

«Согласовано»  
Управляющий совет  
Протокол № 20  
«30» августа 2017 г.

«Принято»  
Педагогический совет  
Протокол № 2  
«30» августа 2017 г.

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ Школа № 1575  
\_\_\_\_\_ И.И. Боброва  
Приказ № \_ от «1» сентября 2017 г.



# **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ГОРОДА МОСКВЫ  
«Школа № 1575»**

**Москва**

# СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	7
1.1. Пояснительная записка.....	7
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	9
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимые для разработки и реализации Программы .....	10
1.2. Планируемые результаты освоения Программы .....	20
Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте .....	20
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	20
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе .....	21
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	24
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях .....	24
2.1.1. Ранний возраст (1-3 года).....	24
2.1.2. Дошкольный возраст (3-7 лет).....	28
2.1.2.1. Образовательная область «Физическое развитие» .....	28
2.1.2.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» .....	37
2.1.2.3. Образовательная область «Речевое развитие» .....	40
2.1.2.4. Образовательная область «Познавательное развитие» .....	44
2.1.2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	49
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	51
2.2.1. Ежедневная организация и деятельность детей .....	51
2.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов .....	52
2.2.3. Двигательный режим с учетом возраста.....	55
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	56
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников .....	59
2.5. Содержание коррекционной работы .....	59
2.6. Содержание вариативной части содержательного раздела образовательной программы ДО .....	61
2.6.1. Новая форма дошкольного образования «Группа кратковременного пребывания» .....	Ошибка! Закладка не определена.
2.6.2. Новая форма дошкольного образования «Семейная группа» .....	Ошибка! Закладка не определена.
Содержание вариативной части содержательного раздела образовательной программы ДО. Программы вариативной части (40%) образовательной программы .....	63
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	66
Материально-техническое обеспечение Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Особенности организации предметно-пространственной среды.....	66
Распорядок дня .....	70
Традиционные праздники, события .....	71
Направления деятельности для реализации поставленных задач.....	72
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	73
4.1. Возрастные категории детей .....	73
4.2. Используемые Примерные программы по образовательным областям .....	74
4.3. Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников .....	74

## ВВЕДЕНИЕ

Основная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 1575» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана для уровня дошкольного образования на 4 года (для детей от 3-х до 7 лет), но с учетом наличия групп кратковременного пребывания от 1,5 до 3-х лет и соответствует требованиям ФГОС ДО.

Программа соответствует Программе развития ГБОУ Школа № 1575 на 2012 – 2018 гг.

### Основная характеристика ГБОУ Школа № 1575

<b>Полное название образовательной организации</b>	<b>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1575»</b>
<b>Адрес образовательной организации</b>	<b>Школьное отделение</b> г. Москва, ул. Усиевича, д. 6 г. Москва, ул. Планетная, д. 23 <b>Дошкольное отделение</b> г. Москва, Петровско-Разумовская аллея, д. 24А г. Москва, Петровско-Разумовская аллея, д. 20 г. Москва, ул. Верхняя Масловка, д. 29А
<b>Почтовый адрес и место хранения документов образовательной организации</b>	125319, г. Москва, ул. Усиевича, д. 6
<b>Телефон/факс образовательной организации</b>	Телефон +7(499) 151-99-82, (499) 151-89-24
<b>Сайт образовательной организации</b>	<a href="http://lyc1575.mskobr.ru/">http://lyc1575.mskobr.ru/</a>
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:1575@edu.mos.ru">1575@edu.mos.ru</a>
<b>ФИО директора</b>	Боброва Ирина Ивановна
<b>Учредитель</b>	Департамент образования города Москвы
<b>Лицензия на образовательную деятельность</b>	Лицензия № 035867 от “30” января 2015 г. Приложение 1.1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от “30” января 2015 г. № 035867
<b>Режим работы</b>	дошкольное отделение: пн. - пт. с 7.00 до 19.00

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1575» возникло в результате реорганизации путем присоединения к Государственному бюджетному образовательному учреждению города Москвы лицею № 1575, расположенному по адресу: ул. Усиевича, д. 6, площадью 4092,2 кв. м, Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы средней общеобразовательной школы с углубленным изучением английского языка № 1289, расположенного по адресам: ул. Планетная, д. 23, площадью 5985,1 кв. м, Петровско-Разумовская аллея, д. 24А, площадью 2228,9 кв. м; Государственного бюджетного

образовательного учреждения города Москвы детского сада общеразвивающего вида № 460, расположенного по адресам: Петровско-Разумовская аллея, д. 20, площадью 1753,5 кв. м, ул. Верхняя Масловка, д. 29А, площадью 950,4 кв. м. В состав многопрофильного образовательного комплекса вошли 2 школьных здания и 3 здания детского сада.

### **Школа № 1575:**

- победитель приоритетного национального проекта «Образование» (2007 год);
- Лауреат Гранта Мэра Москвы в сфере образования (2011, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017 гг.);
- занимает 140 место в рейтинге школ города Москвы, показавших высокие образовательные результаты (2017 год);
- входит в перечень 500 лучших образовательных организаций России, которые продемонстрировали высокие образовательные результаты (2013, 2014, 2016, 2017 гг.);
- занимает 45 место в рейтинге 200 лучших школ для поступления в ведущие вузы России (2017 г.) Рейтингового агентства RAEX (Эксперт РА);
- участник (на конкурсной основе) региональных и федеральных программ и проектов:
  - ✓ «Школа новых технологий» (Международный мультивендорный центр по сертификации Certiport в рамках членства в ассоциации Microsoft Imagine Academy; Лаборатория робототехники);
  - ✓ «Инженерный класс в московской школе»;
  - ✓ «Школа – ресурсный центр по реализации проекта «Инженерный класс в московской школе» в рамках МРСД № 33;
  - ✓ «Академический класс в московской школе» (школа-кандидат);
  - ✓ «Москва: международная школа качества» (авторизованная школа программы Международного бакалавриата Middle Years Programme);
  - ✓ «Московская электронная школа»;
  - ✓ «Школьная лига РОСНАНО» (ежегодно подтверждаемая по итогам работы федеральная инновационная площадка «Школьная лига», постоянный участник Летней школы «НАНОГРАД»);
  - ✓ участник и ежегодный победитель/призер ПАШ ЮНЕСКО;
  - ✓ участник и ежегодный победитель/призер проекта «Международные математические игры»;
- член Некоммерческого партнерства содействия развитию международных школ «ИНТЭСКО»;
- член Ассоциации Некоммерческих Образовательных Организаций Регионов России;
- член Московской Ассоциации гольфа, имеет статус «Школа олимпийского резерва», является Ресурсной площадкой по гольфу в рамках МРСД № 33.

ГБОУ Школа № 1575 реализует **следующие основные образовательные программы:**

- образовательные программы дошкольного образования;
- образовательные программы начального общего образования;
- образовательные программы основного общего образования;
- образовательные программы среднего общего образования.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ дошкольное образование является **уровнем общего образования** наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. В дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому **миссия дошкольного образования** – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

Согласно историко-эволюционному, культурно-деятельностному подходам к развитию ребенка, накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески создает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

**Программа направлена** на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Содержание основной образовательной программы дошкольного образования** отражает требования ФГОС ДО и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения по достижению целевых ориентиров.

**Содержательный раздел** Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа включает в себя **обязательную часть** и **часть, формируемую участниками образовательных отношений**. Обе части программы являются обязательными и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

**Организационный раздел** Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения по достижению целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий;
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Кроме того, в соответствии с требованиями п. 2.13. ФГОС ДО, Программа имеет **дополнительный раздел – текст ее краткой презентации**, ориентированной на родителей (законных представителей) детей.

Основная образовательная программа дошкольного образования является **преемственной** с основной образовательной программой начального общего образования.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

**Целью** образовательной Программы является развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. А также проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Образовательная Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная Программа обеспечивает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку к жизни в современном обществе, развитие мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, а также формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи реализуются в рамках нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566);

- «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования";

- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 1575» (Утвержден распоряжением Департамента образования города Москвы от 19 июля 2017 года № 401р);

- Лицензии № 035867 от 30 января 2015 г. Приложение 1.1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 30 января 2015 г. № 035867.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. **Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.**

Ссылка на сайт, где представлена программа: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf>

#### **Ведущие цели программы:**

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Особенности осуществления образовательного процесса**

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (**социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие и физическое развитие**), в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса положен принцип развивающего обучения с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса



образования детей дошкольного возраста, где формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей.

Программа соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, т.е. позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Программа подчинена принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания процесса воспитания и обучения, его форм и методов. В соответствии с принципом интеграции образовательных областей формы работы, органичные для какого-либо вида деятельности, могут быть использованы и для организации других видов детской деятельности.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Главная задача построения такого образовательного процесса – сделать жизнь детей интересной, связать ее с окружающей действительностью. Таким образом, построение образовательного процесса в дошкольном отделении построено на основе сезонности, праздников, традиций или других социально и личностно значимых для участников образовательного процесса событий.

#### **Парциальные программы по образовательным областям:**

- **образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:** Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду», Л.В. Куцакова «Ручной труд в детском саду», В.И. Петрова «Нравственное воспитание в детском саду», М.Б. Зацепина «Патриотическое воспитание в детском саду»; Т.С. Комарова «Трудовое воспитание», Л.В. Куцакова «Нравственно - трудовое воспитание в детском саду»;

- **образовательная область «Познавательное развитие»:** Н.Е. Веракса «Проектная деятельность дошкольников», Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала», И.А. Помораева «Занятия по ФЭМП», О.Б. Дыбина «Ребенок и окружающий мир», О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»; Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова «Программа воспитания и развития детей раннего возраста. Первые шаги» (ГКП ЦИПР);

- **образовательная область «Речевое развитие»:** О.С. Ушакова «Программа развития речи детей в детском саду»; В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», программа коррекционной направленности «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН» Т.Б. Филочева, Г.В. Чиркина; В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе», хрестоматия; Л.Е. Журова, Н.В. Дурова, Н.С. Варенцова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте»;

- **образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:** Т.С. Комарова, «Детское художественное творчество: методическое пособие», «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»; М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»; В.Г. Буренина «Ритмическая мозаика»;

- **образовательная область «Физическое развитие»:** Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду»; И.М. Новикова «Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников», М.А. Рунова «Физическая культура дошкольников».

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Принципы и подходы к формированию Программы обеспечивают реализацию основных принципов дошкольного образования, зафиксированных в п. 1.4. ФГОС ДО:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество Организации с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимые для разработки и реализации Программы**

Образовательная деятельность ведётся 5 дней в неделю (12-часовое пребывание воспитанников), с 7.00 до 19.00; суббота, воскресенье – выходные дни.

Дошкольное отделение ГБОУ Школа № 1575 расположено в трёх зданиях. Работают группы: младшая (от 3 до 4 лет); средняя (от 4 до 5,5 лет); старшая (от 5 до 6 лет); подготовительная (от 6 до 7 лет).

#### **Вариативные формы дошкольного образования:**

- группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет;
- семейная группа от рождения до 7 лет.

#### **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей дошкольного возраста, воспитывающихся в образовательной организации**

##### **Возрастные особенности детей от рождения до 1,5 лет (воспитанники семейной группы).**

**Общение.** Жизнь младенца полностью зависит от взрослого, который удовлетворяет физические и психические потребности ребенка. Ребенок оживает, когда его берут на руки и носят, так развивается его сенсорный опыт. Младенец – социальное существо. Во всякой ситуации в его жизни присутствует другой человек. Сейчас взрослый – это посредник в общении ребенка с внешним миром. Основная форма общения ребенка и взрослого в этот период – совместная деятельность. Взрослый вызывает у ребенка активность к внешнему миру, ребенок сам призывает взрослого к активному общению. В возрасте 1 месяца появляется первая улыбка.

**Развитие речи.** 2 месяца – появляется гуление, которое к 3-5 месяцам становится певучим. 6 месяцев - лепет, на основе которого появляются фонемы родного языка. 8 месяцев – четко произносит и повторяет разные слоги. 9 месяцев – повторяет за взрослым слоги, которые уже есть в лепете. 10 месяцев – повторяет за взрослым новые слоги, которых до этого не было в его лепете. 11 месяцев - первые слова (*мама, папа, дай*). К концу первого года понимает многие слова. Обычно произносит 10-20 слов. К концу первого года возникает связь между названием предмета и самим предметом. Ребенок ищет называемый предмет и находит его. Это начальная форма понимания речи. С 11 месяцев начинается переход от дофонемной к фонемной речи. Этот процесс продолжается на 2-м, 3-м и даже 4-м годах жизни.

**Формирование личности младенца.** Впервые о ребенке принято говорить как о личности к трем годам. Однако формирование личности малыша начинается уже в течение первого года жизни и происходит это скрыто от внешнего наблюдения. В это время закладываются основы личностных качеств, которые мы можем увидеть в сформированном виде в более позднем возрасте. Они формируются на основе общения и взаимодействия со взрослыми в первый год жизни малыша. Уже в младенчестве у ребенка начинает формироваться любовь и симпатия к близким людям, формируется так называемое чувство привязанности. В этом возрасте также происходит оформление качеств темперамента ребенка. Как известно, темперамент зависит от врожденных особенностей нервной системы. Однако большое влияние на его внешние проявления оказывают приобретенные привычки, национальные и культурные особенности общения и поведения, которые впитывает ребенок с первых дней жизни из взаимоотношений со взрослыми. В возрасте 8-12 месяцев у детей часто возникают страхи. Ребенок может например бояться незнакомцев, плакать при расставании с близкими людьми, в незнакомой обстановке и т.д. Наиболее сильно страхи проявляются в возрасте 15-18 месяцев. Конец первого года – начало второго знаменуется кризисом первого года. Дети начинают проявлять непослушание, которое выражается в упрямстве, повторении запрещенных родителями действий. Это происходит потому, что ребенок активно изучает окружающий мир. Он экспериментирует, с настойчивостью и интересом повторяет действия, чтобы посмотреть на результат. Такая любознательность часто наталкивается на непонимание и запреты взрослых. В ответ на прямой запрет взрослого ребенок упрямится и пытается настоять на своем, повторяя именно то, что ему запрещают. В ответ на запрет он может начать плакать, громко кричать, бросать предметы, падать на пол, демонстративно не слушаться. Все происходящее свидетельствует о развитии ребенка и переходе его на следующий этап. Возросшие возможности и потребности ребенка рождают в нем неудовлетворенность местом, которое он занимает среди других людей и стремление это изменить. Соппротивление требованиям взрослых – по сути есть попытки расширить границы своего поведения и указать взрослым на то, что им необходимо пересмотреть свое поведение и требования по отношению к уже подросшему малышу.

