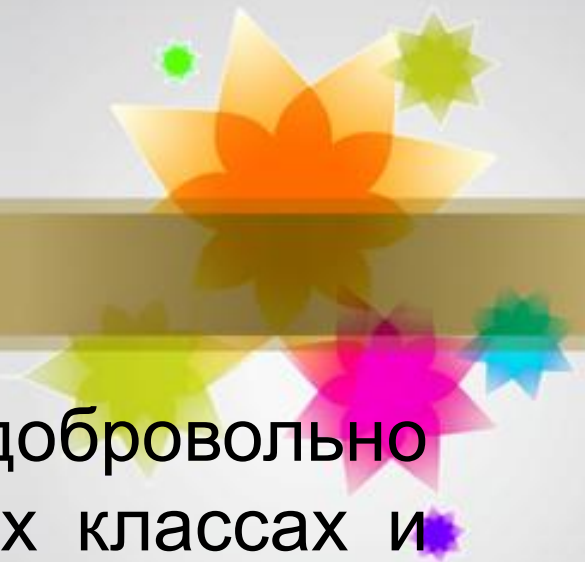
The background features a large, stylized orange and yellow flower at the top center. Below it, a horizontal gold band contains the text. The bottom half of the image is decorated with several smaller, colorful flowers and stars in shades of green, blue, pink, and purple, all with a soft, glowing effect.

**Что нужно знать  
родителям о  
диагностике?**

# Что такое диагностика?



Диагностика проводится добровольно по заявке школы, только в тех классах и параллелях, которые выбирает сама школа.

Диагностика включает в себя проверочную работу, машинную (компьютерную) обработку результатов тестирования и выработку рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса и построению индивидуальной работы с обучающимися.

# Что такое диагностика?



Полученные при диагностики данные служат для оценки степени освоения образовательных программ, выявляют недостаточно усвоенные учащимися элементы содержания образования. Каждый участник проверочной работы при этом может увидеть свои достижения на фоне округа, города.

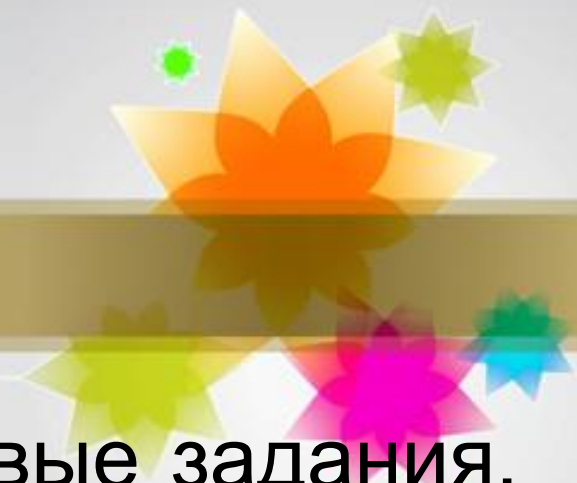
# Что такое диагностика?



Контрольно-измерительные материалы (КИМ) формируются из банка тестовых заданий.

Банк тестовых заданий – это хранилище тестов, доступ к которому имеет ограниченное число специалистов, тем самым обеспечивается защищенность тестов от их не легального распространения и применения.

# Что такое диагностика?



В банке содержатся тестовые задания, по выполнению которых имеются статистические результаты, собранные на протяжении многих лет.

Это позволяет обоснованно судить о качестве усвоения учебного материала как отдельным обучающимся, классом, школой.

# Что такое диагностика?



В КИМ включаются тестовые задания различных **ТИПОВ**: с выбором ответа, с кратким ответом и с развернутым ответом. Число тех или иных заданий определяется назначением КИМа.

# Какие этапы диагностики существуют?

ЭТАПЫ	СРОКИ	ЦЕЛЬ	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ
Стартовый контроль	сентябрь-октябрь	Получение данных об исходном уровне обученности учащихся; Установление соответствия текущего уровня обученности учащихся итогам предыдущего учебного года.	Планирование образовательного процесса; Анализ и объективная оценка результатов обучения за предыдущий учебный год.

