

  
«Утверждаю»  
Директор ГБОУ Лицея № 1575  
И.И. Боброва  
«01» сентября 2014 г.

Проориентационная активизирующая  
диагностическая программа «Ориентир»

Автор составитель:  
Педагогиг-психолог Филиппова Е.В.

# Профориентационная активизирующая диагностическая программа «Ориентир».

## 1. АКТИВИЗИРУЮЩАЯ МЕТОДИКА «ЛИЧНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРСПЕКТИВА».

Методика представляет из себя открытый опросник, используемый для обобщенной и целостной оценки (и самооценки) перспектив профессионального и личностного развития.

Целесообразно использовать опросник на первых и на последних занятиях с классом. Вся методика занимает обычно около 30 минут. Общая процедура проведения опросника следующая

1. Учащимся предлагается взять чистые с двух сторон листочки и подписать в верхней правой части: Ф.И.О., класс, школа, дата.
2. Инструкция: «Сейчас я буду зачитывать вопросы, а Вы должны кратко, одним-двумя предложениями, отвечать на них и, по возможности, обосновывать эти ответы. Обозначайте только номера вопросов и сразу же пишите ответы и свои небольшие обоснования. Попробуйте отвечать откровенно, иначе работа будет неинтересной».
3. Ведущий по порядку зачитывает вопросы (см. Перечень вопросов - в конце данного раздела), а школьники кратко отвечают на них.
4. Перед тем, как собрать листочки с ответами учащихся, ведущий предлагает классу оценить качество каждого из выписанных ответов, но для этого - сначала немного поучиться оценивать свои ответы.
5. Далее ведущий зачитывает в качестве примера один-два анонимных бланка с ответами, сделанными подростками из других школ. Каждый ответ оценивается по условной 5-балльной шкале (при наличии времени можно предложить учащимся и более конкретную шкалу - см. Критерии оценок - в конце данного раздела). Школьники вместе с психологом оценивают ответы своих сверстников и, таким образом, как бы учатся оценивать самих себя.
6. Наконец, психолог предлагает учащимся против каждого своего ответа на листочках также проставить оценки по 5-балльной шкале.
7. Листочки собираются и анализируются психологом. Имеются разные варианты использования результатов опросника:
  - 1) Например, психолог может сам оценить по 5-балльной шкале ответы школьников и сравнить свои оценки с самооценками учащихся.
  - 2) Можно также подсчитать, какой средний балл для данного класса по каждому из ответов (по каждой из позиций профессионального самоопределения), что позволит

психологу более обоснованно планировать свою работу с классом, уже с учетом того, где у большинства школьников имеются проблемы (невысокие средние баллы), а где этих проблем поменьше (средние баллы высокие). При этом можно даже сравнить средние баллы по данному классу в начале работы с ним и в конце проведения психологического (профориентационного) курса, как бы оценив, по каким позициям ЛПП произошло улучшение, а по каким - все осталось без изменений, а может даже и ухудшилось... Таким образом, результаты опросника могут быть использованы как одно из средств оценки (самооценки) эффективности профориентационной работы.

3) Наконец, можно использовать опросник в индивидуальной работе с учащимися. В ходе такой работы можно сопоставить оценки психолога и самооценки школьника. При обсуждении несоответствия между этими оценками может оказаться так, что сам психолог по-настоящему не понял данного подростка (например, недооценил его...). Ответы учащегося на конкретные вопросы могут стать прекрасной основой для построения профконсультации или разговора о построении жизненных перспектив и личностного развития данного школьника.

#### **Перечень вопросов для опросника по построению Личной профессиональной перспективы.**

1. Стоит ли в наше время честно трудиться? Почему?
2. Зачем учиться после школы, ведь можно и так прекрасно устроиться?
3. Когда в России жизнь станет лучше?
4. Хорошо ли Вы знаете мир профессий? Сейчас я назову букву, а вы за 1 минуту должны будете написать как можно больше профессий, начинающихся с этой буквы. Далее я назову еще две буквы и также засеку время (по 1 минуте на букву)... После этого необходимо сосчитать, сколько всего получилось профессий (по трем буквам за три минуты). Можно даже устроить небольшой конкурс - у кого таких профессий окажется больше (по опыту использования опросника, больше 17 профессий - это совсем неплохо!).
5. Ради чего Вы собираетесь прожить свою жизнь (в чем Вы видите ее смысл) ?
6. Кем Вы мечтаете стать по профессии через 20-30 лет? Как согласуется Ваша профессиональная мечта с другими, непрофессиональными, но важными для Вас пожеланиями (досуговыми, личными, семейными), нет ли противоречия мечты с этими желаниями?
7. Выделите основные 5-7 этапов на пути к Вашей профессиональной мечте (что собираетесь делать после школы и т.д.).
8. Выпишите выбираемую профессию (или ту, которая Вас хоть как-то интересует) и соответствующее учебное заведение, где вы собираетесь приобрести эту профессию. Отдельно для профессии и для учебного заведения напишите по три самых неприятных момента, связанных с работой по данной профессии и с учебой в соответствующем заведении. Покажите, что Вы хорошо представляете то, что собираетесь выбирать...