**Словарный запас:** 1 год – 10-20 слов.

Важно знать, что в первые месяцы своей жизни ребенок развивается не просто быстро, а стремительно. **В возрасте до трех лет** темп развития остается максимально быстрым, по сравнению с более поздними периодами в жизни ребенка. Поэтому родителям важно предоставить как можно больше возможностей для развития малыша: любовь и заботу; свободу для физической активности; развивающую среду и игрушки.

**Возрастные особенности детей от рождения от 1,5 лет до 3 лет (воспитанники ГКП).**

**Физиология.** 1 год. Ребенок неустойчиво стоит на широко расставленных ногах, при ходьбе раскачивается со стороны в сторону. У малыша относительно длинное туловище, большая голова (1/5 от общей длины тела), короткие ноги. Центр тяжести выше, чем у взрослого. Недостаточное развитие свода стопы. С первой половины 2-го года малыш может начать проситься на горшок.

2 года. Основные приобретения за этот период: овладение прямой походкой; развитие предметной деятельности (манипулирует с предметами), овладение речью; намечаются необходимые изгибы позвоночника (шейный, грудной, поясничный).

2-2,5 года окончательно прорезываются **молочные зубы** (всего 20).

С 2 до 3 лет происходит быстрое окостенение конечностей, однако кисти рук еще сохраняют хрящевое строение.

Совершенствуется работа систем **кровообращения** и **дыхания**: замедляется частота пульса, увеличивается количество крови, которое сердце выбрасывает в 1 удар, увеличивается объем легких; дыхание в возрасте 2-3 года частое, неровное, поверхностное.

**Движения:** ходьба, лазание, бег, метание.

**Нервная система:** повышается ее работоспособность, нервные клетки не так утомляются, поэтому малыш уже может бодрствовать до 6 часов без перерыва.

## **Развитие психики и познавательной деятельности.**

На развитие психики ребенка 1-3 лет влияют:

**1. Овладение прямой походкой.** Овладение ходьбой развивает способность ориентироваться в пространстве. Мышечное чувство становится мерой отсчета расстояний и пространственного расположения предметов. Приближаясь к предмету, на который смотрит ребенок, он начинает понимать направление и удаленность.

**2. Развитие предметных действий** – овладение способами обращения с предметами как это принято в обществе. Ребенок учится у взрослых постоянному назначению вещей. Предметы, окружающие малыша (мебель, одежда, посуда, игрушки и т.д.) имеют определенное значение в мире людей. Это значение вещей малыш постигает в раннем детстве. Соотнося предметы между собой, орудуя ими, ребенок наибольшим образом способствует развитию психики. Начинают появляться новые виды деятельности: игра и продуктивные (рисование, лепка, конструирование). Малыш накапливает впечатления, что способствует развитию речи.

**Память.** В начале 2-го года малыш узнает знакомых людей, даже если он их не видел несколько недель, хорошо вспоминает события недельной давности, хорошо ориентируется в расположении комнат в квартире и предметов в них. Выходя на улицу сам, подходит к месту, где недавно играл.

К концу 2-го года узнавание более совершенно. Помнит события трехмесячной давности.

На 3-м году жизни малыш может вспомнить события, происходившие с ним 6 месяцев назад (например, летом вспоминают зимние события).

**Внимание** произвольно. Особенности нервной системы ребенка таковы, что он не может долго концентрировать свое внимание на одном виде деятельности. Однако по сравнению с более ранним возрастом внимание становится более устойчивым. В 1 год может удерживать внимание на одной игрушке 10 минут, в 3 года – примерно 30 минут, а если сильно заинтересовался, то может быть трудно отвлечь и через полчаса. Трудно привлечь внимание к предмету, который малыша не интересует. Очень важно в этом возрасте побуждать ребенка чем-то заняться, вызывать его интерес, но не принуждать.

В возрасте 1-3 года активно развивается **воображение** (например, малыш скачет на палке, как на лошади).

**Восприятие** крайне несовершенно. Ребенок в 1 год не способен последовательно рассматривать предмет и выяснять его свойства. Обычно малыш выделяет только один признак, который бросается в глаза. Например, усвоив слово «пти» (птичка) малыш начинает называть так все предметы, у которых есть что-то похожее на клюв. К концу 3-го года ребенок усваивает 5-6 форм (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник), 8 цветов (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый, черный). Наибольшее влияние на развитие интеллекта оказывают действия с предметами (орудиями): соотнесение предметов между собой (например, складывание пирамидки), употребление орудий (например, кушает ложкой).

Малышу свойственна **повышенная эмоциональность**.

**Мышление.** Развиваются наглядно действенное и наглядно образное мышление. Зарождаются обобщения. Ребенок начинает усваивать знаки, однако они пока разобщены, не связаны между собой. В возрасте 1-2 лет ребенок начинает активно экспериментировать методом проб и ошибок, использовать разные способы действия с предметами. Например, заметив направление, в котором упал предмет, малыш его будет бросать снова и снова разными способами и смотреть на результат. Закатившуюся вещь ребенок будет также доставить разными способами: с помощью, веревки, палки, ложки и т.п. В раннем возрасте слово взрослого может содействовать развитию наглядно-действенного мышления. Взрослый может подсказать ребенку выход из ситуации не только действием, но и словом. Например, если малыш настойчиво тянет коробку через прутья кровати, взрослый может дать только словесную инструкцию: «Поверни коробочку, тогда она пройдет».

**Речевое развитие.** С 11 месяцев начинается переход от дофонемной к фонемной речи. Этот процесс продолжается на 2-м, 3-м и даже 4-м годах жизни. До 1,5 лет речь развивается медленно (ребенок усваивает от 30-40 до 100 слов) и употребляется редко. После полутора лет – резкий перелом: малыш начинает требовать называть предметы, произносит слова, которые эти предметы обозначают.

2-й и 3-й годы жизни ребенка – **сензитивный период** в усвоении речи. Развитие происходит в двух направлениях: совершенствуется понимание малышом речи взрослых; 2) складывается собственная активная речь. Если в этот период происходит задержка в развитии речи, то позже наверстать упущенное очень сложно.

Вторая половина 2-го года – переход к активной, самостоятельной речи, направленной на управление поведением окружающих людей и на овладение собственным поведением. К концу 2-го года начинается развитие двухсловных, а затем и многословных предложений, внутри которых с 2-х лет начинается согласование всех слов предложения. К 3-м годам малыш в основном правильно применяет падежи. Примерно в это же время ребенок начинает сознательно контролировать правильность своих высказываний и речи других людей.

На 3-м году жизни у ребенка меняется понимание речи взрослого человека. Малыш к этому возрасту не только понимает отдельные слова и способен выполнить действие по просьбе взрослого, но и начинает слушать любые высказывания взрослого, которые не направлены непосредственно на него. Ребенок начинает слушать и понимать сообщения, которые выходят за рамки ситуации его общения со взрослым. Это дает малышу возможность использовать речь, как средство познания мира, недоступного непосредственному опыту ребенка.

#### **Словарный запас:**

1,5 года – 30-40 слов;

2 года – до 300 слов;

3 года – 1200-1500 слов.

С появлением речи становятся шире возможности общения малыша со взрослыми. Появляются отношения сотрудничества. **Возраст 1-3 года - критический**, потому что в этом возрасте на основе овладения речью происходит переход от естественного к социальному типу развития и создаются предпосылки для формирования личности.

#### **Игровая деятельность.** В 2-3 года заметное место начинает занимать игра.

Примерно в 1 г. 3 месяца малыш в игре выполняет не только показанные взрослым действия, но и те, которые наблюдал ранее сам: прижимает куклу, целует ее, мое, укладывает спать; начинает «есть» из пустой чашки, пишет палочкой на столе, «читает».

Приблизительно в 1 год и 5 месяцев происходит скачок: ребенок начинает делать из предметов заместители. Например, хочет умыться куклу, а мыла нет, малыш делает мылом кубик. После 1 года, ближе к полутора лет ребенок делает свои **первые рисунки**: каракули. Причем малыш их как-то называет. К 3-м годам ребенок рисует человека в виде «головонога» (голова, шея, 2 ноги). Рисование хорошо развивает воображение и творчество. У ребенка 1-3 лет сильно развит интерес к окружающему миру. Желание знать «что это такое» должно замечаться и поощряться родителями.

В период от 1 года до 3-х лет развитие мозга и психики ребенка не просто быстрое, а стремительное. От того, сколько времени, внимания и возможностей для развития предоставляют родители, зависят интеллектуальные способности малыша в дальнейшем. Немаловажную роль здесь играют развивающая среда и правильно подобранные развивающие игрушки.

**Возрастные особенности детей 3-4 лет.** Развивается понимание речи. Общение становится внеситуативным; развивается активная речь; сенсорное развитие; игра – ведущий вид деятельности. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; Использует специфические, культурно фиксированные

предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями, подражает им. Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства; развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.). Развиваются культурно-гигиенические навыки; конструирование (пространственные представления); изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представления о предмете; рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.).

**Возрастные особенности детей 4-5 лет.** Слуховое восприятие (различение неречевых шумов); зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений); пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов); уровень развития и гармоничность общих движений; мелкая моторика (в самообслуживании, рисовании и т. д.); связная речь (умение выразить свою мысль); развитие мышления; анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.; игра — уровень игры, преобладающий вид общения; социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

**Возрастные особенности детей 5-6 лет. Социально-эмоциональное развитие:** Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в *социальном поведении и взаимоотношениях людей*. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др. В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность *саморегуляции*, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, *доводить до конца малопривлекательную работу* (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря *осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения* и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). *Общение детей* становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. В 5-6 лет у ребёнка формируется *система первичной половой идентичности* по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого. Повышаются возможности *безопасности жизнедеятельности* ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

**Игровая деятельность.** В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать *совместное обсуждение правил игры*. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во

время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

**Общая моторика.** Более совершенной становится *крупная моторика*: ребенок хорошо бегаёт на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие *мелкой моторики* проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

**Психическое развитие.** К 5 годам они обладают довольно *большим запасом представлений об окружающем*, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об *основных свойствах предметов* углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов. Ребенок 5-6 лет *умеет* из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги. *Освоение времени* все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события).

*Внимание* детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен *действовать по правилу*, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом). *Объём памяти* изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки). В 5-6 лет ведущее значение приобретает *наглядно-образное мышление*, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.). К *наглядно-действию* мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может *решать в уме*. Развивается *прогностическая функция мышления*, что позволяет ребёнку *увидеть перспективу событий*, предвидеть близкие и отдалённые *последствия собственных действий* и поступков.

**Речевое развитие.** Для детей этого возраста *становится нормой правильное произношение звуков*. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства *интонационной выразительности*: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Дети начинают употреблять *обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова*. Словарь детей активно пополняется *существительными*, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); *глаголами*, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, *прилагательными и наречиями*, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

Дошкольники могут использовать в речи *сложные случаи грамматики*: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому *анализу простых трёх звуковых слов*. Дети учатся самостоятельно *строить игровые и деловые диалоги*, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. *Круг чтения* ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно *чтение с продолжением*. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию *читательских симпатий*. Ребенок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

**Музыкально-художественная и продуктивная деятельность.** В процессе *восприятия художественных произведений* дети эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Творческие проявления музыкальной деятельности становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В *изобразительной деятельности* дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование *техники изображения*. Дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети с удовольствием обводят рисунки по контуру, заштриховывают фигуры. Старшие дошкольники в состоянии *лепить* из целого куска глины (пластилина), моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и наклепов, расписывать их. Совершенствуются практические навыки *работы с ножницами*: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в несколько треугольников, прямоугольник - в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Дети *конструируют* по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

**Трудовая деятельность.** В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) активно развиваются *планирование и самооценивание* трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст *овладения ребёнком активным воображением*, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет.

**Возрастные особенности развития детей 6-7 лет. Социально-личностное развитие.** В целом ребёнок 6-7 лет *осознаёт себя как самостоятельный субъект деятельности и поведения*. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («Добрый человек - это такой, который, всем помогает, защищает слабых») и достаточно тонко их различать. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в *реальных ситуациях*



(например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

**К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания:** может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья, а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребёнку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий), и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать её, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

**Мотивационная сфера** дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития социальных по происхождению мотивов: познавательных, просоциальных (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. Общая *самооценка* детей представляет собой положительное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в **эмоциональной сфере**. С одной стороны, у детей этого возраста эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, дети более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются **обобщённые эмоциональные представления**, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Ребёнок может отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что *полученные результаты принесут кому-то пользу, радость* и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится *менее ситуативным* и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится **общение ребёнка со взрослым**. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, с одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении со взрослым, с другой - очень зависимым от его авторитета. Для него **чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого**.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает **общение между собой**. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается **детская дружба**. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении они стремятся проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями о своей половой принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей половой ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств. К 7 годам дошкольники начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие половой роли в быту, общественных местах, в общении и т. д. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с половой ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

**Игровая деятельность.** В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - праздник, авария, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль (например, медсестра выполняет распоряжения врача, а пациенты, в свою очередь, выполняют её указания).

**Общая моторика.** Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро

перемещаться, ходить и бегать, *держат правильную осанку*. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте они овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированном движении рук и ног; могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны чётко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто *переоценивает свои возможности*, совершает необдуманные физические действия.

