

«Утверждаю»
Директор ГБОУ Лицея № 1575
/Боброва И.И./
01.09.2015 г.



«Согласовано»
НМС ГБОУ Лицея № 1575
/Горская Е.В./
01.09.2015 г.

Политика оценивания в Лицее 1575

Философия оценивания

Оценивание играет важную роль в школах МБ, направляя студентов в процессе их обучения.

Мы разделяем философию **оценивания** МБ, которая основывается на **критериальном принципе**. Критериальное оценивание обязательно в средней школе. Система критериев открыта и известна заранее всем участникам образовательного процесса.

Мы заявляем, что как учителя, так и ученики активно вовлечены в контрольно-оценочную деятельность. Наши принципы оценивания дают студентам возможность демонстрировать знания, умения и навыки. В Лицее существуют диагностическое, текущее и итоговое оценивание, а также самооценивание и **взаимооценивание**.

Цель политики оценивания

Политика оценивания создана для того, чтобы все участники школьного сообщества (ученики, учителя, родители, администрация) имели четкое понимание целей, критериев и сути оценивания.

Политика оценивания также объясняет алгоритм оценивания и то, как результаты оценивания доводятся до учеников и родителей.

Политика оценивания является неотъемлемой частью учебного процесса и неразрывно связана со всеми Политиками, действующими в Лицее 1575.

Оценивание в Лицее направлено на:

- поддержание и поощрение обучающихся, предоставление обратной связи в процессе обучения, информирование, повышение и совершенствование образовательного процесса, в рамках которого формируются и развиваются метапредметные навыки посредством междисциплинарной оценки и подготовки студентов к персональному проекту;

- стимулирование позитивного отношения студентов к учебе;
- глубокое понимание предметного содержания за счет поддержки студентов в их соответствующих запросах в условиях реального мира;
- развитие критического и творческого мышления и отражение международного осмысления программы МУР, оценивание в различных культурно-языковых контекстах;
- поддержку целостного характера программы, в том числе принципов, которые способствуют всестороннему развитию личности учащегося;
- развитие умения учащегося работать с информацией и рассматривать ее в разных аспектах, с разных точек зрения;
- предоставление доказательств понимания учащимися через личное представление (не просто воспроизведение фактического знания).

Принципы оценивания в Лицее 1575

Оценивание в Лицее соответствует **требованиям программы МУР.**

Лицей применяет ряд стратегий и механизмов для проведения оценивания обучения студентов.

Лицей предоставляет учащимся обратную связь, способствуя информированию участников образовательного процесса и улучшению обучения.

Лицей проводит анализ данных, полученных в ходе оценивания, информируя о преподавании и обучении.

Лицей предоставляет возможности студентам участвовать в рефлексии и проводить ее в ходе и по результатам выполнения работы.

Система оценивания Лицея способствует консолидации учебного опыта учащихся в ходе подготовки и выполнения персонального проекта в Программе средней школы.

Общее положение оценивания в МУР

Оценивание в МУР является критериальным, это означает, что учителя оценивают достижения учащихся согласно определенным предметным критериям, а не в сравнении с другими учащимися класса.

Для каждого предмета имеется набор подробных критериев оценки, который соответствует требованиям **программы МУР.**

Предметные задачи соответствуют возрастным особенностям.

Ученик информируется, по какому критерию (критериям) оценивается работа.

Критерии расшифровываются для каждого типа заданий, то есть учащемуся объясняется, что и как надо сделать на определенный уровень достижения.

Каждый предмет оценивается по 4 критериям, максимальный балл по каждому критерию - 8, максимальное общее количество баллов – 32, причем каждый предмет имеет свое критериальное содержание (см. Приложение 1 *Общие дескрипторы финального оценивания*).

Учителя принимают решения об успеваемости обучающихся, используя свое профессиональное суждение, руководствуясь утвержденными критериями, которые соответствуют требованиям МҮР, разрабатывают задания для достижения учащимися максимального уровня. **Все предметные кафедры обеспечивают единый подход к оцениванию посредством стандартизации оценочных заданий и оценивания работ студентов.**

Критерии, применяемые в предметах различных образовательных областей, отвечают задачам, определенным для каждой предметной группы и адаптированным под возрастные особенности учащихся. (Приложение 2 *Оценочные критерии по предметам*).

Критерии оценивания выражены четко, заранее известны и гарантируют «прозрачность» оценки. Учителя в Лицее используют дескрипторы для выявления учащимися достигнутого **уровня** в сравнении с установленными критериями оценки и реализуют самый оптимальный подход.

Создание критериев оценивания успеваемости каждого обучающегося является результатом совместной работы учителей.

Фактически каждая отметка рассматривается как замер уровня освоения того или иного навыка или фактического, понятийного и т.п. материала, который осуществляется с целью корректировки обучения и является лишь средством информации.

Виды оценивания достижений обучающихся

Диагностическое оценивание

Осуществляется до начала преподавания или интегрировано в учебный процесс.

Диагностирует сильные стороны и то, над чем необходимо поработать.

Направляет процесс планирования для эффективной учебы.

Текущее оценивание

Содержание преподаваемого материала основано на требованиях национальной программы, а в способах подачи материала используются инновационные методики. Внимание к каждому ребенку обеспечивается

благодаря индивидуальному подходу и поддерживается текущим оцениванием.

Текущее оценивание обеспечивает обратную связь со студентами.

Обратная связь учителя должна быть конструктивной, в позитивном тоне и призвана вдохновлять студентов на достижение высоких результатов.