9. Какие Ваши собственные недостатки могут помешать Вам на пути к профессиональной цели? Если можно, напишите что-то, кроме лени, ведь многие, например, невнимательны, стеснительны, имеют проблемы со здоровьем и т.д.

10. Как Вы собираетесь работать над собой и готовиться к профессии?

11. Кто и что могут помешать Вам в реализации Ваших профессиональных планов (какие люди и обстоятельства)?

12. Как Вы собираетесь преодолевать эти внешние препятствия?

13. Есть ли у Вас резервные варианты выбора на случай неудачи по основному варианту?

14. Что Вы уже сейчас делаете для подготовки к избранной профессии и для поступления в соответствующее учебное заведение? Напишите, что вы делаете, кроме хорошей учебы в школе.

Приводим в качестве примера ответы на некоторые вопросы (учащиеся 9-11 классов городов Москвы и Мирный, 1994 год - эпоха «демократических реформ», поддерживаемых «лучшими слоями» театрално-эстрадной и «застольной» интеллигенции):

1-й вопрос - стоит ли в наше время честно трудиться? - *Типичные ответы:* «В наше время стоит трудиться на 50% честно и на 50% каким-либо другим путем, чтобы не жить в нужде»; «Не стоит: в нашей жизни, в наше время лучше "вертеться", сейчас никто честно не работает»; «Да, стоит честно трудиться, потому что пришло другое время перемен, где каждый сам за себя...»; «Нет, труд из человека сделал обезьяну...».

3-й вопрос - когда в России жизнь станет лучше? - *Типичные ответы:* «Никогда. Её надо ждать и ждать, а с нашими руководителями ничего не получится»; «Жизнь должна улучшиться, стабилизироваться примерно через 10 лет»; «Через 3 года она станет ещё хуже...»; «Сейчас живем достаточно хорошо, но *чего-то* (сказано автором - *Н.П.*) все равно *нехватает* (автор сказал - *Н.П.*), надо еще пару лет...»; «Лет через 10, а пока нет культуры...».

8-й вопрос - самые неприятные моменты, связанные с будущей работой и учебой.- *Типичные ответы:* 1) профессия - психолог: «нервное напряжение»; учебное заведение - Московский институт международных отношений (?): «много лет учебы»... 2) профессия - менеджер: «мало времени на личную жизнь...»; заведение - РГГУ, факультет управления: «сложно поступить, слишком "натянутая атмосфера", обучение старого образца»...

Примечательно, что на явно провокационный 2-й вопрос - стоит ли учиться после школы? - практически 100% ответили утвердительно, хотя обратных примеров в окружающей жизни очень много и вся государственная политика направлена на то, чтобы сокращать число высококвалифицированных специалистов (в России, мол, «слишком много инженеров в расчете на 1000 жителей»...). Вероятно, не так уж плохи и глупы наши подростки, как считают (или хотят считать) некоторые рафинированные «застольные» интеллектуалы и «борцы за права человека в России».

### **Критерии оценок (и самооценок) для опросника по схеме построения ЛПП:**

- 1 балл - отказ отвечать на данный вопрос;
- 2 балла - явно ошибочный ответ или честное признание в отсутствии ответа;
- 3 балла - минимально конкретизированный ответ (например, собираюсь поступать в институт, но неясно, в какой...);
- 4 балла - конкретный ответ с попыткой обоснования;
- 5 баллов - конкретный и хорошо обоснованный ответ, не противоречащий другим ответам.

По самооценкам самих учащихся наибольшие трудности вызывают вопросы, связанные с пониманием смысла жизни, с осознанием внешних и внутренних препятствий на пути к целям, с представлением о путях преодоления этих препятствий, а также с выделением резервных вариантов выбора (самооценки на уровне 2-3 баллов...).

## **2. АКТИВИЗИРУЮЩАЯ МЕТОДИКА «СХЕМА АЛЬТЕРНАТИВНОГО ВЫБОРА».**

Данная методика не является опросником в строгом смысле слова, но, по нашему мнению, ее использование может успешно завершить логику работы со школьником (и со взрослым клиентом). Если различные опросники позволяют постепенно выделить несколько наиболее предпочтительных вариантов выбора, то схема альтернативного выбора либо еще более сужает эти выборы, либо вообще позволяет клиенту остановиться на чем-то конкретном.

Цель методики - помочь подростку (клиенту) в выборе наиболее предпочтительного варианта профессии или места работы из уже имеющихся вариантов, с учетом наиболее важных для клиента факторов выбора. (Подчеркиваем, что особенность данной методики - в работе с уже имеющимися, альтернативными вариантами.) Выбор происходит в ходе специально организованного совместного обсуждения, где основное (решающее) слово всегда принадлежит клиенту.

Схема альтернативного выбора наиболее эффективна именно в индивидуальной работе, хотя ее можно использовать и в работе с небольшой группой, когда выборы конкретных учащихся (клиентов) совместно обсуждаются с присутствующими, затем обсуждаются выборы другого и т.д.