**Психическое развитие.** В возрасте 6-7 лет происходит *расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов*. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и тёмно-красный), так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы — ребёнок успешно различает как основные геометрические формы, так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы, и т. п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на *весь комплекс* (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается *устойчивость внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается *объём памяти*, что позволяет им без специальной цели запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут *самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить*, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение (шёпотом, либо про себя). Также ребёнок может использовать более сложный способ - *логическое упорядочивание* (разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа). Ребёнок начинает использовать *новое средство – слово*: с его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает *логические связи*. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, *непроизвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным* до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

**Воображение** детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках - передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. Однако *без целенаправленной помощи взрослого* возникает вероятность того, что воображение будет направлено не на познание действительности, а на снятие эмоционального напряжения и на удовлетворение нереализованных потребностей ребёнка. В этом возрасте продолжается развитие *наглядно-образного мышления*, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок может *совершать в уме*, не прибегая к практическим действиям даже в случаях затруднений. *Упорядочивание и классификацию* предметов дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта в зависимости от скорости их передвижения). Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к *появлению первых понятий*. Конечно же, понятия

дошкольника не являются отвлечёнными, теоретическими, они сохраняют ещё тесную связь с его непосредственным опытом.

**Речевое развитие.** Дети не только правильно произносят, но и *хорошо различают фонемы (звуки) и слова*. Владение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т. п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Активно развивается диалогическая и монологическая формы речи. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте их высказывания всё более утрачивают черты ситуативной речи. К 7 годам появляется *речь-рассуждение*.

**Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства** является то, что к концу этого периода *речь* становится подлинным средством, как *общения*, так и *познавательной деятельности*, а так же *планирования и регуляции поведения*. К концу дошкольного детства ребёнок *формируется как будущий самостоятельный читатель*. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации. В условиях общения со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбрать книгу по вкусу из числа предложенных; достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют *творческую активность*: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого они инсценируют отрывки произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей; знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками. К концу дошкольного детства ребёнок накапливает достаточный *читательский опыт*. Тяга к книге - важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в жизни - главный показатель общекультурного состояния и роста ребёнка 7 лет.

**Музыкально-художественная деятельность** характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями. Дошкольники понимают *художественный образ*, представленный в произведении, поясняют использование средств выразительности, проявляют интерес к посещению театров. В *изобразительной деятельности* дети могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от *своего замысла*. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании они могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать *новые способы рисования*, использовать способы различного наложения цветового пятна, а *цвет как средство* передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного.

В *лепке* дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки.

В *аппликации* дошкольники осваивают приёмы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой. Дети способны *конструировать* по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги; создавать

фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее *важное достижение детей* - овладение композицией с учётом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Они могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше. Дети проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой. К концу дошкольного детства у ребенка появляется *осознанная самостоятельность*: от культуры самообслуживания до умения самостоятельно принимать решения и отвечать за свои поступки.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

### **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам

других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры:

– не подлежат непосредственной оценке;

– не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

– не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

– не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

– не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по Программе, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ОО, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические условия.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

## Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена **система мониторинга** динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного общества;
- 3) ориентирует педагогов на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования.

Система оценки качества реализации программы дошкольного образования обеспечивает участие всех участников образовательных отношений, направлена на развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие **уровни системы оценки качества**:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Школы;
- внешняя независимая оценка.

На уровне Школы система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам ООП ДО;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Школы в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития Школы;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования является оценка качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО. Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в системе оценки качества образования на уровне Школы. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвуют ребенок, его семья и педагогический коллектив Школы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений ООП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Школы, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

Система оценки качества дошкольного образования:

– сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации ООП ДО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Школы;

– исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как оценку педагогами Школы собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольном отделении Школы;

– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Школе, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Ссылка на сайт, где представлена утвержденная программа: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf>

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, осуществляется с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Принимаются во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Школы.

#### 2.1.1. Ранний возраст (1-3 года)

##### Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

##### В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.



## **В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками**

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

## **В сфере развития игры**

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

## **В сфере социального и эмоционального развития**

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

## **Познавательное развитие**

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

## **В сфере ознакомления с окружающим миром**

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

### **В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей**

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

### **Речевое развитие**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

### **В сфере развития речи в повседневной жизни**

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

### **В сфере развития разных сторон речи**

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

### **В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру**

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

### **В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности**

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

### **В сфере приобщения к музыкальной культуре**

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

### **В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности**

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

### **Физическое развитие**

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

### **В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни**

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

### **В сфере развития различных видов двигательной активности**

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

### **В сфере формирования навыков безопасного поведения**

Взрослые создают безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

## 2.1.2. Дошкольный возраст (3-7 лет)

### 2.1.2.1. Образовательная область «Физическое развитие»

**Цель:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

**Задачи:**

- развитие физических качеств: скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация;
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

#### Младшая группа

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
1. Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.	<b>I. Половина дня</b> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - тематическая - сюжетно-игровая - полоса препятствий Подражательные движения <b>Прогулка</b> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения <b>II. Половина дня, включая прогулку</b> Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения <b>I. Половина дня</b> Игровые упражнения Подражательные движения Утренняя гимнастика: - классические комплексы - тематические комплексы - сюжетные комплексы - с предметами	Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические	Игра Игровое упражнение Подражательные движения   Игра Игровое упражнение Подражательные движения   Игровое упражнение Игра Подражательные движения   Игровые упражнения Подражательные	Беседа, консультация Открытые просмотры Тематические встречи Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи Родительские гостиные Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс

2. Общеразвивающие упражнения	<p><b>Прогулка</b> Подвижная игра малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения</p> <p><b>II. Половина дня, включая прогулку</b> Гимнастика после дневного сна: -оздоровительные упражнения -классические упражнения Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Динамические паузы</p> <p><b>I. Половина дня</b> Игровые упражнения Движения</p> <p><b>Прогулка</b> Подвижная игра большой и малой подвижности</p>	В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс - подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы	движения  Игровые упражнения Подражательные движения  Игровые упражнения Подражательные движения	
3. Подвижные игры	<p>Гимнастика после дневного сна: - игры малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа Динамическая пауза</p> <p><b>I. Половина дня</b> Игровые (подводящие) упражнения в индивидуальной работе и в утренней гимнастике</p> <p><b>Прогулка</b> Подвижная игра большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражнений</p>	В занятиях по физическому воспитанию игры большой и малой подвижности	Игровые упражнения Подражательные движения  Игровые упражнения Подражательные движения  Игровые упражнения Подражательные движения	
4. Спортивные упражнения	<p><b>II. Половина дня, включая прогулку</b> Игровые упражнения Физкультурные упражнения Подражательные движения</p>	В занятиях по физическому воспитанию игровые (подводящие) упражнения		
5. Активный отдых	Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа Физкультурный досуг Физкультурные праздники			

### Средняя группа

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
1. Основные	I. Половина дня	Занятия по	Игра	Беседа,

<p>движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения</p>	<p>Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - сюжетно-игровая - тематическая - полоса препятствий Подражательные движения <b>Прогулка</b> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения <b>II. Половина дня, включая прогулку</b> Гимнастика после дневного сна: - коррекционная - оздоровительная - сюжетно-игровая - полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения <b>I. Половина дня</b> Игровые упражнения Подражательные движения Утренняя гимнастика: - тематические комплексы - сюжетные - классические - с предметами <b>Прогулка</b> Подвижная игра малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения <b>II. Половина дня, включая прогулку</b> Гимнастика после дневного сна: - оздоровительные упражнения - корригирующие упражнения - классические физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Динамические паузы <b>Утренний отрезок времени</b> Игровые упражнения</p>	<p>физическому воспитанию: - сюжетно- игровые - тематические - классические - тренирующее На занятиях по физическому воспитанию: - тематические комплексы - сюжетные - классические -с предметами - подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы</p>	<p>Игровое упражнение Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	<p>консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс</p>
---	--	--	---	---

<p><b>3.Подвижные игры</b></p>	<p>движения <b>Прогулка</b> Подвижная игра большой, малой подвижности и с использованием спортивных упражнений <b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b> Гимнастика после дневного сна с использованием игры малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа Динамическая пауза <b>I. Половина дня</b> Игровые (подводящие) упражнения <b>Прогулка</b> Подвижная игра большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражнений Спортивные упражнения на улице</p>		<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	
<p><b>4.Спортивные упражнения</b></p>	<p><b>II. Половина дня, включая прогулку</b> Игровые упражнения Проблемная ситуация Физкультурные упражнения Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа</p>		<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	
<p><b>5. Активный отдых</b></p>	<p>Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья</p>			

### Старшая группа

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p><b>1. Основные движения:</b> - ходьба; бег; <b>катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</b></p>	<p><b>I. Половина дня</b> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - игровая - полоса препятствий - музыкально-ритмическая Подражательные движения <b>Прогулка</b> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа</p>	<p>Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее</p>	<p>Игровое упражнение Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам</p>

<p>2. <b>Общеразвивающие упражнения</b></p> <p>3. <b>Подвижные игры</b></p>	<p>Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения <b>I. Половина дня, включая прогулку</b> Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения <b>I. Половина дня</b> Игровые упражнения Подражательные движения Утренняя гимнастика: - классические - игровые - подражательные - ритмические <b>Прогулка</b> Подвижная игра малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения <b>I. Половина дня, включая прогулку</b> Гимнастика после дневного сна: - оздоровительные упражнения - корригирующие упражнения - классические Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Динамические паузы <b>I. Половина дня</b> Игровые упражнения движения <b>Прогулка</b> Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр <b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b> Гимнастика после дневного сна игры малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа Динамическая пауза <b>Утренний отрезок времени</b> Игровые (подводящие) упражнения</p>	<p>В занятиях по физическому воспитанию: - сюжетный комплекс - подражательный комплекс - комплекс с предметами - классический - ритмические движения Физ.минутки Динамические паузы</p> <p>В занятиях по</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	<p>Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс</p>
---	---	--	---	--



	<p><b>Прогулка</b> Подвижная игра большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражнений</p> <p><b>II. Половина дня, включая прогулку</b> Игровые упражнения Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа</p> <p><b>I. Половина дня</b> Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Дидактические игры</p> <p><b>Прогулка</b> Тематические физкультурные занятия</p>	<p>физическому воспитанию игры большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p>		
<p><b>4. Спортивные упражнения</b></p>	<p>Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Динамические паузы Спортивные игры</p>	<p>В занятиях по физическому воспитанию игровые (подводящие) упражнения</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	
<p><b>5. Спортивные игры</b></p>	<p><b>II. Половина дня, включая прогулку</b> Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Дидактические игры</p>	<p>Занятия по физической культуре на улице Игровые (подводящие упражнения)</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	
<p><b>6. Активный отдых</b></p>	<p>Спортивные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники, День здоровья</p>	<p>Игры с элементами спортивных упражнений Спортивные игры</p>	<p>Игры</p>	

**Подготовительная к школе группа**

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>1. Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p>	<p><b>I. Половина дня</b> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - игровая - полоса препятствий - музыкально-ритмическая - аэробика Подражательные движения</p> <p><b>Прогулка</b> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа</p>	<p>Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее - по развитию элементов двигательной креативности (творчества)</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные</p>

	<p>Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход <b>II. Половина дня, включая прогулку</b> Гимнастика после дневного сна - оздоровительная - коррекционная - полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения <b>I. Половина дня</b> Игровые упражнения Подражательные движения Утренняя гимнастика: - классические - игровые - подражательные - ритмические <b>Прогулка</b> Подвижная игра малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения <b>I. Половина дня, включая прогулку</b> Гимнастика после дневного сна: - оздоровительные упражнения - корригирующие упражнения - классические физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Динамические паузы</p>		<p>Игровое упражнение Игра Подражательные движения</p>	<p>занятия Интерактивное общение Мастер-класс</p>
<p><b>2. Общеразвивающие упражнения</b></p>	<p>В занятиях по физическому воспитанию: - сюжетный комплекс, - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс</p>	
<p><b>3. Подвижные игры</b></p>	<p><b>Утренний отрезок времени</b> Игровые упражнения движения <b>Прогулка</b> Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр <b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b> Гимнастика после дневного сна игры малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности</p>	<p>Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	

<p><b>4. Спортивные упражнения</b></p>	<p>Индивидуальная работа Динамическая пауза <b>I. Половина дня</b> Игровые (подводящие) упражнения <b>Прогулка</b> Подвижная игра большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражнений <b>II. Половина дня, включая прогулку</b> Игровые упражнения Проблемная ситуация Физкультурные упражнения Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа <b>I. Половина дня</b> Игровые (подводящие) упражнения Игры с элементами спортивных упражнений Дидактические игры <b>Прогулка</b> Занятия по физической культуре на улице Игровые (подводящие) упражнения Игры с элементами спортивных упражнений Спортивные игры <b>II. Половина дня, включая прогулку</b> Игровые (подводящие) упражнения Игры с элементами спортивных упражнений Дидактические игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья</p>	<p>В занятиях по физическому воспитанию игровые (подводящие) упражнения Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p> <p>Тематические физкультурные занятия Игровые (подводящие) упражнения Игры с элементами спортивных упражнений Динамические паузы</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	
<p><b>5. Спортивные игры</b></p>				
<p><b>6. Активный отдых</b></p>	<p>Младший возраст.</p> <p>Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример</p>	<p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические)</p> <p>Занятия-развлечения</p>	<p>Игры сюжетно – изобразительные</p>	<p>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение.</p>
<p>Культура гигиены * умыться, чистить зубы, расчёсывать волосы, полоскать горло и рот, устранять порядок в одежде * вытираться только своим полотенцем * навыки гигиены в туалете * культура разговора в помещении -понимать своё состояние * различать и понимать состояния своё и людей * одеваться в соответствии с температурным</p>				

<p>режимом группового помещения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* выполнение простейших закаливающих процедур</li> <li>* знание о полезном питании</li> <li>* элементарные навыки приёма пищи</li> </ul>				
<p>Культура гигиены</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* содержать своё тело в чистоте</li> <li>* пользоваться только своими предметами гигиены</li> <li>* знать правила гигиены в туалете</li> <li>* культура разговора в помещении</li> <li>* знать общественные гигиенические правила</li> <li>* понимать своё состояние</li> <li>* различать, понимать и выражать свои чувства при общении</li> <li>* одеваться в соответствии с температурным режимом группового помещения</li> <li>* выполнение закаливающих процедур</li> <li>* знание о полезном питании</li> <li>* элементарные навыки приёма пищи</li> <li>* навыки пользования столовыми предметами</li> </ul>	<p>Средний возраст. Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, помощь взрослого.</p> <p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические) Занятия-развлечения</p>	<p>Игры сюжетно-отобразительные</p> <p>Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал.</p>	<p>Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал.</p> <p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические) Занятия-развлечения</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение.</p>
<p>Культура гигиены</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* умею беречь себя и своё тело</li> <li>* имею знания о здоровье и здоровом образе жизни</li> <li>предметами гигиены</li> <li>* знаю и применяю общественные гигиенические правила</li> <li>* понимать своё состояние</li> <li>* умею выражать свои чувства при общении</li> <li>* умею сопереживать</li> <li>* одеваться в соответствии с температурным режимом группового помещения</li> <li>* выполнение закаливающих процедур</li> <li>* знание о полезном питании</li> </ul>	<p>Старший дошкольный возраст.</p> <p>Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал. Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.</p>	<p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические) Занятия-развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение</p>

* умения в культуре приёма пищи * умения пользования столовыми предметами				
--	--	--	--	--

### Перечень программ, технологий и пособий

1. Система физического воспитания в ДОУ. О.М. Литвинова. – Волгоград, Учитель, 2007.
2. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика - синтез, 2000.
3. Зеленый огонек здоровья. М.Ю. Картушина –М: Сфера, 2009.
4. Физкультурные занятия с детьми 3- 4 лет. Пензулаева Л.И. – М: Просвещение, 1986.
5. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Пензулаева Л.И. – М: Просвещение, 1986.
6. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Пензулаева Л.И. – М: Просвещение, 1986.
7. Занимательная физкультура в детском саду. Утробина К.К. – М: Гном, 2004.
8. Занимательная физкультура для дошкольников. Утробина К.К. – М: Гном, 2003.
9. Физические упражнения и подвижные игры. Кузнецов В.С., Колдодницкий Г.А. – М: НЦ Энас, 2005
10. Программно - методическое пособие «Расту здоровым» В.Н.Зимонина, «Владос» М.; 2002.
11. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников, М; 2010
12. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка – М.: linka-press, 1993.