# Какие этапы диагностики существуют?

<b>ЭТАПЫ</b>	<b>СРОКИ</b>	<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ</b>
<b>Рубежный контроль</b>	<b>декабрь-январь</b>	<b>Получение информации об успешности усвоения учебного материала</b>	<b>Коррекция образовательного процесса</b>



# Какие этапы диагностики существуют?

<b>ЭТАПЫ</b>	<b>СРОКИ</b>	<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ</b>
<b>Итоговый контроль</b>	<b>апрель</b>	<b>Установление степени достижения планируемого уровня обученности учащихся</b>	<b>Анализ итогов учебного года</b>

# Почему добровольная и что это значит?



Участие в диагностике осуществляется только по заявкам школ.

Результаты диагностики являются собственностью школы и они могут стать открытыми и доступными только по желанию администрации образовательного учреждения.

# В чем заключается независимость?



**Стандартизированные** проверочные материалы;

Специально разработанные, защищенные бланки для машинной обработки или компьютерное тестирование (по выбору школы);

# В чем заключается независимость?



**Организатор** – учитель, не ведущий предмет диагностики и не работающий в тестируемом классе;

**Независимый наблюдатель,** **сторонний** осуществляющий контроль за соблюдением технологии тестирования.

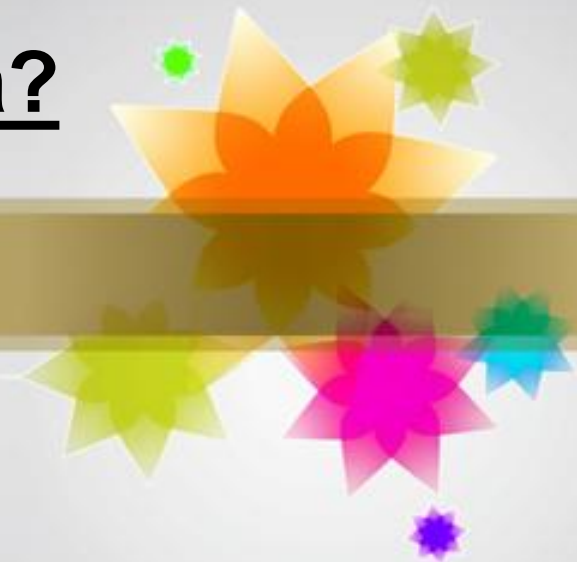
# Что и кому дает диагностика?



**Руководитель может:**

- определить, насколько успешно ученики осваивают образовательные программы;
- определить направления эффективного образовательного процесса в школе; оценить профессионализм работы каждого конкретного педагога и принять соответствующие управленческие решения (направление на курсы повышения квалификации, стимулирование и т.д.).

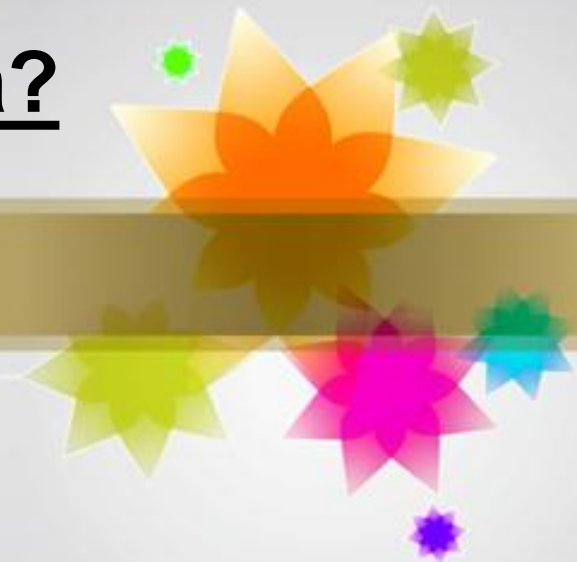
# Что и кому дает диагностика?



**Учитель может:**

- объективно измерить  
подготовленность его класса по  
предмету в определенный момент;  
выявить не до конца усвоенные  
обучающимися разделы и темы.