### **Общий порядок работы со схемой следующий:**

1. Психолог и клиент сидят за столом рядом, а не напротив друг друга, как в психотерапевтических процедурах.
2. На чистом листе бумаги рисуется несложный бланк, где вверху по горизонтали будут выписываться имеющиеся у клиента варианты, а слева по вертикали - те факторы и условия, которые важны для принятия решения данного клиента (см. образец бланка в Таблице 15). Оптимальное количество рассматриваемых вариантов - от 2 до 5-7, т.е. столько, сколько

размещается на обычном листе бумаги. Когда клиент будет называть имеющиеся у него варианты, желательно, чтобы они были сформулированы как можно конкретнее.

3. Психолог-консультант предлагает клиенту назвать наиболее важные для него факторы выбора и выписывает эти факторы в бланк. Для удобства работы используется специальный перечень таких факторов (см. Перечень факторов выбора в конце данного раздела). Таким образом, в бланк выписываются 20-30 факторов. При выписывании этих факторов психолог может задавать клиенту уточняющие вопросы, позволяющие иногда видоизменять их первоначальные формулировки. Главное, чтобы смысл выписываемых факторов был хорошо ясен и клиенту, и самому психологу, что и обеспечивает настоящее взаимодействие и понимание между ними.

4. После того, когда будут выписаны все важные для клиента факторы, ему предлагается самому назвать из выписанного перечня 5-7 наиболее значимых для него факторов. Рядом с этими факторами слева проставляется отметка особой значимости «х2», а сами эти факторы для наглядности лучше подчеркнуть.

5. Далее клиенту предлагается самому оценить, насколько каждый из выписанных в бланке факторов соответствует имеющимся (также выписанным) вариантам. Для этого используется несложная шкала от 0 до 4 баллов: 0 баллов - фактор совершенно не соотносится с данным вариантом; 1 балл - фактор соотносится с вариантом, но очень слабо; 2 балла - фактор имеет некоторое соотношение с вариантом; 3 балла - фактор хорошо соотносится с вариантом; 4 балла - фактор очень хорошо соотносится с вариантом. Первое и последнее слово в такой оценке всегда предоставляется клиенту, чтобы у него было постоянное ощущение самостоятельной работы (чтобы чувствовал себя субъектом самоопределения). В этом главный активизирующий смысл данной методики.

Сидящий рядом профконсультант может иногда задавать уточняющие вопросы, а в некоторых случаях предложить и свою оценку. Но и в этом случае, окончательное слово - всегда за клиентом (даже если консультант считает, что клиент совершенно неправ, ведь консультанту не удалось привести краткие и убедительные аргументы...). Ни в коем случае нельзя спорить с клиентом «до хрипоты»: работа должна проходить легко, с пониманием и с удовольствием .

6. После проставления в бланк баллов-оценок используется коэффициент особой значимости факторов - «х2», который ранее уже был проставлен рядом с такими факторами. Все выделенные факторы (особо значимые для клиента) просто удваиваются (умножаются в 2 раза), т.е. рядом с их первоначальными баллами-оценками в бланке выписываются новые, увеличенные в два раза баллы (см. Таблицу 15).

7. После этого по каждому варианту (столбику бланка) подсчитывается сумма всех баллов, включая и удвоенные, и неудвоенные. Полученные результаты выписываются

внизу, под соответствующими столбиками-вариантами. Вариант, набравший наибольшее количество баллов, скорее всего, является наиболее предпочтительным данному клиенту.

Но нельзя переоценивать эти чисто количественные показатели привлекательности вариантов. Полученные показатели также являются лишь приблизительной основой для размышлений о выборе профессии, учебного заведения или места трудоустройства. У нас были случаи, когда клиент, уже после проделанной совместной работы, говорил, что методика помогла ему «лучше разобраться в том, чего же он действительно хочет», а затем все-таки останавливался на варианте, который не набирал самое большое количество баллов.

Может оказаться и так, что методика с первого раза и не позволит выявить наиболее предпочтительные варианты (например, все или многие варианты просто наберут примерно одинаковое количество баллов). В этом случае можно предложить клиенту еще раз посмотреть, те ли факторы им были выбраны, те ли факторы оказались особо значимыми для него (правильно ли проставлен коэффициент «х2»), а может даже вернуться к некоторым спорным баллам-оценкам. Такое повторение работы обычно занимает гораздо меньше времени, поскольку клиент уже знаком с общей логикой использования схемы и, как правило, прodelывает все достаточно быстро.

Таблица 15.

*Пример совместно заполненного бланка для методики «Схема альтернативного выбора»*

Работа с выпускником 11 класса - Борисом Е. В скобках указаны баллы после удвоения. Получается, что более предпочтителен 2 вариант.