#### 2.1.2.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

**Цель:** освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

**Задачи:**

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

**Цель:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

**Задачи:**

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
«Развитие игровой деятельности» - обогащение опыта детей - формирование	3-5 лет	В соответствии с режимом дня (общий подсчёт времени на игру, без учёта времени игр на прогулке: 3-4г. – 3ч.30мин. + 4ч.	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, обучающие игры,	Игры - экспериментирования Сюжетные самодетельные игры (с собственными знаниями детей на основе	Экскурсии, наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование

культуры деятельности в процессе игры - активизирующее игровое проблемное общение воспитателей с детьми - развивающая предметно-игровая среда		на прогулке 4-5л. – 3ч.15мин. + 3ч.50мин. на прогулке	досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	их опыта) Неигровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение	бытовая деятельность, развлечения
	5-7 лет	В соответствии с режимом дня общий подсчёт времени на игру, без учёта времени игр на прогулке: 5-6л. – 3ч.15мин. + 3ч. 50мин. на прогулке (если есть допобразование 2ч.45мин.) 6-7л. – 3ч.15мин. + 3ч.40мин. на прогулке (если есть допобразование 2ч.45мин.)	Беседы - занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково – творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, мини-занятия, театрализованные постановки, решение задач, учебные задания	Игровая деятельность игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание, дежурство, подвижные игры, театрализованные игры, продуктивная деятельность	Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг, экскурсии, интересные встречи.
«Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми»	3-5 лет	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание	Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг.
	5-7 лет	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы); Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); Занятия, дежурство; тематические досуги.	Беседы - занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково – творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, мини-занятия, театрализованные постановки, решение задач, учебные задания	Игровая деятельность игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание, дежурство, подвижные игры, театрализованные игры, продуктивная деятельность	Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг, экскурсии, интересные встречи
«Формирование гендерной,	3-5 лет	Прогулка Самостоятельная	Игровые упражнения,	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра,	Праздники викторины

семейной и гражданской принадлежности»		деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение	настольно-печатные игры	конкурсы
	5-7 лет	Коллективный труд Занятия Тематические досуги	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство	Праздники, викторины, конкурсы, семейные проекты, мини-музей
«Формирование патриотических чувств»	5-7	Игра Занятие Наблюдение Упражнение	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность	Конкурсы, праздники, интеллектуальный марафон, экскурсии, тематические встречи, мини-музей
«Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу»	5-7	Объяснение Напоминание Занятия Наблюдение	Познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, видеопрезентации, чтение	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация	Семейные творческие проекты, конкурсы, экскурсии, мини-музей

#### Виды совместной деятельности с педагогом:

- игровая;
- трудовая;
- познавательно-исследовательская;
- коммуникативная;
- продуктивная;
- музыкально-художественная;
- чтение.

#### Режимные моменты:

- прогулка;
- игра;
- упражнение;
- тренинг;
- игровой сеанс;
- досуги, развлечения.

#### Перечень программ, технологий и пособий

1. Козлова С.А. «Я – человек». М.: Школьная Пресса, 2004.
2. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
4. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. –М.: Сфера, 2008.
5. Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003.
6. Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о Москве. – М.: Ижица, 2004.
7. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. –М.: ТЦ Сфера, 2010.
8. Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. –М.: ТЦ Сфера, 2005.

9. Доронova Т., Доронov Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: М., 1997.

10. Михайлова М.И. Игровые задачи для дошкольников. –СПб., 1996.

11. Николаева С. Игра и экологическое воспитание. // Дошкольное воспитание. –1994.

12. Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. –М., 1996.

13. Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. – М., 1997.

14. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – Детство-Пресс, 2002.

15. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ - ЛТД», 1997.

16. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.

17. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. и ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.

### 2.1.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

**Цель:** овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

#### Задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<b>I. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</b>					
Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение инициативных высказываний (мл . гр)	Мл., ср	1. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) – формирование элементарного реплицирования. 2. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. 3. Хороводные игры, пальчиковые игры. 4. Образцы коммуникативных кодов взрослого. 5. Тематические досуги.	1.Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). 2. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. 3. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). 4. Сюжетно-ролевая игра. 5. Игра-драматизация. 6. Работа в книжном уголке 7.Чтение,	1. Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) 2. Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). 3. Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) 4. Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)	1.Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). 2. Игры парами. 3.Беседы. 4.Пример коммуникативных кодов взрослого. 5.Чтение, рассматривание иллюстраций.
Освоение Диалогической формы речи со взрослыми, освоение «коллективного монолога» (ср.гр)					



			рассматривание иллюстраций (беседа). 8. Сценарии активизирующего общения.		
Освоение Диалогической формы речи со взрослыми и детьми (ст, подг)	ст, подг.	1. Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). 2. Образцы коммуникативных кодов взрослого. 3. Коммуникативные тренинги. 4. Тематические досуги. 5. Гимнастика (мимическая, логоритмическая).	1. Имитативные упражнения, пластические этюды. 2. Сценарии активизирующего общения. 3. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) 4. Коммуникативные тренинги. 5. Совместная продуктивная деятельность. 6. Работа в книжном уголке 7. Экскурсии. 8. Проектная деятельность	1. Игры парами. 2. Пример коммуникативных кодов взрослого. 3. Чтение, рассматривание иллюстраций 4. Беседы 5. Игры-драматизации 6. Досуги, праздники 7. Экскурсии 8. Совместные семейные проекты	1. Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). 2. Игры парами. 3. Беседы. 4. Пример коммуникативных кодов взрослого. 5. Чтение, рассматривание иллюстраций.

## II. Развитие всех компонентов устной речи

1. Формирование лексической стороны речи (Мл, ср)	Мл., ср.	1. Называние, повторение, слушание 2. Речевые дидактические игры. 3. Наблюдения 4. Работа в книжном уголке 5. Чтение 6. Беседа	1. Сценарии активизирующего общения. 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Досуги 5. Продуктивная деятельность 6. Разучивание стихотворений 7. Работа в книжном уголке	1. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. 2. Словотворчество	1. Объяснение, повторение, исправление 2. Дидактические игры
Формирование лексической стороны речи (Ст., под.)	Ст., подг.	1. Речевые дидактические игры. 2. Чтение, разучивание 3. Беседа 4. Досуги	1. Сценарии активизирующего общения. 2. Дидактические игры 3. Игры-драматизации 4. Экспериментирование с природным материалом	1. Игра-драматизация 2. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. 3. Самостоятельная художественно-речевая деятельность	4. Чтение, разучивание стихов 5. Беседа, пояснение
2. Формирование грамматической стороны речи (Мл., ср)	Мл., ср.	1. Пояснение, исправление, повторение 2. Дидактические игры 3. Речевые тренинги (упражнения) 4. Беседа 5. Разучивание стихов	1. Обучение, объяснение, напоминание. 2. Сценарии активизирующего общения. 3. Дидактические игры 4. Разучивание,	1. Игра-драматизация 2. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	1. Дидактические игры 2. Чтение, разучивание стихов 3. Беседа

			пересказ 5. Игра-драматизация		
Формирование грамматической стороны речи (Ст., под.)	Ст., подг.	1 Пояснение, исправление, повторение 2. Дидактические игры 3. Речевые тренировки (упражнения) 4. Беседа 5. Разучивание стихов	1. Сценарии активизирующего общения. 2. Разучивание, пересказ 3. Досуг 4. Дидактические игры 5. Речевые задания и упражнения	1. Игра-импровизация по мотивам сказок. 2. Театрализованная деятельность	1. Дидактические игры 2. Чтение, разучивание стихов 3. Беседа 4. Экскурсии
3. Формирование произносительной стороны речи (Мл., ср.)	Мл. ср. ст.	1. Объяснение, повторение, исправление. 2. Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха) 3. Артикуляционная гимнастика 4. Речевые дидактические игры. 5. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). 6. Разучивание скороговорок, чистоговорок. 7. Индивидуальная работа	1. Обучение, объяснение, повторение. 2. Речевые упражнения, задания. 3. Дидактические игры. 4. Имитационные упражнения. 5. Сценарии активизирующего общения. 6. Досуг	1. Игра-драматизация. 2. Театрализованная деятельность.	1. Имитационные упражнения 2. Дидактические игры 3. Разучивание скороговорок, чистоговорок. 4. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).
Формирование произносительной стороны речи (Ст., под.)	Ст., подг.	1. Артикуляционная гимнастика 2. Речевые дидактические игры. 3. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). 4. Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший	1. Речевые упражнения, задания. 2. Дидактические игры. 3. Имитационные упражнения. 4. Сценарии активизирующего общения. 5. Досуг	1. Игра-импровизация по мотивам сказок. 2. Игра-драматизация 3. Театрализованная деятельность	1. Дидактические игры 2. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов 3. Игра-драматизация 4. Консультации у логопедов
5. Формирование связной речи (монологической формы)	Мл., ср.	1. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром 2. Чтение сказок, рассматривание иллюстраций 3. Дидактические игры	1. НОД по обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя - обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы (сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление) - обучению пересказу по серии	1. Игры парами 2. Театрализованная деятельность	1. Открытый показ НОД по обучению рассказыванию. 2. Информационная поддержка родителей 3. Экскурсии с детьми

			сюжетных картинок (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки) -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения ( коллективное рассказывание д/и «Поезд») 2. Показ настольного театра или работа с фланелеграфом 3. Рассматривание иллюстраций, 4. Беседа о персонажах 5. Заучивание потешек, песенок на тему сказки 6. Иgra-инсценировка		
	Ст., подг.	1. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром 2. Чтение сказок, рассматривание иллюстраций 3. Дидактические игры	1. Творческие задания 2. Дидактические игры 3. Экскурсии 4. Проектная деятельность 5. Досуги и праздники 6. Экспериментирование	1. Игры-импровизации по мотивам сказок 2. Проектная деятельность	1. Открытый показ занятий по обучению рассказыванию. 2. Информационная поддержка родителей 3. Экскурсии с детьми 4. Участие в проектной деятельности
<b>III. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)</b>					
	Мл, ср.,	1. Образцы коммуникативных кодов взрослого. 2. Освоение формул речевого этикета ( пассивное)	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Чтение художественной литературы 3. Досуги	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	1. Информационная поддержка родителей
	Ст., подг.	1. Образцы коммуникативных кодов взрослого. 2. Использование в повседневной жизни формул речевого этикета 3. Беседы	1. Тематические досуги 2. Чтение художественной литературы 3. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	1. Самостоятельная художественно-речевая деятельность 2. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. 3. Сюжетно-ролевые игры	1. Информационная поддержка родителей 2. Экскурсии с детьми

**Перечень программ, технологий и пособий**

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.
2. Максаков А.И. Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1983.
3. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001.
4. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: Кн. для воспитателя дет. сада: Из опыта работы / Под ред. В.В. Гербовой. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1988.
5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет (старшая разновозрастная группа): Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1987.
6. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). Изд. 4-е Пособие для воспитателей детских садов. М., «Просвещение», 1972.
7. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.
8. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.
9. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.
10. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.
11. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.
12. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966.
13. Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.
14. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993.