Студенты также могут вовлекаться в текущее оценивание и осуществлять рефлекссию.

Домашняя работа также может использоваться для текущего оценивания.

Итоговое оценивание

Итоговое оценивание проводится в соответствии с оценочными критериями программы МБ для определения уровня достижений учащихся.

Каждое оценочное задание должно сопровождаться детальным описанием уровня достижений для каждого используемого критерия.

Итоговое оценивание проводится после завершения изучения темы или раздела, когда студентам дается возможность продемонстрировать то, чему они научились.

Результаты итогового оценивания являются важной составляющей для определения уровня достижений.

Оценочные задания итогового оценивания раскрывают исследовательское утверждение.

Каждый критерий оценивается 2 раза в год. Время и тип каждого оценочного задания должны быть доведены до студентов заранее, рубрики, примеры и практические задания должны быть доведены до сведения студентов и обсуждены.

Все оценочные задания должны быть записаны в оценочный дневник (**Assessment diary**).

Самооценивание

Самооценивание играет важную роль в процессе обучения, так как помогает учащемуся осмыслить проведенную работу.

Оно побуждает к высказыванию собственной оценки прошедшей работы, служит средством обратной связи для учителя, позволяя более уверенно выделить слабые и сильные стороны проведенной работы, опираясь на реакцию обучающихся. Проводится с использованием оценочных листов.

Взаимооценивание – используется для улучшения понимания студентами материала курса, а также для развития их общеучебных навыков.

Финальная оценка

Финальная оценка МБ - это итоговая оценка, которая выставляется студенту по итогу завершения годового курса на основе результатов критериальных оценочных заданий.

Финальная оценка представляет собой отражение результата всей работы студента с момента начала курса.

Студенты не сравниваются друг с другом, но их оценки основываются на их прогрессе в течение года.

В Лицее используется система оценивания от 1 до 7, согласно требованиям МБ. Полученный балл, в соответствии с государственными стандартами, конвертируется в национальную оценку от 1 до 5.

(Приложение 3 Шкала конвертации)

Задания для оценивания

Коллектив создает Банк итоговых оценочных заданий с соответствующими оценочными критериями.

Банк заданий в электронном формате хранится в папках на сервере с гиперссылками в юнит-планерах (с отдельными папками для каждого раздела) для ознакомления и одобрения заведующими кафедрами и координатором МУР.

Виды и темы заданий включаются в оценочные дневники (Report card).

Задания для оценивания варьируются согласно специфике предмета и способствуют формированию основных знаний и навыков в соответствии с требованиями предмета.

Задания предоставляют возможность продемонстрировать **разные**, в том числе, самые высокие уровни достижения.

Учителя-предметники определяют форму рефлексии и планирования оценочных заданий, в которой изложены ожидания, предъявляемые к разработке итоговых заданий.

Заведующие кафедрами включают данную форму рефлексии в практические сессии по стандартизации в начале учебного года.

Обновление информации и обратная связь происходит регулярно в течение года.

Задания оценивают:

Понимание концептов (глобальные идеи, выходящие за рамки предметных групп).

Уровень овладения знаниями в различных предметных группах.

Владение междисциплинарными умениями.

Развитие критического мышления и ответственности за принятые решения.

Отчетность

Лицей предоставляет отчет учащимся и их родителям об успеваемости в соответствии с Графиком проведения оценочных работ.

График составляется и утверждается Координационным Советом в начале учебного года.

Учителя-предметники разрабатывают оценочные ведомости с обозначенными в них оценочными заданиями и механизмами их оценивания. После выполнения работы происходит анализ работы с указанием достигнутого уровня и сильных и слабых сторон учащегося.

Согласно требованиям, регулярно заполняемые ведомости призваны стать частью портфолио студентов для доступа учащихся и родителей с целью большей открытости образовательного процесса.

Роли и обязанности

Администрация:

- осуществляет контроль по внедрению Политики Оценивания;
- организует пересмотр Политики Оценивания каждый год;
- создает **условия** для профессионального роста учителей по совершенствованию принципов Политики Оценивания;
- выделяет время для стандартизации достигнутого учащимися уровня достижений.

Учителя:

- используют разнообразные формы и методы оценивания и анализа, такие как таксономия Блума, задания открытого типа, демонстрация понимания;
- осведомлены о принципах, цели и видах оценивания;
- разрабатывают пояснения по заданиям;
- используют критериальное оценивание в текущих работах с целью подготовки к итоговому оцениванию;
- участвуют в пересмотре Политики Оценивания, вносят необходимые изменения с целью улучшения процесса обучения;
- совершенствуют систему оценивания с коллегами путем обмена опытом и через посещение уроков и совместное обсуждение достигнутых результатов;
- создают благоприятные условия для оценивания;

- повышают профессиональный уровень через соответствующие семинары, курсы;
- обеспечивают учащихся критериями, используемыми для оценивания их учебных достижений;
- соблюдают принципы академической честности при оценивании.

Ученики:

- осведомлены о принципах, цели, задачах и видах оценивания;
- осознают, что оценивание является неотъемлемой частью обучения и планирования собственной деятельности;
- участвуют в процессах оценивания через самооценивание и взаимооценивание, также способны сделать выводы по оцениванию;
- соблюдают принципы академической честности при оценивании.

Родители:

- осведомлены о принципах, цели и видах оценивания;
- понимают и принимают Политику Оценивания;
- поддерживают детей в развитии навыков оценивания путем создания благоприятной обстановки дома.