Коэф. значим. «х2»	Мотивационные факторы	1 вариант: строит. техникум, спец.-монтаж...	2 вариант: экономич. институт, спец.- бухучет...	3 вариант: торговать газетами («скоро в армию»...)
	интуиция подсказыв.	1	3	1
	одобрение отца	2	2	1
	способности позволяют	2(4)	3 (6)	2 (4)

Коэф. значим. «x2»	Мотивационные факторы	1 вариант: строит. техникум, спец.-монтаж...	2 вариант: экономич. институт, спец.-бухучет...	3 вариант: торговать газетами («скоро в армию»...)
x2	хотел бы проявить интеллект	3	4	3
	хотел бы проявить жизненный опыт	3	2	4
	хотел бы проявить самостоятельность	3	2	4
x2	престиж	0(0)	3(6)	1 (2)
	легкость поступления	3	1	4
	хорошая «атмосфера»	2	1	0
x2	работа со знаковыми системами (предмет труда)	2 (4)	4(8)	1(2)
	оценка, контроль (цель труда)	1	2	0
	творчество (цель)	3	2	1
	теоретические (средства труда)	2	3	0
	бытовой микроклим. (условия труда)	1	4	0
x2	самостоятельн. труд	2	2	4
	клиенты, посетители	1	3	4
	обычная ответственн.	2	1	4
	высокая зарплата	1	4	2
x2	изысканные отношен.	1 (2)	3 (6)	0(0)
	ИТОГО:	40	62	40



## **Перечень мотивационных факторов для методики «Схема альтернативного выбора»**

При проведении профконсультации у клиента постоянно спрашивается: «Хотели бы Вы, чтобы в Вашей будущей профессии (в учебном заведении, на работе...) проявилось..?» или «Хотели бы Вы, чтобы у Вас была возможность..?», или «Хотели бы Вы учесть во время своего выбора..?», «Важно ли для Вас при выборе..?» и т.п. и т.д. При этом клиент может не только выбирать ограниченное количество факторов, но из каких-то групп называть столько, сколько считает нужным.

### ***I. Факторы общего порядка:***

1. Собственное желание:
  - 1) осознанное, хорошо продуманное желание,
  - 2) интуитивное предчувствие успеха.
2. Отношение (одобрение) близких людей:
  - 1) отец,
  - 2) мать (мама),
  - 3) любимый человек,
  - 4) друг (подруга) и др.
3. Собственные способности и возможности для реализации варианта.
4. Желание проявить те или иные качества (насколько данный вариант позволяет это):
  - 1) физическую силу,
  - 2) красоту, внешнюю привлекательность,
  - 3) умение общаться,
  - 4) интеллект,
  - 5) чувство прекрасного,
  - 6) волю, решительность,
  - 7) самостоятельность,
  - 8) нравственные качества,
  - 9) общую эрудицию,
  - 10) жизненный опыт и др.

5. Информированность, знание о том или ином варианте (знание того, что ждет...).
6. Наличие (или, наоборот, отсутствие) друзей и знакомых на месте будущей учебы или работы.
7. Престиж (в понимании клиента и его близкого окружения).
8. Перспективность варианта для будущей жизни.
9. Близость месторасположения и др.

### *II. Характеристики возможного места учебы*

1. Легкость поступления (или, наоборот, сложность поступления, чтобы потом хвалиться можно было...).
2. Легкость обучения (или, наоборот...).
3. Большая стипендия, льготы (можно уточнить, какие...).
4. Наличие общежития.
5. Хороший социально-психологический климат (приятная «атмосфера»).
6. Интересная производственная практика или стажировка.
7. Хорошее распределение (гарантированные хорошие места трудоустройства).
8. Отличная культурная, спортивная жизнь.
9. Качественный преподавательский состав.
10. Отличная материальная база (кабинеты, лаборатории...).
11. Отсутствие взяток (или, наоборот, возможность поступить за взятку и купить отличный диплом) и др.

### *III. Характеристики возможного места работы:*

1. Легкость трудоустройства.
2. Возможность дополнительного обучения или переподготовки за счет организации.
3. Возможность работать по **контракту**.
4. Хороший социально-психологический климат («атмосфера»).
5. Развитый соц-культ. быт (свои санатории, детские сады и ясли, снабжение продуктами, различные культурно-развлекательные программы и т.п.).

6. Льготы (уточнить, какие именно).
7. Перспективы профессионального роста и построения карьеры.
8. Высокая официальная зарплата, возможность зарабатывать валюту.
9. Возможность дополнительного заработка (чаевые, взятки-подарки, возможность использовать в личных целях технику и оборудование организации...).
10. Возможность работать по совместительству в других местах.
11. Относительно свободный режим посещения.
12. Возможность использовать ранее приобретенный профессиональный опыт.
13. Легкость увольнения из организации.
14. Стабильная работа организации (без кадровых перетрясок, без массовых увольнений, без риска банкротства и т.п.) и др.

#### *IV. Характеристики выбираемых профессий:*

1. Предмет труда:
  - 1) природа: животные, растения, организм человека,
  - 2) материалы и заготовки,
  - 3) дети,
  - 4) взрослые люди,
  - 5) техника,
  - 6) транспорт,
  - 7) знаковые системы (стабильные, меняющаяся информация) ,
  - 8) художественный образ (красота).
2. Цели труда:
  - 1) контроль, оценка, диагноз,
  - 2) преобразование (материалов, человеческого сознания...),
  - 3) творчество, изобретательство,
  - 4) транспортирование,
  - 5) обслуживание (поддержание в определенном состоянии) ,

6) собственное развитие и самосохранение.

*3. Средства труда:*

- 1) ручные и простые приспособления,
- 2) механические,
- 3) автоматические,
- 4) функциональные (зрение, слух, голос, физическая сила...),
- 5) теоретические (знания, способы мышления),
- 6) переносные средства или стационарные.