#### 2.1.2.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

**Цель:** развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.

**Задачи:**

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно - исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

ПОЗНАНИЕ			
Сенсорное развитие	Развитие познавательной, исследовательской и продуктивной деятельности	ФЭМП	Формирование Целостной картины мира. Расширение кругозора
Совместная деятельность со взрослым		Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с родителями

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
1. Развитие специфических сенсорных способностей	Младшая	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение	Игровые сеансы НОД (непосредственно образовательная деятельность, далее НОД) Экспериментирование Обучение в условиях	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирование	Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Ситуативное

		на прогулке Развивающие игры	специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые сеансы с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка Посещение сенсорной комнаты.	Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность включение ребенком полученного сенсорного опыта в практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую.	обучение Упражнения Консультации Досуг
	Средняя	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментиро вания Развивающие игры	НОД Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые сеансы с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка Посещение сенсорной комнаты	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность Игры- экспериментирован ия Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность, включение ребенком полученного сенсорного опыта в практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую.	Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары Семинары практикумы Ситуативное обучение Упражнения Консультации Досуг Коллекционирование Интерактивное взаимодействие через сайт Просмотр видео Беседа Консультативные встречи
	Старшая	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментиро вания Развивающие игры Проблемные ситуации	НОД Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые сеансы с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка Посещение сенсорной комнаты	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность включение ребенком полученного сенсорного опыта в практическую деятельность: предметную,	Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары Семинары практикумы Ситуативное обучение Упражнения Консультации Досуг Коллекционирование Интерактивное взаимодействие через сайт Просмотр видео Беседа Консультативные

				продуктивную, игровую.	встречи
	Подготовительная	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	НОД Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) КВН Показ Тематическая прогулка Посещение сенсорной комнаты	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары Семинары практикумы Ситуативное обучение Упражнения Консультации Досуг Коллекционирование Дистанционное общение через сайт Просмотр видео Беседа Консультативные встречи
<b>2. Формирование восприятия и представлений о внешних свойствах вещей</b>  <b>3. Развитие координационных и сенсорно-перцептивных способностей</b>	Младшая	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	НОД Игровые сеансы Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые сеансы с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка Посещение сенсорной комнаты	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары Семинары практикумы Ситуативное обучение Упражнения Консультации Досуг Коллекционирование Дистанционное взаимодействие через сайт Просмотр видео Беседа Консультативные встречи
	Средняя	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования	НОД Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов	Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары Семинары практикумы Ситуативное обучение Упражнения

		Развивающие игры	полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка Посещение сенсорной комнаты	Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	Консультации Досуг Коллекционирование Дистанционное общение через сайт Просмотр видео Беседа Консультативные встречи
	Старшая подготовительная	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	НОД Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка Посещение сенсорной комнаты	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	

### Формы образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
- конструирование из песка, строительного материала, бумаги - интегрированная детская деятельность, - игра (сюжетно-ролевая), - экспериментирование - конструирование - игровое упражнение - проблемная ситуация - наблюдение - рассматривание природных объектов, окружающей действительности	- занятия интерактивные - дидактические игры и упражнения - экспериментирование - игровые сеансы - рассматривание - наблюдение, - чтение - досуг - интегрированные занятия - обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде	- игра - игровое упражнение - проблемная ситуация - игры (дидактические, развивающие, подвижные) - игры - экспериментирования - игры с использованием дидактических материалов - исследовательская деятельность - конструирование	- музыкальная ритмика - физкультурный досуг - физкультурные праздники - брифинг - консультативные встречи - встречи по заявкам - опрос, анкеты - информационные листы - мастер-класс для детей и взрослых - семинары - семинары практикумы - ситуативное обучение - упражнения

<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание коллекций</li> <li>– обсуждение, беседы, ситуативный рассказ</li> <li>– объяснение</li> <li>– обследование</li> <li>– экскурсии</li> <li>– напоминание, объяснение</li> <li>– труд в уголке природы</li> <li>– подкормка птиц</li> <li>– выращивание растений</li> <li>– экспериментирование</li> <li>– исследовательская деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игровые сеансы с использованием полифункционального игрового оборудования</li> <li>– игровые упражнения</li> <li>– игры (дидактические, подвижные)</li> <li>– показ</li> <li>– тематическая прогулка</li> <li>– интерактивные выставки</li> <li>– целевые прогулки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение</li> <li>– интегрированная детская деятельность</li> <li>– включение ребенком полученного сенсорного опыта в практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– консультации</li> <li>– досуги, праздники</li> <li>– коллекционирование</li> <li>– дистанционное общение через сайт</li> <li>– просмотр видео</li> <li>– беседа</li> <li>– целевые прогулки</li> </ul>
---	--	--	---

### Перечень программ, технологий и пособий

1. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду: (Формирование у дошкольников элементарных математических представлений). Пособие для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1985. (ББК 74.113.8 М54)
2. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников: Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов по спец. №2110 «Педагогика и психология (дошк.)» / Р.Л. Березина, З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая и др.; Под ред. А.А. Столяра. – М.: Просвещение, 1988. (ББК 74.102 Ф79)
3. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2000. (УДК 373.167.1:51 ББК 22.1я721 Н73)
4. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2000. (УДК 373.167.1:51 ББК 22.1я721 Н73)
5. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2000. (УДК 373.167.1:51 ББК 22.1я721 Н73)
6. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
7. Петерсон Л.Г. «Раз ступенька, два ступенька», часть 1 и 2.
8. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. (ББК 74.1 Ш 78)
9. Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. (ББК 74.100.5 Н 86)
10. Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. (ББК 74.1 Ш 78)
11. Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу?! Путешествие в мир природы и развитие речи. Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007. (ББК 74.1 Ш 78)
12. Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. (ББК 74.1 Ш 78)
13. Шорыгина Т.А. Грибы. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. (ББК 74.1 Ш 78)
14. Шорыгина Т.А. Фрукты. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. (ББК 74.1 Ш 78)
15. Шорыгина Т.А. какие месяцы в году?! Путешествие в мир природы. Развитие речи. Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. (ББК 74.1 Ш 78)
16. Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. (ББК 74.1 Ш 78)
17. Дошкольники на прогулке. Учебное пособие. Под ред. Ефимовой Е.Н. - М.: Педагогическое общество России, 2005. (ББК 74.100.5 Д 71).
- Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста/ Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
18. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2007.



### 2.1.2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

#### Цель:

формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

#### Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

#### Цель:

развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

#### Задачи:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие музыкальности детей;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

#### Задачи:

- развитие музыкально - художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

**Цель:** формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

#### Задачи:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

### Формы образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<b>Формы организации детей</b>			
<b>Индивидуальные Подгрупповые</b>	<b>Индивидуальные</b>	<b>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</b>	<b>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</b>
– наблюдение – рассматривание эстетически привлекательных объектов природы – игра – игровое упражнение – проблемные ситуации – конструирование из песка – обсуждение (произведений искусства, средств	- рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка, – изготовление украшений, декораций, подарков для игр – экспериментирование – рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства	украшение личных предметов – игры (дидактические, строительные, сюжетно - ролевые) – рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства – самостоятельная изобразительная деятельность	создание соответствующей предметно-развивающей среды – проектная деятельность – экскурсии – прогулки – создание коллекций – создание соответствующей предметно развивающей

<p>выразительности и др.)  - интегрированная детская деятельность,  - игра  - игровое упражнение  - проблемная ситуация  - слушание музыки  - обсуждение (музыкальных произведений, средств музыкальной выразительности)  - беседы, наблюдения  - обсуждения (прослушанных лит. произведений)  - рассматривание иллюстраций к знакомым произведениям)  - игры драматизации  - театрализованные игры, работа в театральном уголке  - создание библиотеки  - физкультминутки  - утренняя гимнастика  - прием пищи  - прогулка  - самостоятельная детская деятельность  - труд в природе, трудовые поручения  - дидактические игры, настольно  - печатные тренинги, упражнения</p>	<p>- игры (дидактические, строительные, сюжетно - ролевые)  - тематические досуги  - выставки работ декоративно прикладного искусства, репродукций произведений живописи  - проектная деятельность  - создание коллекции  - праздники  - досуги, развлечения  - занятия (заучивание худ. произведений, пересказ)  - инсценировки лит. произведений (кукольный спектакль, драматический) занятия с использованием ТСО  - игры драматизации  - игры  - рисование  - создание библиотеки  - театрализованные игры  - просмотр спектаклей  - литературные викторины, праздники  - заучивания  - чтение художественной и познавательной литературы  - объяснение, беседы  - рассказ  - пересказ  - ситуативное общение  - презентация проектов  - развитие диалогической речи  - экскурсии  - творческие задания  - напоминания  обучение</p>	<p>- игра  - игровое упражнение  - проблемная ситуация  - отработка танцевальных движений  - игра на музыкальных инструментах  - самостоятельная музыкальная деятельность  - самостоятельное изучение литературных произведений  - игры-рисование (иллюстрирование) игры  - драматизации  - театрализованные игры  - рассматривание иллюстраций и книг  - продуктивная деятельность  - творческие задания  - самообслуживание  - рассказ, пересказ  - настольно - печатные игры  - дидактические игры</p>	<p>среды  - экскурсии  - посещение музеев, выставок, музыкальных программ  - литературные досуги и развлечения  - конкурсы чтецов  - создание библиотеки  - консультации  - просмотр театральных постановок, посещение театра  - изучение справочной литературы о спорте, физической культуре  - объяснение  - игры  - тренинги  - ситуативное обучение  - беседы  - личный пример  - поручения  - творческие задания</p>
---	--	---	---

### Перечень программ, технологий и пособий

1. Гриценко З. Пришли мне чтения доброго...: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. -М., 1997.
2. Комарова Т. С. Рисование: Демонстрационные материалы по обучению детей среднего дошкольного возраста. - М.: ООО. Фирма «Издательство» АСТ,1998. -72с.: ил- (Страна Чудес)
3. Методика изучения изобразительной деятельности и конструированию: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-ц по спец. 03.08 «Дошк. воспитание»/ Т.С. Комарова, Н.П. Сакулина. Н.Б. Халезова Н.Н. др.; Поз. Ред. Т.С. Комаровой. -3-е Изд., дораб. - М.: Просвещение,1991.-256 с.: ил.-ISBN 5-09-001621-6.
4. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. -М.: Сфера, 1998.
5. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3 - 5 лет с литературой. - М., 2010.
6. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5 -7 лет с литературой. - М., 2010.5. Грибовская А.А.Народное искусство и детское творчество: Метод. Пособие для воспитателей /А.А. Грибовская. - М.: Просвещение 2004.-160с: ил.- ISBN 5-09-012465-5
7. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет. Сада.-3-е изд., перераб. и доп.-М.: просвещение, 1991-176с.: ил.- ISBN 5-09-001634-8

8. Швайко Т. С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа: программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.-144 с.: ил.
9. Швайко Т. С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкол. учреждений.- М.: гуманит. Изд. Центр ВЛАДАС, 2000.-160 с.: ил.
10. Швайко Т. С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа: программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.-176 с.: ил.
11. Художественное творчество в детском саду. Пособие для воспитателя и музыкального руководителя. Под. Ред. Н.А. Ветлугиной. - М.; «Просвещение», 1974.
14. Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом / Библиотека программы «Детство».-СПб.: Изд-во «Акцидент». 1996.-112с.
15. Казакова Т.Т. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. Для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд. дораб. - М.: Просвещение: учеб. лит.. 1996.-159с.: ил.
16. Саккулина Н.П. и Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» (Пособие для воспитателей). М., «Просвещение», 1973.
17. Малокомплектный детский сад (старшая разновозрастная группа): Пособие для воспитателя дет. сада / В.В. Гербова, А.М. Давидчук, Т.Н. Доронова и др.; Под. ред. М.А. Васильевой. - М.: Просвещение. 1988-271с., 8 л. ил.
18. Про все на свете: Сборник стихов и загадок. Сост. и авт. вступ. Статьи Т.А. Копцева. - М.: Наука, 1996.-400с.
19. Компанцева Л.В. Поэтический образ природы в детском рисунке: Пособие для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1985.-96 с., ил.
20. Сакулина Н.П., Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: пособие для воспитателя. - 2-е изд., исп. и доп. - М.: Просвещение, 1983.-208 с., ил., 16 л. вкл.
21. Долженко Г. И. Д 64 100 оригами/Художники Долбишева А. Ю., Куров В. Н. — Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. — 224 с: ил. — (Умелые руки).
22. Коротеев И. А. Оригами для малышей: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей.— М.: Просвещение: АО «Учеб. лит.», 1996.— 95 с: ил.— ISBN 5-09-005866-0
23. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки".
24. Копцева Т. А. Природа и художник. Пособие для учителя. М.: — Интерпракс, 1994, — 144 с.
25. Алексеева Л.Н., Тютюнникова Т.Э. «Музыка». Учебно - наглядное пособие «Музыка». – М.: АСТ, 1998

## 2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

### 2.2.1. Ежедневная организация и деятельность детей

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

При реализации основной образовательной программы дошкольного образования установлены каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности. Общая продолжительность летних каникул составляет 90 календарных дней, зимних 17 календарных дней.

Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и способствует их гармоничному развитию. В распорядке дня отражается время приема пищи, прогулок, дневного сна, образовательной и свободной деятельности.

Режимные моменты	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительная к школе группа
Утренний приём, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 9.00	8.20 – 9.00	8.30 – 8.55	8.30 - 8.50
Самостоятельная	8.55 – 9.00	8.55 – 9.10	8.55 – 9.00	8.50 – 9.00

деятельность				
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	9.00 – 10.00	9.10 – 10.00	9.00 – 10.35	9.00 – 10.50
Подготовка к прогулке	10.00 – 10.20	10.00 – 10.20	10.35 – 10.50	10.50 – 11.00
Прогулка	10.20 – 12.00	10.20 – 12.10	10.50 – 12.25	11.00 – 12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.20	12.10 – 12.30	12.25 – 12.40	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00	12.40 – 13.10	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну	12.50 – 13.00	13.00 – 13.10	13.10 – 13.20	13.15 – 13.25
Дневной сон	13.00 – 15.00	13.10 – 15.00	13.20 – 15.00	13.25 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные ванны, водные процедуры	15.00 – 15.25	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Полдник	15.25 – 15.50	15.20 – 15.50	15.20 – 15.35	15.20 – 15.35
Самостоятельная деятельность, игры	15.50 – 16.20	15.50 – 16.15	15.40 – 16.20	15.40 – 16.20
<i>Организованная образовательная деятельность, чтение художественной литературы</i>	16.20 – 16.35	16.15 – 16.30	16.20 – 16.40	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке	16.35 – 16.50	16.30 – 16.50	16.40 – 16.50	16.40 – 16.50
Прогулка	16.45 – 17.50	16.50 – 17.50	16.50 – 18.00	16.50 – 18.00
Возвращение с прогулки, игры	17.50 – 18.15	17.50 – 18.45	18.00 – 18.45	18.00 – 18.45
Уход домой	19.00	19.00	19.00	19.00

### 2.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

В основе образовательной программы лежит убеждение - дети развиваются наилучшим образом тогда, когда они действуют самостоятельно и действительно увлечены процессом обучения; когда обучение становится осмысленно-актуальным и необходимым самому ребёнку «здесь и сейчас»; когда ребёнку дают возможность познавать окружающий мир в целом:

\* уважение к личности ребенка, внимательное отношение к его интересам, потребностям, эмоциональному благополучию;

\* предоставление детям возможности выбора содержания (образовательной темы), выбора видов деятельности, выбора способа выполнения деятельности, последовательности и длительности действий, выбора партнеров, выбора результатов и способов их оценивания;

\* педагогический анализ динамики развития ребенка и коррекция педагогической деятельности, т.е. педагог, строит образовательную работу с ребенком на основе систематического наблюдения и анализа его развития;

\* предоставление ребенку возможности выбора деятельности, способа действий, места, времени, партнеров, как через совместное со взрослыми планирование, так и через непосредственную работу в центрах развития и активности;

\* определение роли педагога – партнера, т.е. «оказание помощи и поддержки ребенка в его самостоятельном активном инициативном познании окружающего мира»;

\* активное участие семьи воспитанника в реализации образовательной программы.

