.

Все документы и другая информация представлены на официальном сайте Школы в разделе «Финансово-хозяйственная деятельность».

Раздел 7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Основные усилия Школы были направлены на реализацию Программы развития, принятой на 2019-2021 гг. Основными результатами реализации Программы являются:

1. Обеспечение на соответствующем уровне образования каждому обучающемуся и воспитаннику возможности освоения образовательных программ в соответствии со своими особенностями и индивидуальными запросами на качественно высоком уровне, с высокими образовательными результатами.

2. Максимальное удовлетворение потребностей детского и взрослого населения, проживающего в районе Школы, в получении качественного дополнительного образования.

3. Активное использование ресурсов социокультурной среды города Москвы в образовательном процессе, в том числе для формирования городской культурной идентичности обучающихся, воспитания ответственного поведения в современном мире, уважительного отношения к отечественной истории и культуре.

4. Создание условий, способствующих развитию профессионализма педагогов, готовых создавать условия для раскрытия способностей и талантов в каждом ребенке.

Анализ результатов работы позволяет сделать вывод, что поставленные задачи в основном выполнены. Выявленные дефициты будут положены в основу образовательной политики Школы с целью их компенсации в следующий отчетный период.

Раздел 8. Перспективы и планы развития

Деятельность в новом отчетном периоде необходимо направить на решение следующих задач:

1. Обеспечить достижение массовых высоких образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе через совершенствование системы работы с потенциалом способностей обучающихся и использование механизмов МРКО и внутришкольного контроля, использование ресурса МЭШ, результативную работу с дошкольниками.

Обеспечить работоспособность системы совместной деятельности учителей-предметников, руководителей классов, администрации, родителей по созданию эффективных условий для роста результативности выпускников на ГИА, в том числе по таким предметам, как математика, физика, химия, биология, информатика.

2. Обеспечить рост качества предпрофильного, профильного обучения и предпрофессионального образования и эффективности профессиональной ориентации и мотивации, в том числе через формирование современной высокотехнологичной предпрофессиональной среды в Старшей школе, реализацию проекта «Школа старшеклассников». Акцентировать внимание на выстраивание системы работы по подготовке обучающихся к результативному участию в предпрофессиональном экзамене, предпрофессиональной олимпиаде, чемпионате WorldSkills Russia, «Абилимпикс», проекте «Профессиональное обучение без границ».

3. Обеспечить инновационное развитие Школы через создание оптимальных условий для успешной реализации городских проектов «Эффективная начальная школа», «Инженерный класс в московской школе», «Академический (научно-технологический) класс в московской школе», «ИТ класс в московской школе», «Новый педагогический класс в московской школе», «Медиакласс в московской школе», «Школа старшеклассников», «Математическая вертикаль», «Москва: международная школа качества», «Школа новых технологий», «Московская электронная школа», программы «Школьная лига РОСНАНО» и др. Реализовать комплекс учебных, научно-методических и практических работ на основе активного сотрудничества с высшими учебными заведениями, предприятиями, научными организациями, международными партнерами в соответствии с совместно разработанными планами.

4. Направить ресурсы дополнительного образования на поддержку качества образования через разнообразные виды современных активностей. Учителям физической культуры обеспечить рост результативности участия в мероприятиях по развитию массового любительского спорта, реализации проектов «Урок-секция», «Школьный спортивный клуб».

5. Обеспечить развитие условий для реализации интеллектуального и личностного потенциала обучающихся через:

- использование профориентационных, образовательных, научных, спортивных, культурных, творческих, исследовательских и иных ресурсов мегаполиса;

- развитие и совершенствование системы наставничества для поддержки одарённых детей высококвалифицированными педагогами и тренерами для подготовки к результативному участию в олимпиадах, в том числе с использованием возможностей формата «Кружок от чемпиона», взаимодействия с представителями Центра педагогического мастерства, выездных

тренировочных предметных лагерей и др.; обеспечение роста количества дипломов по таким предметам, как математика, физика, химия, биология, информатика;

- предоставление возможности массового участия в олимпиадном движении на школьном и муниципальном этапах; обеспечение наличия не менее 3-х дипломов победителя или призера муниципального этапа по каждому из предметов Всероссийской олимпиады школьников в классах основной школы;

- совершенствование структуры подготовки к олимпиадам на основе персонализации образования, выделение в особый раздел работы с потенциальными победителями олимпиад;

- ориентацию руководителей классов на достижение успеха в работе с детьми по подготовке их к результативному участию в олимпиадах;

- информирование и привлечение к работе родителей.

6. Обеспечить результативность участия обучающихся в олимпиаде по функциональной грамотности и диагностикам функциональной грамотности.

7. В области совершенствования воспитательной работы:

- обеспечить реализацию Рабочей программы воспитания и Годового календарного плана воспитательной работы ГБОУ Школа № 1575;

- направить усилия на достижение результативности использования социокультурных ресурсов города, в том числе через участие в олимпиадах «Парки. Музеи. Усадьбы», «Не прервется связь поколений» «История и культура храмов столицы», «Мой район в годы войны»;

- обеспечить результативность работы по профилактике правонарушений.

8. В области профессионального развития учителей и воспитателей:

- направить усилия на совершенствование профессионализма через систему внутришкольного повышения квалификации педагогов, использование возможностей научно-методических учреждений города и вузов-партнеров для повышения квалификации учителей, в том числе в области цифрового и дистанционного образования;

- обеспечить развитие системы подготовки к результативному участию в профессиональных конкурсах, городских олимпиадах для учителей, транслирование позитивного опыта в педагогическом сообществе города, России;

- обеспечить индивидуальный мониторинг качества работы учителей, активно использовать возможности портфолио педагога как инструмента повышения качества обученности школьников и коррекции собственной педагогической деятельности.

9. Обеспечить эффективную деятельность Школы как ресурсного центра в рамках МРСД № 33 (Ресурсный центр по реализации проекта «Инженерный

класс в московской школе», Ресурсная площадка в межрайоне по гольфу, Ресурсный издательский центр (газета)), а также Школы-консультанта городского проекта «Инженерный класс в московской школе».

10. Обеспечить удовлетворенность семей обучающихся качеством деятельности Школы (в качестве индикатора удовлетворенности учитывать такие показатели Рейтинга вклада ОО в качественное образование московских школьников, как «количество обучающихся, закончивших 5 класс той же школы, что и 4 класс», «количество обучающихся, закончивших 7 класс той же школы, что и 5 класс»).

11. Продолжить работу по созданию информационного пространства, установлению и поддержанию связей со СМИ для формирования общественного мнения о деятельности Школы, создания положительного образа Школы, обеспечения ее открытости. Использовать все доступные механизмы минимизации публичных рисков и сохранения репутации Школы как важнейшего нематериального актива, обеспечивающего ее конкурентоспособность.