*4. Условия труда:*

- 1) бытовой микроклимат (стол, стул, офис-контора...),
- 2) большие помещения с людьми (аудитории, торговые и концертные залы...),
- 3) обычный производственный цех,
- 4) необычные производственные условия (особая стерильность, режим влажности, температуры...),
- 5) экстремальные (риск для жизни и здоровья),
- 6) работа на открытом воздухе,
- 7) домашний кабинет.

*5. Характер подвижности в труде:*

- 1) преимущественно сидя,
- 2) преимущественно стоя,
- 3) длительная ходьба,
- 4) вынужденные статичные позы,
- 5) множество разнообразных движений,
- 6) высокая избирательная подвижность (в основном, только рук, только головы, только ног...).

*6. Характер общения:*

- 1) минимальное общение (индивидуальный самостоятельный труд),

- 2) работа с клиентами и посетителями,
- 3) обычный коллектив («свои люди», одни и те же лица...),
- 4) работа с аудиториями,
- 5) особая дисциплина и субординация,
- 6) небольшой замкнутый коллектив (вынужденно ограниченные контакты).

*7. Характер ответственности в труде:*

- 1) материальная,
- 2) моральная,
- 3) за жизнь и здоровье людей,
- 4) обычная (невыраженная) ответственность.

*8. Различные особенности профессий:*

- 1) высокая официальная зарплата,
- 2) возможность дополнительного заработка (чаевые, взятки-подарки, возможность использовать оборудование организации, возможность что-то унести...),
- 3) возможность проявить власть,
- 4) изысканные отношения (особый этикет...),
- 5) встречи со знаменитостями,
- 6) частые командировки по стране,
- 7) загранкомандировки (или просто - валюта...),
- 8) завершенный или промежуточный результат труда (возможность полюбоваться тем, что сделал...),
- 9) минимальные профвредности (уточнить, какие именно),
- 10) спокойная работа (минимальное нервное и физическое напряжение),
- 11) отсутствие мата и сквернословия на работе,
- 12) увлекательная, рискованная работа,
- 13) ярко выраженная общественно-полезная работа.

*9. Минимальное профессиональное образование, необходимое для профессии:*

- 1) без специального профессионального образования,
- 2) краткосрочные курсы (от нескольких недель до нескольких месяцев), 3) начальное профессиональное образование (ПТУ, СПТУ...),
- 4) среднее профессиональное образование (техникум, училище...),
- 5) высшее профессиональное образование (вуз): бакалавриат, магистратура?..
- 6) ученая степень,
- 7) дополнительное профессиональное образование, переподготовка, доподготовка (к уже имеющемуся...).

### 3. МЕТОДИКА «КАРТА ИНТЕРЕСОВ».

Может применяться для обследования, как подростков, так и взрослых. Хорошие результаты получаются при использовании данной методики в целях профориентации лиц, меняющих профессию. Время обследования испытуемого не ограничено, но следует предупреждать о необходимости работать в течение 40 -50 минут.

**Инструкция:** «У Вас есть возможность продолжить учебу или поступить на интересную работу. Для того чтобы помочь Вам выбрать профессию, предлагаем перечень вопросов.

Подумайте перед тем, как ответить на каждый вопрос. Постарайтесь дать как можно более точный ответ.

Если Вы не раз убеждались, что очень любите или Вам очень нравится то, о чем мы спрашиваем, то в листе ответов в графе под тем же номером, что и номер вопроса, поставьте два плюса; если просто нравится (любите) - один плюс; если не знаете, сомневаетесь - ноль; если не нравится (не любите) - минус; если очень не нравится - два минуса.

Отвечайте на каждый пункт, не пропуская ни одного. Если у Вас возникают вопросы, спрашивайте сразу же. Время заполнения листа ответов не ограничивается».

**Обработка результатов** сводится к подсчету в каждой строке бланка для ответов количества знаков «+» и «-», а далее из первой суммы вычитается вторая. Таким образом, получается 24 цифры со знаком «+» или «-», которые соответствуют 24 видам деятельности. Выбираются 2 - 3 вида деятельности, которые набрали большее количество знаков.

Возможен упрощенный вариант методики, где испытуемые ставят только знак «+», а виды деятельности, которые не нравятся пропускают, оставляя пустую клетку в бланке для ответов. В этом случае подсчитывается только количество знаков «+» по столбцам.

КЛЮЧ ОТВЕТОВ	
1. Физика	13. Геология
2. Математика	14. География
3. Химия	15. Общественная работа
4. Астрономия	16. Право
5. Биология	17. Транспорт
6. Медицина	18. Педагогика
7. Сельское хозяйство	19. Рабочие специальности
8. Лесное хозяйство	20. Сфера обслуживания
9. Филология	21. Строительство
10. Журналистика	22. Легкая промышленность
11. История	23. Техника
12. Искусство	24. Электротехника