Руководствуясь *теорией развития*, дети проходят через закономерные стадии развития; неповторимо индивидуальны и развиваются каждый в своем темпе; активно обучаются, усваивая информацию об окружающем мире в ходе игр; нуждаются в общении для успешного развития.

Обучение и развитие детей представляют собой интегрированный процесс: каждая область детского развития связана с другими. Делая то, что им интересно, дети получают новую для себя информацию и извлекают из нее соответствующие выводы. Обучение математическим умениям, например, счету и измерению, приведет к новым достижениям в строительных играх, - ребенок сам сможет отсчитать, сколько кирпичиков понадобится для маленькой или большой машины; к достижениям в ответственных домашних действиях - определить, сколько муки и чем нужно отмерить для пирога. Такие способности детей не следует разделять по конкретным областям развития, но нужно рассматривать в комплексе.

### *Младший дошкольный возраст*

№ п/п	Образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приём детей на воздухе в тёплое время года</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</li> <li>• Физкультминутки</li> <li>• Образовательная деятельность по физ. культуре</li> <li>• Двигательная активность на прогулке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>• Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры</li> <li>• Досуги</li> </ul>
3.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии по участку</li> <li>• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
4.	Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Этика быта, трудовые поручения</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Трудовые поручения</li> <li>• Игры с ряженым</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>
5.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная деятельность по музыкальному воспитанию или образовательная деятельность в центре творчества</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Экскурсии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная деятельность по музыкальному воспитанию или образовательная деятельность в центре творчества</li> <li>• Музыкально-художественные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>

### *Старший дошкольный возраст*

№ п/п	Образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приём детей на воздухе в тёплое время года</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</li> <li>• Специальные виды закаливания</li> <li>• Физкультминутки</li> <li>• Образовательная деятельность по физ. культуре</li> <li>• Двигательная активность на прогулке</li> </ul>	<p>ходьба босиком в спальне)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательная образовательная деятельность</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии по участку</li> <li>• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Интеллектуальные досуги</li> <li>• Занятия по интересам</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
3.	Речевое развитие		
4.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Этика быта, трудовые поручения</li> <li>• Дежурства</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Тематические досуги в игровой форме</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>
5.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная деятельность по музыкальному воспитанию или образовательная деятельность в центре творчества</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Экскурсии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная деятельность по музыкальному воспитанию или образовательная деятельность в центре творчества</li> <li>• Музыкально-художественные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>

Кроме того, у разных детей разный стиль познания - кто-то предпочитает слушать рассказы взрослых или сверстников, читать или придумывать; кто-то познает мир через деятельность - рисует, строит, разбирает и вновь собирает игрушки.

При организации образовательного процесса обеспечиваем единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, при этом решаем поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение, таким образом, образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяем не менее одной недели, однако временные рамки могут быть и увеличены. Тема должна отражаться в подборе материалов, находящихся в группе. Для каждой возрастной группы предусмотрено комплексно-тематическое планирование.

**Прогулки** – существенная часть распорядка дня. Почти все, чему можно научить и научиться в помещении, можно узнать и на улице. Дети могут приобрести социальные навыки, уважение к природе и знания о ней, математические навыки. На прогулках они активнее используют общую и тонкую моторику. Творческие способности развиваются за счет драматической игры и групповых занятий. На улице можно заниматься чем-нибудь необычным: готовить, выращивать цветы, рисовать и писать красками, делать театральные постановки, играть в снегу, в грязи и в луже. Прогулки по району обогатят знания детей реальным опытом. Улица предоставляет детям неограниченные возможности исследования окружающего мира и нахождения своего места в нем.

Открытая площадка – это важное дополнение к группе; занятия на воздухе должны быть спланированы не менее тщательно, чем в помещении.

Интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все ее сферы диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методов и новых интегрированных технологий. Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является метод проектной деятельности. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества. Четыре принципа проектной деятельности -

*Каждый ребенок имеет право:*

1. В любой момент начать свой новый проект.
2. Выйти в любой момент из любого проекта.
3. Не участвовать ни в одном из проектов.
4. Участвовать одновременно в разных проектах и в разных ролях.

Тематические проекты, объединяющие в одной теме все способы познания, дают возможность каждому ребенку выбрать тот путь познания, который ему органичен. Вместе с тем, действуя каждый в своем направлении (кто-то лепит, рисует, кто-то читает и «пишет» книжку, кто-то делает опыты), все вместе получают максимум сведений, наглядно представленных результатов, раскрывающих эту тему с разных сторон.

Темы проектов могут быть самыми различными - как более конкретными («Мой дом», «Игрушки», «Транспорт»). Так и достаточно абстрактными («Дружба», «Мои права», «Удовольствия», «Превращения»), как более близкими практическому опыту детей («Домашние животные», «Посуда», «Зима»), так и удаленными («Космос», «Море», «Электричество»). Разнообразие тем дает возможность детям найти способы для реализации своих интересов, для приложения своих умений, позволяет каждому найти свое место в общем деле.

Метод проекта в дошкольном образовании как один из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же делает образовательную систему ДОО открытой для активного участия родителей. Только в случае тесного сотрудничества может быть получен высокий результат.

### 2.2.3. Двигательный режим с учетом возраста

ФОРМЫ РАБОТЫ	Возрастные группы, особенности организации, продолжительность.			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Гимнастика (ежедневно)	5-6 мин.	6-8 мин.	8-10 мин.	10-12 мин.
Физкультминутки (ежедневно)	По мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятия от 1 до 3 мин			
Физические упражнения после дневного сна	3-5 мин.	3-5 мин.	5-7 мин. в сочетании с воздушными процедурами	

(гимнастика пробуждения)				
Подвижные игры (ежедневно)	не менее 2 игр в день			
	6-10 мин.	8-10 мин.	10-12 мин.	12-15 мин.
Физкультурные упражнения на прогулке	Игровые упражнения с подгруппами детей			
Спортивные игры	Разучивание элементов спортивных игр 1-2 раза в неделю по 10-15 мин.		Целенаправленные упражнения 1 раз в неделю по 15-20 мин. Командные соревнования по 20-30 мин.	
	<b>1 раз в неделю под руководством воспитателя</b>			
Спортивные упражнения: самокаты, скакалки, велосипед.	10 мин.	12 мин.	15 мин.	15 мин. по 2 раза в неделю с мая месяца.
Лыжи, скольжение по ледяной дорожке	-	6-10 мин.	10-12 мин.	10-12 мин.
Игры - забавы	<b>Зимой 1 раз в неделю, летом 2 раза в неделю</b>			
	6-10 мин.	8-10 мин.	10-12 мин.	10-15 мин.
Игры - аттракционы	-	-	10-12 мин.	12-15 мин.
Дозированная ходьба	-	10 мин.	15 мин.	20 мин.
Простейший туризм	-	-	15-20 мин.	30 мин.
Физкультурные досуги	На прогулке 15 мин.	20 мин.	20-25 мин.	30 мин.
Физкультурные праздники (2 раза в год)	20 мин.	30 мин.	40 мин.	40 мин.

### 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

#### 2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;

не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;

формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;

проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки;



для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;

содержать в доступном месте все игрушки и материалы;

поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

### **3-4 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;

отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;

помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;

учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;

всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

### **4-5 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;

обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;

при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;

не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;

участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;

читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

### **5-6 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно–личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

### **6-7 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

#### 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

№	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников
1.	Информационные стенды в группах и холлах ДО, сайт Лицея ДО: распорядок дня ребёнка в детском саду и дома, питание, воспитание, развитие, образование, оплата, оздоровительная работа и пр.
2.	Участие родителей в образовательном процессе ДО. Круглые столы, семинары, педагогические советы, мастер-классы, презентации, конкурсы, стажировочная площадка, вебинары.
3.	«День открытых дверей» - для родителей района и округа.
4.	Творческие художественные мастерские, фестивали, гостиные для родителей и детей.
5.	Родительские собрания.
6.	Анкетирование и оперативные электронные опросы родителей.
7.	Посещение родителями мероприятий дошкольного отделения по годовому плану: праздники, утренники, досуги, тематические вечера, творческие проекты.
8.	Консультации специалистов для родителей. Педагогическое просвещение.
9.	Фото выставки и вернисажи:
10.	Посещение уроков, библиотеки и пр.
11.	Субботники на участках и в группах.

#### 2.5. Содержание коррекционной работы

Коррекционная работа в дошкольном отделении соответствует примерной образовательной программе «От рождения до школы». **Исходной методологической основой** содержания коррекционной работы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, В.И. Лубовским, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Для преодоления недостатков речевого развития детей с фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи, в дошкольном отделении речевую коррекцию проводит учитель-логопед.

**Планирование данной коррекционной работы составлено на основе Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Филичевой Т.Б., Чиркиной**

Г.А.

<http://tim-detsad20.ru/wp-content/uploads/2013/11/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0-%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%B8-%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9-%D0%BC-%D0%A4%D0%A4%D0%9D.pdf> или <http://jsulib.ru/Lib/Articles/969/011/>

Система коррекционно-развивающей работы предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

#### **Задачи:**

Обследование воспитанников общеразвивающих групп (все группы дошкольного отделения) и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.

Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком, составление индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов.

Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.

Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.

Формирование у педагогического коллектива ДО и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.

Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

Коррекционно-развивающая работа строится на общедидактических и специфических **принципах**.

Одним из основных принципов является принцип природосообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей.

### **Содержание коррекционно-развивающей работы**

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель *учитывают тематический принцип* отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в «Речевых картах развития», где отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, «Итоговом обследовании речевого развития детей группы», ежегодном отчете и речевых картах детей. Для диагностики используют методики логопедического обследования. Диагностика состояния речи детей проводится по методике Безрукова О.А. Каленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста. М.: Русская речь, 2010.

Сроки проведения мониторинговых исследований: сентябрь, май.

Целевые ориентиры – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

## Перечень программ, технологий и пособий, используемых в коррекционной работе

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа). — М.: Школьная Пресса, 2002.
2. Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (подготовительная к школе группа). – М.: Министерство Просвещения СССР научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, 1986 г.
3. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе). — М.: Просвещение, 2013

С использованием методических и практических пособий:

1. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно»
2. Безрукова О.А. «Грамматика русской речи» учебно-методическое пособие
3. Фомичёва М.Ф. «Воспитание правильного произношения»
4. Жихарева-Норкина Ю.Б. «Формирование правильного звукопроизношения» тетрадь для логопедических занятий
5. Большакова С.Е. «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей» методическое пособие
6. Архипова Е.Ф. «Авторская методика автоматизации и дифференциации звуков»
7. Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей с ОНР» по лексическим темам
8. Лопатина Л.В. Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стёртой дизартрией»

Диагностика состояния речи детей проводится по методике:

Безрукова О.А. Каленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста. М.: Русская речь, 2010.

**9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием.** Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа). **Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (подготовительная к школе группа).** Каше Г.А., Филичева Т.Б. **Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе).** Аннотация к программе Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». Программно - методические рекомендации предназначены для учителей - логопедов, студентов средних и высших учебных заведений, изучающих логопедию, а также слушателей курсов федеральных, региональных и муниципальных образовательных учреждений повышения квалификации специалистов в области образования, здравоохранения и социальной защиты. Образовательные программы реализуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

## 2.6. Содержание вариативной части содержательного раздела образовательной программы ДО

### Особенности образовательного процесса в структурных подразделениях (ГКП, СДС).

Цель и задачи. Режим работы. Формы образовательной деятельности. Перечень программ и технологий.

#### 2.6.1. Форма дошкольного образования «Группа кратковременного пребывания»

Цель ГКП - развитие детей раннего возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий, социализация и адаптация ребенка к поступлению в дошкольное отделение.

### **Задачи ГКП:**

- Оказание содействия в социализации детей раннего дошкольного возраста на основе организации игровой деятельности;
- Оказание помощи в укреплении физического и психического здоровья ребенка, его интеллектуального и личностного развития, развитии творческих способностей и интересов; забота об эмоциональном благополучии ребенка;
- Разработка индивидуальных программ игровой поддержки и организации психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- Осуществление индивидуального подхода к ребенку, учитывая особенности его развития; организация игровой деятельности ребенка в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями;
- Обучение родителей способам применения различных видов игровых средств и оборудования, организация на их основе развивающих игр и игровых взаимодействий с детьми;
- Консультирование родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания, формирование оптимального состава игровых средств и оборудования, правилам их выбора;
- Ознакомление родителей с современными видами игровых средств и оборудования;
- Диагностика различных сфер развития ребенка, оказание элементарной коррекционной помощи при имеющихся нарушениях (отклонениях) в развитии ребенка.

**Особенности образовательного процесса.** Образовательная деятельность с детьми, посещающими группу кратковременного пребывания, организуется с учетом реализуемой основной общеобразовательной программы для детей младшего дошкольного возраста.

Группа кратковременного пребывания функционирует в дневное время. Может открываться в течение учебного года, по мере комплектования. Питание, дневной сон детей, посещающих группу кратковременного пребывания, не организуется.

Для детей находящихся на сопровождении в ГКП ежедневно организованы групповые и подгрупповые занятия, в соответствии с утвержденным графиком посещения. Продолжительность ООД и режим работы группы кратковременного пребывания организуется в соответствии с требованиями СанПиН, от 3 до 5 часов в день. Занятия проводятся в форме игровых сеансов.

Организация консультативной и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) строится на основе интеграции деятельности специалистов: методиста, воспитателя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, медицинской сестры. Консультирование родителей (законных представителей) может проводиться одним или несколькими специалистами одновременно.