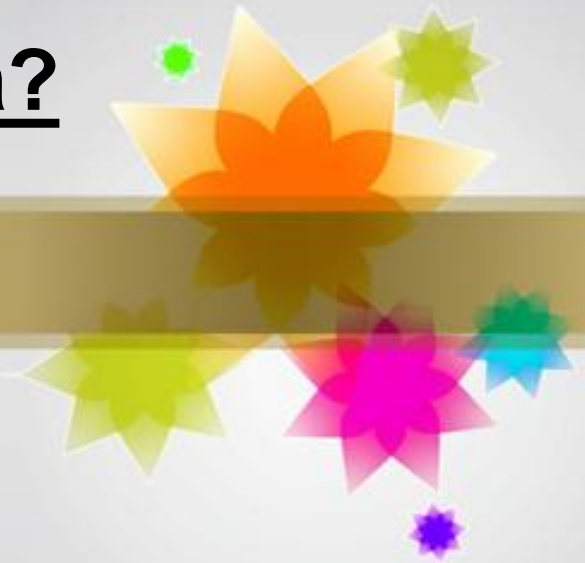
# Что и кому дает диагностика?



**Обучающийся может:**

- увидеть свои достижения и «проблемные» зоны в усвоении конкретного предмета;
- получить возможность тренинга к итоговой аттестации, так как форматы заданий и система организации тестирования идентичны.

# Что и кому дает диагностика?



**Родитель может:**

- увидеть достижения своего ребенка и «проблемные» зоны в усвоении им конкретного предмета.



# Как оцениваются учебные достижения обучающихся?



Учебные достижения оцениваются в %, которые характеризуют уровень усвоения образовательной программы.

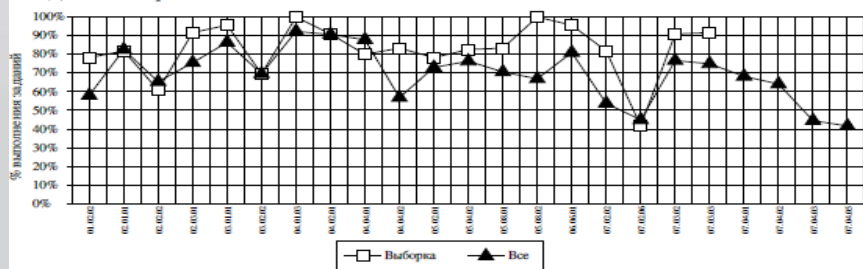
# Как оцениваются учебные достижения обучающихся?

МЦКО

www.mcko.ru

## Структура знаний учащихся

Округ:  Предмет: МАТЕМАТИКА (ИИП)  
Школа:  Класс: 4Б  
Дата тестирования: 16.03.2012



Код	КЭС	Выборка	Все
01.02.02	РАЗРЯДЫ	78	58
02.01.01	СООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ЕДИНИЦАМИ ВРЕМЕНИ	82	83
02.02.02	ИЗМЕРЕНИЕ ОТРЕЗКОВ	61	65
02.03.01	СООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ЕДИНИЦАМИ МАССЫ	92	76
03.01.01	ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ДЕЙСТВИЙ В ЧИСЛОВОМ ВЫРАЖЕНИИ	96	86
03.02.02	ВЫЧИСЛЕНИЕ ЗНАЧЕНИЯ ЧИСЛОВОГО ВЫРАЖЕНИЯ, СОДЕРЖАЩЕГО ДВА-ТРИ ДЕЙСТВИЯ	70	70
04.01.03	СЛОЖЕНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ	100	92

МЦКО

www.mcko.ru

## Структура знаний учащегося

Округ: Центральный Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК  
Школа: 467 Класс: 9А  
Дата тестирования: 27.09.2012 Вариант: 3006  
ФИО: Пилипчук Анастасия Владимировна