*Любите ли вы? Хотели бы вы? Нравится ли вам?*

1. Уроки по физике.
2. Уроки по математике.
3. Уроки по химии.
4. Читать книги или статьи по астрономии.
5. Читать об опытах и животных.
6. Читать о жизни и работе врачей.
7. Читать о сельском хозяйстве, о растениях и животных.
8. Читать о лесе.
9. Читать произведения классиков мировой литературы.
10. Читать газеты, журналы, слушать радио, смотреть телевизор.
11. Уроки истории.
12. Посещать театры, музеи, художественные выставки.
13. Читать литературу о геологических экспедициях.
14. Читать о различных странах, об их экономике, государственном устройстве.
15. Организовывать товарищей на выполнение общественной работы и руководить ими.
16. Читать о работе милиции.
17. Читать о моряках, летчиках.
18. Читать о работе воспитателя.
19. Знакомиться с устройством и работой станков.
20. Заботиться о красоте помещения, в котором Вы учитесь, живете, работаете.
23. Читать о достижениях техники (например, журналы «Техника молодежи», «Юный техник» и т. д.).
24. Знакомиться с устройством бытовых электро- и радиоприборов.
25. Читать научно-популярную литературу об открытиях в физике.
26. Читать научно-популярную литературу о математике.
27. Узнавать о новых достижениях в области химии (из журналов, радио- и телепередач).
28. Смотреть телепередачи о космонавтах.
29. Изучать биологию.
30. Интересоваться причинами и способами лечения болезней.
31. Изучать ботанику.
32. Проводить время в лесу.
33. Читать литературно-критические статьи.
34. Активно участвовать в общественной жизни.
35. Читать книги об исторических событиях.
36. Слушать симфоническую музыку.
37. Узнавать об открытиях новых месторождений полезных ископаемых.
38. Узнавать о географических открытиях.
39. Обсуждать текущие дела и события.
40. Устанавливать дисциплину среди сверстников или младших.
41. Путешествовать по стране.
42. Давать объяснения товарищам, как решить трудную задачу, правильно написать предложение и др.
43. Знакомиться с различными инструментами.
44. Уроки домоводства.
45. Узнавать о новых достижениях в области строительства.
46. Посещать фабрики.



47. Знакомиться с устройством механизмов, машин
48. Читать статьи в научно-популярных журналах о достижениях в области радиотехники.
49. Разбираться в теории физических явлений.
50. Решать сложные математические задачи.
51. Ставить опыты по химии, следить за ходом химических реакций.
52. Наблюдать за небесными светилами.
53. Вести наблюдения за растениями.
54. Делать перевязки, оказывать первую помощь при ушибах.
55. Выращивать животных и ухаживать за ними.
56. Собирать гербарий.
57. Писать рассказы и стихи.
58. Наблюдать за поведением и жизнью людей.
59. Принимать участие в работе исторического кружка, разыскивать материалы, свидетельствующие о событиях прошлого.
60. Декламировать, петь в хоре, выступать на сцене.
61. Собирать минералы, интересоваться их происхождением.
62. Изучать природу родного края.
63. Организовывать общественные мероприятия в школе.
64. Обращать особое внимание на поведение людей.
65. Посещать кружок автолюбителей, обслуживать автомобиль.
66. Проводить время с маленькими детьми (читать им книги, что-нибудь рассказывать, помогать чем-либо).
67. Изготавливать различные детали и предметы.
68. Организовывать питание во время походов.
69. Бывать на стройках.
70. Шить одежду.
71. Собирать и ремонтировать механизмы велосипедов, швейных машин, часов и т. п.
72. Ремонтировать бытовые электро- и радиоприборы.
73. Заниматься в физическом кружке.
74. Заниматься в математическом кружке.
75. Готовить растворы, взвешивать реактивы.
76. Посещать планетарий.
77. Посещать кружок биологии.
78. Наблюдать за больными, оказывать им помощь.
79. Наблюдать за природой и вести записи наблюдений.
80. Сажать деревья и ухаживать за ними.
81. Работать со словарем и литературными источниками, библиографическими справочниками.
82. Быстро переключаться с одной работы на другую.
83. Играть на музыкальных инструментах, рисовать или резать по дереву.
84. Выступать с докладами на исторические темы.
85. Составлять описания минералов.
86. Участвовать в географических экспедициях.
87. Выступать с сообщениями о международном положении.
88. Помогать работникам милиции.
89. Посещать кружок юных моряков.

90. Выполнять работу воспитателя.
91. Уроки труда.
92. Давать советы знакомым при покупке одежды.
93. Наблюдать за работой строителя.
94. Знакомиться со швейным производством.
95. Делать модели самолетов, планеров, кораблей.
96. Собирать радиоприемники и электроприборы.
97. Участвовать в олимпиадах по физике.
98. Участвовать в математических олимпиадах.
99. Решать задачи по химии.
100. Участвовать в работе астрономического кружка.
101. Проводить опыты на животных.
102. Изучать функции организма человека и причины возникновения болезней.
103. Проводить опытную работу с целью выращивания новых сельскохозяйственных культур.
104. Быть членом общества охраны природы.
105. Участвовать в диспутах, читательских конференциях.
106. Анализировать явления и события жизни.
107. Интересоваться прошлым нашей страны.
108. Проявлять интерес к теории и истории развития искусства.
109. Совершать длительные и трудные походы, во время которых приходится напряженно работать по заданной программе.
- ПО. Составлять географические карты и собирать другие географические материалы.
111. Изучать политический строй различных стран.
112. Работа юриста.
113. Посещать кружок юных космонавтов.
114. Работа учителя.
115. Бывать на заводах.
116. Оказывать людям различные услуги.
117. Принимать участие в строительных работах.
118. Знакомиться с изготовлением промышленных товаров.
119. Разбираться в технических чертежах и схемах.
120. Пользоваться точными измерительными приборами и производить расчеты по полученным данным.
121. Проводить опыты по физике.
122. Выполнять работы, требующие знания математических правил и формул.
123. Ассистировать преподавателю при проведении опытов по химии.
124. Собирать сведения о других планетах.
125. Читать о деятельности известных биологов.
126. Быть активным членом санитарных дружин.
127. Выполнять работу по уходу за сельскохозяйственными машинами и орудиями труда.
128. Знакомиться с ведением лесного хозяйства.
129. Изучать происхождение слов и отдельных словосочетаний.
130. Вести дневник, писать заметки
131. Изучать историческое прошлое других стран.
132. Неоднократно смотреть в театре одну и ту же пьесу.