### **Используемые программы**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой.

Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. «Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста». <http://fictionbook.ru/static/trials/05/81/01/05810136.html>

### **Целевые ориентиры:**

- облегчение адаптационного периода при поступлении дошкольников в дошкольное отделение (снятие тревожности, эмоционального напряжения);
- социализация детей раннего возраста, привлечение его к коллективу сверстников;
- обогащение игрового опыта родителей во взаимодействии с ребёнком.

### **2.6.2. Форма дошкольного образования «Семейная группа»**

Семейная дошкольная группа, как новая форма создана для поддержки многодетной семьи, с целью предоставления многодетным родителям возможности трудоустройства, не прерывая процесса воспитания детей в семье.

#### **Задачи проекта:**

- поддержка многодетных семей;
- предоставление, многодетным родителям возможности трудоустройства, не прерывая процесса воспитания детей;
- развитие новых форм дошкольного образования с реализацией на практике индивидуального подхода в воспитании ребенка;
- расширение форм дошкольного образования для детей с проблемами в здоровье и развитии.

**Семейная группа** организуется в многодетных семьях, имеющих 3 и более детей в возрасте от рождения до 7 лет, по месту проживания данной семьи. Семейная группа обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в семье.

Занятия с детьми и другие виды деятельности в семейной дошкольной группе проводятся как в здании образовательной организации, так и в домашних условиях.

#### **Формы взаимодействия с детьми семейной группы.**

1. Занятия. Индивидуальные и ООД.
2. Праздники и досуги.
3. Спортивные, физкультурно-оздоровительные мероприятия.
4. Походы и экскурсии.

#### **Особенности, при организации методической работы в семейной дошкольной группе**

1. Семейная группа – разновозрастная группа.
2. Индивидуальность семьи (вера, национальность, социально-экономические условия, потребности семьи в образовательных услугах дошкольной образовательной организации и т.д.).
3. Необходимость участия в работе семейной группы всего педагогического коллектива ДО (воспитателей, методиста, педагога-психолога, учителя-логопеда и др. специалистов), четкой координации этой работы.
4. Педагог семейной группы – прежде всего мама с тремя и более детьми.

#### **Используемые программы**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой.

#### **2.6.3. Содержание вариативной части содержательного раздела образовательной программы ДО. Программы вариативной части (40%) образовательной программы**

**О.С. Ушакова. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду.**  
[http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=&etext=897.NK5FsGKyse7AUHRynS7FFKC4nKigL7mZ0DYzLYXkIrhRk3hBzyGV8pRwFGCDuXNKIViyXC856frcCH86citGvmebl\\_bqqwe](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=&etext=897.NK5FsGKyse7AUHRynS7FFKC4nKigL7mZ0DYzLYXkIrhRk3hBzyGV8pRwFGCDuXNKIViyXC856frcCH86citGvmebl_bqqwe)

или <https://www.psyinst.ru/library.php?id=2368&part=article>

Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду О.С. Ушаковой разработана на основе исследований, проведенных в лаборатории развития речи Института дошкольного воспитания АПН (ныне — Институт дошкольного образования и семейного

воспитания РАО). Развитие речи осуществляется в разных видах деятельности детей: на занятиях по ознакомлению с художественной литературой, с явлениями окружающей действительности, по обучению грамоте, на всех остальных занятиях, а также вне их — в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни. В пособии представлены программа развития речи детей 2–7 лет и методические рекомендации по ее реализации в младших, средних и старших группах дошкольных образовательных учреждений. Цель пособия – последовательное, целенаправленное обучение детей родному языку, своевременная помощь ребенку в формировании звуковой культуры речи, овладении лексикой, грамматикой, связной речью. В основе системы лежит комплексный подход, разработана методика, направленная на решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и на их основе, на решение главной задачи — развитие связной речи. Основным принципом разработанной системы является взаимосвязь разных речевых задач, которая на каждом возрастном этапе выступает в разных сочетаниях. Отсюда вытекает принцип преемственности, который осуществляется в двух формах: линейной и концентрической. Решение каждой речевой задачи (воспитание звуковой культуры, формирование грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи) осуществляется, прежде всего линейно, поскольку от группы к группе постепенно усложняется материал внутри каждой задачи, варьируются сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь.

**Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи».**  
[http://pedlib.ru/Books/6/0473/index.shtml?from\\_page=1](http://pedlib.ru/Books/6/0473/index.shtml?from_page=1)

В программе раскрывается система работы по ознакомлению детей 3—7 лет с художественной литературой (сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм) и развитию речи. Дается методика развития словесного творчества дошкольников, представлены комплексные занятия, включающие сочетание художественно-речевой, изобразительной и музыкальной деятельности, а также методические рекомендации по организации образовательной работы.

**Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Программа «Обучение дошкольников грамоте».** <http://litfile.net/web/497531/450000-451000>

Данная программа рассчитана на 2-а года обучения. Основной целью обучения является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием звуко-слоговой анализ слов. Проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти, по усвоению зрительного образа каждой печатной буквы.

Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка. Особое внимание уделяется игровым приемам и дидактическим

играм, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом этого обучения.

Задачи 1-го года обучения:

- формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу.

Задачи 2-го года обучения:

- дети учатся анализу и синтезу предложений разной конструкции,
- знакомятся со всеми буквами русского алфавита,
- выкладывают слова и предложения из букв разрезной азбуки,
- овладевают слоговым и слитным способами чтения.



Результаты к концу 1-го года обучения (старшая группа) самостоятельно проводят звуковой анализ слов типа мишка, слива, замок, с использование фишек на столах. Вычленяют ударный слог и ударный гласный звук. Умеют составлять предложения из 2-3 слов. Дети делят предложения на слова, называют их по порядку: первое, второе и т.д.,

переставляют, добавляют или заменяют слова в предложении. Результаты к концу 2-го года обучения (подготовительная к школе группа). Дети знают все буквы русского алфавита и правилами их написания, овладевают слоговым и слитным способами чтения, приучены грамотно выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки.

**Буренина**

**А.И.**

**«Ритмическая**

**мозаика»**

<http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3>

Это программа по ритмической пластике для детей от 3 до 9 лет. Привлекательность данной программы в том, что она доступна для освоения детьми разного возраста. Система работы по ней очень удобна, а занятия способствуют укреплению физического и психического здоровья детей. Автор предлагает 100 музыкально-ритмических композиций различного уровня сложности. Композиции могут использоваться на занятиях, включаться в утренники и развлечения. Тематика очень разнообразна, поэтому данный репертуар хорошо сочетается с различными видами деятельности детей (изодетельность, театр). Основу композиций составляют простые, но разнообразные движения, которые позволяют детям выразить различные по характеру эмоциональные состояния, настроения, образы, сюжеты. Ребёнок овладевает разнообразными двигательными навыками и умениями, опытом творческого выражения. Поэтому автор рассматривает "Ритмическую мозаику" как своеобразный "донотный период" в процессе музыкально-двигательного воспитания детей, который помогает "настроить инструмент" (тело), научить его слышать музыку и выражать своё "видение" музыкального произведения в пластической импровизации.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Особенности организации предметно-пространственной среды

Материально - техническое обеспечение направлено на реализацию Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. **Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**. Ссылка на сайт, где представлена программа: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf>

Дошкольное отделение располагается в трех зданиях.

**1 здание по адресу: Петровско-Разумовская аллея, дом 20**, общей площадью 1753,5 кв.м., предназначено для проведения образовательной деятельности детей дошкольного возраста. Тип основного здания: встроено-пристроенное трехэтажное, кирпичное. Год постройки 1997 г. Состояние здания удовлетворительное. Состояние систем водоснабжения, канализации, энергоснабжения и электропроводки, отопления (имеется акт прессовки), вентиляции - исправное. В июле-августе 2012 года проведен косметический ремонт пищеблока, кладовых, музыкально-спортивного зала, кабинета ГКП, холлов и коридоров. На территории учреждения установлено: 3 веранды, 2 игровых спортивных комплекса, 3 песочницы и другие малые игровые формы с учетом возраста детей.

**2 здание по адресу: ул. Верхняя Масловка, дом 29 А**, общей площадью 950,4 кв.м., предназначено для проведения образовательной деятельности детей дошкольного возраста. Тип основного здания: отдельно стоящее двухэтажное, кирпичное. Год постройки 1937 г. Состояние здания удовлетворительное. Состояние систем водоснабжения, канализации, энергоснабжения и электропроводки, отопления (имеется акт прессовки), вентиляции - исправное. В июле-августе 2013 года проведена замена отопительной системы всего здания, ремонт пищеблока, групповых, спален и коридоров. На территории учреждения установлено: 2 веранды, 2 теневых навеса, 4 песочницы и другие малые игровые формы с учетом возраста детей.

**3 здание по адресу: Петровско-Разумовская аллея, дом 24 А**, общей площадью 2228,9 кв.м., предназначено для проведения образовательной деятельности детей дошкольного возраста. Тип основного здания: отдельно стоящее трёхэтажное, панельное. Год постройки 2008 г. Состояние здания удовлетворительное. Степень технического обустройства: водопровод, канализация, горячая вода, отопление центральное от ТЭЦ, электричество. В июле 2011 года проведен гарантийный косметический ремонт. На территории учреждения установлено: 6 веранд, 6 песочниц и другие малые игровые формы с учетом возраста детей.

№	Материально-техническая база ДО	Содержание
1.	Групповые комнаты	* Непосредственно образовательная деятельность. Занятия, игровая деятельность, творческая мастерская
2.	Музыкально-физкультурный зал (совмещенный в 2-зданиях) Музыкальный зал Физкультурный зал	* Музыкальные занятия * Праздники и досуги * Музыкально - театрализованные представления * Спортивные занятия * Оздоровительные мероприятия * Праздники и досуги
3.	Плавательный бассейн (2)	Оздоровительное плавание
4.	Изостудия	* Творческая художественная мастерская. Работа с детьми
5.	Кабинет учителя Материально-техническое обеспечение-логопеда	* Индивидуальная работа с детьми * Просвещение педагогического коллектива о развитии речи детей * Коррекционная работа с детьми

6.	Кабинет педагога-психолога	* Психолого - педагогические наблюдения * Психологическое просвещение педагогического коллектива * Коррекционная работа с детьми
7.	Сенсорная комната (комната психологической разгрузки)	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми
8.	Методический кабинет	* Библиотека * Фонотека * Индивидуальное консультирование педагогов, родителей
9.	Галерея детского творчества	* Выставка детских работ * Выставка творческих совместных работ родителей и детей
10.	Территории дошкольных отделений	* Спортивно - подвижные игры * Природоведческая работа. Природный ландшафт, миксбордер. * Наблюдения, досуги, праздники, тематические прогулки.

Дошкольное отделение Лицея укомплектовано современным информационно-техническим оборудованием. Имеются компьютеры, принтеры, сканеры, камеры видеонаблюдения. Подключение к сети Интернет, электронная почта e-mail: [supersad460@mail.ru](mailto:supersad460@mail.ru), работает сайт учреждения: <http://lyc1575.mskobr.ru>.

В группах создана **развивающая предметно–пространственная среда**, побуждающая детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества. **Принципы формирования развивающей среды:** безопасная, содержательно-насыщенная, трансформируемая, вариативная, доступная.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений соответствует нормам СанПиН и содержанию образовательного процесса. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Светлые спальни, игровые оборудованы красивой мебелью и игрушками нового поколения. Имеется физкультурно-музыкальные залы, плавательные бассейны, благоустроена природная среда, культурный ландшафт.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, театрализованной, конструктивной. Работа по совершенствованию развивающей среды проводится в соответствии с перспективным планом развития по всем возрастным группам. Организация и расположение предметов развивающей среды осуществляются педагогами рационально, логично и удобно для детей. Она отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Все материалы и оборудование в группах организовано по областям, что помогает детям, делает их игру и работу более организованной. Эти области называются **тематическими игровыми центрами, или центрами активности**. В разных группах наборы центров различны, но имеются и основные. К ним относятся: искусство, строительство, драматизация, сюжетно-ролевая игра, литература (чтение), математика (манипулятивные игры), открытая площадка, естествознание (наука).

**Центр искусства** стимулирует детей к опробованию и реализации творческих способностей, дает детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащает их тактильные ощущения. Здесь имеются краски, наборы кисточек, бумага, ножницы, мелки, маркеры, карандаши, лоскуты ткани и всевозможные обрезки для вырезания и наклеивания. Всегда наготове влажная глина. На полках несколько досок и инструментов для лепки, природные материалы – дерево, листья, песок и т.д. Занятия в этом центре направлены на развитие вербального и невербального общения, общей и тонкой моторики, интеллектуальных способностей. Дети пробуют разные средства, рисуют на мольбертах, занимаются пальцевой живописью, пользуются глиной, мелками, пластилином, ножницами и множеством других средств и материалов.

**В центре строительства** находятся строительные элементы различных форм и размеров, чтобы дети могли конструировать из них как фантастические, так и реалистические сооружения: дома, целые города, фермы, зоопарки. Занимаясь строительством, дети осваивают очень многие вещи. Оно помогает развивать математические способности, приобретать социальные навыки, дает опыт решения проблем. Здесь можно проявить творческий подход и учиться концентрироваться на выполняемой работе. В этот центр добавляется множество различных предметов по желанию воспитателей и детей: кубики, игрушечные машинки, грузовики, фигурки людей и животных, самолеты, кусочки тканей.

**В центре драматизации** находятся костюмы и другие предметы, которые пробуждают в детях желание разыграть сценки из реальной жизни; это помогает им лучше разобраться в том, что происходит вокруг, и лучше понять свою роль в мире. Предметы, которые находятся в центре, подбирают воспитатели. Выбор реквизита основан на интересах, проявленных детьми.

**Центр литературы** содержит книги и принадлежности для слушания и письма. Это тихий уголок, где дети могут посмотреть книжку, почитать друг другу, где воспитатель или добровольный помощник может почитать им вслух. Детям предлагается делать книжки-самоделки, придумывать и разгадывать сюжеты, слушать рассказы.

**В центре манипулятивных игр** находятся материалы, которые дети могут собирать и разбирать, такие, как головоломки и конструкторы. Здесь также имеются игры, которые помогают детям научиться сопоставлять одинаковое, классифицировать разное, считать. Занятия развивают и интеллектуальные способности, и тонкую моторику, и координацию. Дети учатся делиться материалами, договариваться и решать проблемы, что приводит к развитию социальных навыков.

**Центр естествознания** используется для поддержки увлечения детей природными явлениями и предметами. Специальное место в группе отводится для демонстрации и исследования этих маленьких «сокровищ». Центр постоянно меняет свое лицо по мере того, как меняются интересы детей, сменяют друг друга времена года и тематические разделы программы. Кроме того, дети постигают основы естественных наук, изучают окружающую среду во время прогулки, наблюдая за растениями и животными. Воспитатель направляет и поддерживает этот процесс и оказывает необходимую поддержку.

Воспитатели периодически меняют материалы, которые стали привычными и неинтересными, на новые. Утром, днем и вечером детям предоставляется возможность работать в центрах активности. Для этого воспитатели планируют специальные виды деятельности и обеспечивают тематические центры необходимыми материалами.

Предметно-пространственная среда отвечает художественно-эстетическим требованиям. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, а также позволяет детям свободно перемещаться.

#### **Виды детской деятельности в центрах активности:**

\*\*\* Речевая (знакомство с книгой, слушание, драматизация, книгоиздательство).

\*\*\* Манипулятивная (настольно – печатные игры, дидактические игры и пособия, настольные конструкторы ЛЕГО).

\*\*\* Математическая (измерение, взвешивание, работа с карточками, картографами, сортировка, классификация предметов по свойствам и т.д.).

\*\*\* Ролевая (сюжетно – ролевые, строительные игры).

\*\*\* Изобразительная (рисование, лепка, аппликация, коллаж).

\*\*\* Экспериментальная (игры с песком и водой, наблюдения и деятельность в центре Природы и науки).

\*\*\* Музыкальная (изготовление элементарных музыкальных игрушек, игры с музыкальными игрушками и инструментами).

\*\*\* Кухня (работа с меркой, наблюдения за изменением состояния веществ, усвоение последовательности действий, получение социально значимого результата).

### **Формы, способы реализации принципа индивидуализации в центрах активности**

#### **Искусство**

- Задания разного уровня сложности.
- Индивидуальные занятия, работающие на углубление интереса ребёнка, либо направленные на формирование какого-либо умения.
- Разнообразии материалов.
- Выставка работ ребёнка или детей на тему.
- Индивидуальная папка для работ детей.
- Обязательная подпись всех работ.
- Фотографии деятельности детей.

#### **Настольные игры**

- Игры с несколькими уровнями сложности.
- Индивидуальные задания для формирования какого-то умения, навыка.

#### **Литература**

- Собственноручно написанные ребёнком слова.
- Собственные сказки, истории, рассказы ребёнка под запись воспитателя.
- Фотографии деятельности детей.
- Книги типа «Всё обо мне» (меня зовут..., моя семья..., я люблю...).

#### **Наука и природа**

- Запись высказываний детей.
- Запись его наблюдений.
- Индивидуальные задания, направленные на развитие интереса.
- Схемы исследования объектов, постановки эксперимента или опыта.

#### **Строительный**

- Зарисовка постройки, сделанной ребёнком.
- Фотографии построек.
- Разнообразные по цвету, форме, фактуре, размеру материалы для наилучшего воплощения замысла.
- Схемы построек, составленные детьми.

В соответствии со Стандартом развивающая предметно-пространственная среда дошкольного отделения Лицея обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и

поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Лицея, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации образовательных программ.

### **3.2. Распорядок дня**

Распорядок дня в дошкольном отделении имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении, в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 № 28564 от 29.05.2013 г.

Распорядок дня во всех возрастных группах соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Он максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка и имеет гибкую структуру, которая учитывает темперамент ребёнка, темп его деятельности, особые привычки, длительность сна и т. д. Это улучшает настроение ребёнка, даёт ему возможность чувствовать себя в коллективе детей более комфортно, проявлять активность в различных видах детской деятельности.

Распорядок дня является основой организации образовательного процесса в соответствии со временем пребывания ребенка в группе и составлен на холодный и теплый период времени года. В режим на тёплый период года входит план летних оздоровительных мероприятий.

В рамках режима каждой возрастной группы составлен график питания, прогулок, модели непосредственно образовательной деятельности (НОД). В режиме дня выделено время для ежедневного чтения воспитателем детской художественной литературы детям.

На период карантинных мероприятий имеются карантинные режимы по показаниям на основании требований СанПиН. Контроль за выполнением режимов дня осуществляют медицинский работник, администрация, педагоги.

Расчёт времени образовательной деятельности общеобразовательной программы сделан на основании суммирования времени, затраченного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность и образовательную деятельность, осуществляемую в течение дня во всех режимных моментах для детей от 2-7 лет в условиях 12-часового пребывания в группах.

Режимные моменты	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительная к школе группа
Утренний приём, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 9.00	8.20 – 9.00	8.30 – 8.55	8.30 - 8.50
Самостоятельная деятельность	8.55 – 9.00	8.55 – 9.10	8.55 – 9.00	8.50 – 9.00
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>9.00 – 10.00</i>	<i>9.10 – 10.00</i>	<i>9.00 – 10.35</i>	<i>9.00 – 10.50</i>
Подготовка к прогулке	10.00 – 10.20	10.00 – 10.20	10.35 – 10.50	10.50 – 11.00
Прогулка	10.20 – 12.00	10.20 – 12.10	10.50 – 12.25	11.00 – 12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.20	12.10 – 12.30	12.25 – 12.40	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00	12.40 – 13.10	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну	12.50 – 13.00	13.00 – 13.10	13.10 – 13.20	13.15 – 13.25
Дневной сон	13.00 – 15.00	13.10 – 15.00	13.20 – 15.00	13.25 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные ванны, водные процедуры	15.00 – 15.25	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Полдник	15.25 – 15.50	15.20 – 15.50	15.20 – 15.35	15.20 – 15.35
Самостоятельная деятельность, игры	15.50 – 16.20	15.50 – 16.15	15.40 – 16.20	15.40 – 16.20
<i>Организованная образовательная деятельность, чтение художественной литературы</i>	<i>16.20 – 16.35</i>	<i>16.15 – 16.30</i>	<i>16.20 – 16.40</i>	<i>16.20 – 16.40</i>
Подготовка к прогулке	16.35 – 16.50	16.30 – 16.50	16.40 – 16.50	16.40 – 16.50
Прогулка	16.45 – 17.50	16.50 – 17.50	16.50 – 18.00	16.50 – 18.00
Возвращение с прогулки, игры	17.50 – 18.15	17.50 – 18.45	18.00 – 18.45	18.00 – 18.45
Уход домой	19.00	19.00	19.00	19.00

Развитие в дошкольном возрасте — это совместное движение педагога и ребёнка и задача педагога заключается в том, чтобы деликатно и ненавязчиво вести ребёнка в том направлении, которое действительно соответствует его собственной траектории развития. Воспитатели выступают в роли помощников и «носителей культуры». Они организуют первоначальное пространство, затем оно будет наполняться продуктами детской деятельности, организуют общение, совместное планирование, оказывают непосредственную помощь и поддержку в случае затруднения (прямое и косвенное обучение, эмоциональная поддержка), вовлекают в жизнь группы других взрослых (членов семей, представителей социального окружения).

Самостоятельная творческая деятельность ребенка рассматривается как условие и средство его полноценного развития. Роль воспитателей заключается в том, чтобы ставить перед каждым ребенком и перед группой подходящие цели, учитывая интересы, способности и потребности каждого. Ребенок обучается не тогда, когда он что-то повторяет за взрослым, а когда он непосредственно вовлечен в процесс познания; что дети строят свои собственные знания о мире, опираясь на свой личный опыт и непосредственное взаимодействие с предметами, веществами и явлениями окружающего мира.

### 3.3. Традиционные праздники, события

Традиционными, объединяющими всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и родителей, - являются следующие события и праздники:

- ✓ музыкально-спортивный праздник «Здравствуй, детский садик!»;
- ✓ марафон «Правила дорожные - детям знать положено!»;
- ✓ утренники «Осень золотая»;
- ✓ осенний кросс в Петровском парке;
- ✓ шашечный турнир «Юный шашист»;
- ✓ мероприятия проекта «Классическая музыка в детском саду»;
- ✓ Новогодний семейный фестиваль поделок;
- ✓ новогодние утренники «Зимние чудеса»;
- ✓ театральный проект «Педагоги – детям: «Зимняя сказка»;
- ✓ конкурс детско-родительских исследовательских проектов «Маленький исследователь»;
- ✓ празднование Масленицы с участием ансамбля «Русская песня» под руководством Н. Бабкиной;
- ✓ весенние утренники «Праздник для мамы и бабушки»;
- ✓ музыкальный праздник «День Победы»;
- ✓ праздник выпускников «Выпуск в школу»;
- ✓ спортивный праздник «Здравствуй, лето!».

#### **3.4. Направления деятельности для реализации поставленных задач**

Для реализации поставленных задач в дошкольном отделении ГБОУ Лицея № 1575 ведётся работа по нескольким направлениям:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение эмоционального благополучия воспитанников;
- обеспечение профессионального развития педагогических работников;
- создание условий для развития вариативного дошкольного образования;
- обеспечение открытости дошкольного образования;
- создание условий для участия в образовательной деятельности родителей (законных представителей);
- повышение уровня материально-технического обеспечения;
- создание предметной развивающей среды;
- взаимодействие с внешними организациями (культурными, медицинскими, общеобразовательными) с целью улучшения и обогащения содержания педагогического процесса.



## **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Возрастные категории детей**

В дошкольном отделении ГБОУ Лицея № 1575 работают **12 возрастных групп от 3 х до 7 лет, группа кратковременного пребывания от 1 до 3 лет, семейная дошкольная группа от рождения до 7 лет.**

- Группа № 1 – младшая (от 3 до 4 лет);
- Группа № 2 – средняя (от 4 до 5,5 лет);
- Группа № 3 – подготовительная (от 6 до 7 лет);
- Группа № 4 – младшая (от 3 до 4 лет);
- Группа № 5 – средняя (от 4 до 5 лет);
- Группа № 6 – старшая (от 5 до 6 лет);
- Группа № 7 – подготовительная (от 6 до 7 лет);
- Группа № 8 – младшая (от 3 до 4 лет);
- Группа № 9 - младшая (от 3 до 4 лет);
- Группа № 10 – средняя (от 4 до 5 лет);
- Группа № 11 - старшая (от 5 до 6 лет);
- Группа № 12 - подготовительная (от 6 до 7 лет).

**Образовательная деятельность** осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации, с 7.00 до 19.00.

#### **Совместная деятельность с детьми:**

- образовательная деятельность в режимных моментах;
- организованная образовательная деятельность;
- самостоятельная деятельность детей.

#### **Ранний возраст (1 год – 3 года). Виды деятельности:**

- предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

#### **Дошкольный возраст (3 года – 8 лет). Виды деятельности:**

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);

- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение);
- музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах;
- двигательная (овладение основными движениями).

#### **4.2. Используемые Примерные программы по образовательным областям**

Примерная основная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. **Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**. Ссылка на сайт, где представлена утвержденная программа: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf>

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:** Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду», Л.В. Куцакова «Ручной труд в детском саду», В.И. Петрова «Нравственное воспитание в детском саду», М.Б. Зацепина «Патриотическое воспитание в детском саду»; Т.С. Комарова «Трудовое воспитание», Л.В. Куцакова «Нравственно - трудовое воспитание в детском саду».

**Образовательная область «Познавательное развитие»:** Н.Е. Веракса «Проектная деятельность дошкольников», Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала», И.А. Помораева «Занятия по ФЭМП», О.Б. Дыбина «Ребенок и окружающий мир», О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»; Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова «Программа воспитания и развития детей раннего возраста. Первые шаги» (ГКП ЦИПР).

**Образовательная область «Речевое развитие»:** О.С. Ушакова «Программа развития речи детей в детском саду»; В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», программа коррекционной направленности «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН» Т.Б. Филочева, Г.В. Чиркина; В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе», хрестоматия; Л.Е. Журова, Н.В. Дурова, Н.С. Варенцова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте».

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:** Т.С. Комарова, «Детское художественное творчество: методическое пособие», «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»; М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»; В.Г. Буренина «Ритмическая мозаика».

**Образовательная область «Физическое развитие»** - Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду»; И.М. Новикова «Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников», М.А. Рунова «Физическая культура дошкольников».

#### **4.3. Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Формы взаимодействия с родителями.

1. Информационные стенды в группах и холлах ДО, сайт Лицея <http://lyc1575.mskobr.ru/>. В разделе представлены: распорядок дня ребёнка в детском саду и дома, питание, воспитание, развитие, образование, оплата, оздоровительная работа и пр.

2. Участие родителей в образовательном процессе ДО.
3. Круглые столы, семинары, педагогические советы, мастер-классы, презентации, конкурсы, стажировочная площадка, вебинары.
4. «День открытых дверей» - для родителей района и округа.
5. Творческие художественные мастерские, фестивали, гостиные для родителей и детей.
6. Родительские собрания.
7. Анкетирование и оперативные опросы родителей.
8. Посещение родителями мероприятий дошкольного отделения по годовому плану: праздники, утренники, досуги, тематические вечера, творческие проекты.
9. Консультации специалистов для родителей. Педагогическое просвещение.
10. Фото выставки и вернисажи.
11. Посещение занятий, библиотеки и пр.
12. Субботники на участках и в группах.

### **Значение партнерства:**

- ▶ партнерство позволяет сделать деятельность дошкольного отделения открытой, быть единомышленниками в реализации целей и задач Программы во благо развития детей;
- ▶ наблюдения за своими детьми на фоне других детей позволяют понять, что все дети разные, что не нужно сравнивать одних детей с другими, а надо видеть и оценивать развитие одного ребенка раньше и теперь;
- ▶ в процессе вовлеченности в дело группы родители могут убедиться, насколько многому дети учатся через игру, через занятия в центрах активности и познавательную деятельность, решая проблемы, замышляя и осуществляя вместе с другими детьми свои идеи и проекты, как учатся самооценке;
- ▶ родители имеют возможность оценить важность предоставления ребенку права на выбор своих занятий для развития альтернативного мышления, для анализа ситуации и возможностей, они могут наблюдать, как преуспевают в социальном развитии дети – находят друзей, учатся работать вместе с другими детьми, как они учатся друг у друга.