Номер задания	Проверяемое знание/умение	Уровень выполнения/Полное выполнение	Балл учащегося
1	Различение паронимов	Б	1
2	Нормы согласования и управления	Б	1
3	Нормативное ударение	Б	0
4	ИЗ и-ИЩ- в прилагательных, наречных	П	0
5	Правписание слов с безударными гласными в корне	Б	1
6	Правписание приставок ПРЕ- и ПРИ-	Б	1
7	Вычленение словосочетаний из предложения	Б	1
8	Различение простых и сложных предложений	Б	1
9	Нахождение грамматической основы предложения (выбор по членам предложения)	П	1
10	Выводные слова и предложения, аграмматические конструкции	Б	1
11	Двуосновные и одноосновные предложения	П	1
12	Тире между подлежащим и сказуемым	Б	1
13	Пунктуация при обособленных определениях	Б	1
14	Пунктуация в предложениях с причастными оборотами	Б	1
15	Пунктуация в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, однородными членами, обращениями, междометиями	Б	1
16	Последовательность расположения предложений текста	Б	1
17	Толкование слова (из текста)	Б	1
18	Различение частей речи	П	0
19	Служебные части речи	П	1
20	Различение одноосновных и неопределенных двуосновных предложений	П	0

МЦКО

www.mcko.ru

## Структура знаний учащегося

Округ: Юго-Западный Предмет: МПУ  
Школа: 625  
Дата тестирования: 20.09.2012 Класс: 5А  
ФИО: Терехов Артём Вариант: 3004

Номер задания	Проверяемое знание/умение	Уровень Базовый/Повышенный	Балл учащегося
1	Работа с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема)	Б	1
2	Умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач	П	0
3	Умение структурировать и выбирать способы решения задач	С	0
4	Выделение первоначальных условий преобразования информации из одного вида в другой (преобразование информации из сложного текста в таблицу; преобразование информации, изложенной в рисунке, в текстовую задачу и др.)	П	0
5	Использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач (работа с простейшими геометрическими фигурами, знаковыми, графическими моделями)	Б	1
С1	Использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач (работа с простейшими геометрическими фигурами, знаковыми, графическими моделями)	П	1
6	Обобщение предмета по образу признаку (что животное, кто человек, какие же, как...), системы объектов по указанному признаку. Классификация по заданному критерию	Б	2
7	Доусловие анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	С	0
С2	Описание объекта наблюдения по определенному алгоритму	П	2
С3	Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, формулировка выводов по результатам сравнения	П	1
8	Выделение ядра (предложения), который превращается в ядро наблюдения или опыта	Б	0
9	Определение последовательности выполняемых действий, составление простейших инструкций из двух-трех шагов. Обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией). Описание хода опыта или наблюдения	Б	0
10	Определение последовательности выполняемых действий, составление простейших инструкций из двух-трех шагов. Обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией). Описание хода опыта или наблюдения	П	0
11	Установление связей, не высказанных в тексте напрямую, их интерпретация, соответствие с общей идеей. Формулирование на основе текста простейших выводов	Б	0
12	Умение выделять предмет, содержание учебной задачи по названию, типу учебного задания	Б	0
С4	Нахождение и формулирование ядра, закономерности, выводов по результатам наблюдений, опытов	С	0
13	Задание текста на смысловые части. Определение основной темы текста	Б	0
14	Нахождение информации, фактов, данных в тексте в явном виде: числовых данных, отнесенных к параметру, математическим и логическим	Б	0
15	Нахождение информации, фактов, данных в тексте в явном виде: числовых данных, отнесенных к параметру, математическим и логическим	Б	0
16	Составление простого плана к тексту. Выделение содержания в тексте основных событий и установление их последовательности	Б	0
17	Выделение информации, представленной в тексте в явном виде. Выделение информации, содержащейся одновременно в двух текстах или составление сообщений, содержащихся в разных частях текста	П	0
18	Установление связей, не высказанных в тексте напрямую, их интерпретация, соответствие с общей идеей. Формулирование на основе текста простейших выводов	П	0
19	Закономерное обобщение высказанного суждения, нахождение в тексте примеров, иллюстрирующих приведенное утверждение, высказаний, подтверждающих смысл высказанных слов	С	0

Итого (2011)

Код класса: 0101

20-21. 01 человек в классе в классе  
22. 01 человек в классе в классе  
23. 01 человек в классе в классе  
24. 01 человек в классе в классе