133. Читать о жизни и деятельности известных геологов.
134. Изучать географию нашей планеты.
135. Изучать биографии выдающихся политических деятелей.
136. Правильно оценивать поступок друга, знакомого, литературного героя
137. Читать книги о средствах передвижения.
138. Обучать и воспитывать детей.
139. Наблюдать за действиями квалифицированного рабочего.
140. Постоянно общаться со многими людьми.
141. Проектировать строительные объекты.
142. Посещать выставки легкой промышленности.
143. Выполнять чертежи, проектировать машины.
144. Разбираться в радиосхемах.

*Примечание.* Если Вам нравится еще нечто такое, что не предусмотрено опросником, то напишите об этом на полях листов ответов.

#### **4. ОПРОСНИК ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СКЛОННОСТЕЙ Л. ЙОВАШИ.**

Шкалы: склонности - к работе с людьми, к исследовательской (интеллектуальной) работе, к практической деятельности, к эстетическим видам деятельности, к экстремальным видам деятельности, к плано-экономическим видам деятельности

**Порядок работы.** Ответный лист можно заполнять индивидуально или в группе.

**Инструкция:** «Вам будет предложен перечень положений или вопросов, имеющих два варианта ответа. Определите, какому из вариантов вы отдаете предпочтение, и зафиксируйте это в бланке для ответов.

Если вы полностью согласны с вариантом "а" и не согласны с вариантом "б", то в клетку с цифрой, соответствующей номеру вопроса или утверждения, и буквой "а" поставьте 3, а в клетку "б" - 0. Если вы не согласны как с вариантом "а", так и с вариантом "б", то выберите из них наиболее предпочтительный для вас и оцените его в 2 балла, менее предпочтительный вариант оценивается в 1 балл. Отвечайте на вопросы не пропуская ни одного из них».

##### Опросник Йовайши

1. Представьте, что вы на выставке. Что вас больше привлекает в экспонатах:

- а) цвет, совершенство форм
- б) их внутренне устройство (как и из чего, они сделаны)

2. Какие черты характера в человеке вам больше всего нравятся:

- а) дружелюбие, чуткость, отсутствие корысти

б) мужество, смелость, выносливость

3. Служба быта оказывает людям разные услуги. Считаете ли вы необходимым:

а) и впредь развивать эту отрасль, чтобы всесторонне обслуживать людей

б) создавать такую технику, которой можно было бы самим пользоваться в быту

4. Какое награждение вас больше бы обрадовало:

а) за общественную деятельность

б) за научное изобретение

5. Вы смотрите военный или спортивный парад. Что больше привлекает ваше внимание:

а) слаженность ходьбы, грациозность участников парада

б) внешнее оформление колонн (знамена, одежда и пр.)

6. Представьте, что у вас много свободного времени. Чем бы вы охотнее занялись:

а) чем-либо практическим (ручным трудом)

б) общественной работой (на добровольных началах)

7. Какую выставку вы бы с большим удовольствием посмотрели:

а) новинок научной аппаратуры (в области физики, химии, биологии)

б) новых продовольственных товаров

8. Если бы в школе было два кружка, какой бы вы выбрали:

а) музыкальный

б) технический

9. Если бы вам предоставили пост директора школы, на что бы вы обратили больше внимание:

а) на сплоченность коллектива

б) на создание необходимых удобств

10. Какие журналы вы бы с большим удовольствием читали:

а) литературно-художественные

б) научно-популярные

11. Что важнее для человека:

а) создавать себе благополучный, удобный быт

б) жить без некоторых удобств, но иметь возможность пользоваться сокровищами, искусства, создавать искусство

12. Для благополучия общества необходимо:

а) техника

б) правосудие

13. Какую из двух книг вы бы с большим удовольствием читали:

- а) о развитии науки в нашей стране;
- б) о достижениях спортсменов нашей страны

14. В газете две статьи разного содержания. Какая из них вызвала бы у вас боль и заинтересованность:

- а) о машине нового типа
- б) о новой научной теории

15. Какая из двух работ на свежем воздухе вас больше бы привлекла:

- а) работа, связанная с постоянными передвижениями (агроном, лесничий, дорожный мастер)
- б) работа с машинами

16. Какая, на ваш взгляд, задача школы важнее:

- а) подготовить учащихся к работе с людьми, чтобы они могли помогать другим создавать материальные блага
- б) подготовить учащихся к практической деятельности, к умению создавать материальные блага

17. Что, на ваш взгляд, следует больше ценить у участников самодеятельности:

- а) то, что они несут людям искусство и красоту
- б) то, что они выполняют общественно полезную работу

18. Какая, на ваш взгляд, область деятельности человека в дальнейшем будет иметь минирующее значение:

- а) физика
- б) физическая культура

19. Что обществу принесет больше пользы:

- а) забота о благосостоянии граждан
- б) изучение поведения людей

20. Какого характера научную работу вы бы выбрали:

- а) работу с книгами в библиотеке
- б) работу на свежем воздухе в экспедиции

21. Представьте, что вы профессор университета. Чему вы отдали бы предпочтение в свободное от работы время:

- а) занятиям по литературе
- б) опытам по физике, химии

22. Вам представляется возможность совершить путешествие в разные страны. В качестве кого вы охотнее поехали бы:

- а) как известный спортсмен на международные соревнования
- б) как известный специалист по внешней торговли с целью покупки необходимых товаров для нашей страны

23. Какие лекции слушали бы вы с большим удовольствием

- а) о выдающихся художниках
- б) о выдающихся ученых

24. Что вас больше привлекает при чтении книг:

- а) яркое изображение смелости и храбрости героев
- б) прекрасный литературный стиль

25. Вам представляется возможность выбора профессии. Какой из них вы бы отдали предпочтение:

- а) работе малоподвижной, но связанной с созданием новой техники
- б) физической культуре или другой работе, связанной с движением

26. Какими выдающимися учеными вы больше интересуетесь:

- а) Поповым и Циолковским
- б) Менделеевым и Павловым

27. Как вам кажется, на что следовало бы в школе обратить большее внимание:

- а) на спорт, так как это нужно для укрепления здоровья
- б) на успеваемость учащихся, так как это необходимо для их будущего

28. Что бы вас больше заинтересовало в печати:

- а) сообщение о состоявшейся художественной выставке
- б) известие о прошедшем митинге в защиту прав человека

29. Если бы вам представилась возможность занять определенный пост, какой бы вы выбрали:

- а) главного инженера завода
- б) директора универмага

30. Как вы считаете, что важнее:

- а) много знать
- б) создавать материальные блага

## **Обработка результатов.**

В заполненном листе ответов в каждом столбце подсчитывается количество баллов. Результаты записываются под каждым столбцом, который соответствует определенной сфере профессиональных интересов:

1-й столбец - сфера искусства: 1а, 5б, 8а, 10а, 11б, 17а, 21а, 23а, 24б, 28а;

2-й столбец - сфера технических интересов: 1б, 3б, 6а, 8б, 12а, 14а, 15б, 25а, 26а, 29б;

3-й столбец - сфера работы с людьми: 2а, 4а, 6б, 9а, 12б, 16а, 17б, 19б, 23б, 28б;

4-й столбец - сфера умственного труда: 4б, 7а, 10б, 13а, 14б, 18а, 20а, 21б, 26б, 30а;

5-й столбец - сфера физического труда: 2б, 5а, 13б, 15а, 18б, 20б, 22а, 24а, 25б, 27а;

6-й столбец - сфера материальных интересов: 3а, 7б, 9б, 11а, 16б, 19а, 22б, 27б, 29а, 30б.

Анализируя полученные данные, необходимо выделить столбцы, содержащие наибольшее количество баллов, и эти сферы деятельности можно считать предпочитаемыми оптантом. Столбцы, содержащие наименьшее количество баллов, отражают сферы деятельности, отвергаемые оптантом.

Подсчитайте число обведенных букв в каждом из шести столбцов и запишите эти шесть чисел в пустых клетках нижней строчки.

- 15-30 баллов - ярко выраженная профессиональная склонность.
- 10-15 баллов - склонность к определенному виду деятельности.
- 5-10 баллов - слабо выраженная профессиональная склонность.
- 0-5 баллов - профессиональная склонность не выражена.

Шесть столбцов - это шесть видов деятельности. Обратите внимание на те виды деятельности, которые набрали большее количество баллов. Совпадает ли ваш выбор профессии с полученными результатами?

## **Интерпретация результатов теста**

I. *Склонность к работе с людьми.* Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.

II. *Склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе.* Профессии, связанные с научной деятельностью. Кроме специальных знаний такие люди обычно отличаются рациональностью, независимостью суждений, аналитическим складом ума.

III. *Склонность к практической деятельности.* Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий.

IV. *Склонность к эстетическим видам деятельности.* Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий кроме специальных

способностей (музыкальных, литературных, актерских) отличает оригинальность и независимость.

V. *Склонность к экстремальным видам деятельности.* Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельности, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам.

VI. *Склонность к планово-экономическим видам деятельности.* Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.



Данные по результатам диагностического минимума

интересы		способности
Методика «Карта интересов» (исследование профессиональных интересов)	Тест Йоваши (исследование профессиональных склонностей)	Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра