

**СОГЛАСОВАНО:**  
Управляющий совет  
ГБОУ Школа № 1575



«Принято»  
Педагогический совет  
Протокол № 2  
«30» августа 2017 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Директор  
ГБОУ Школа № 1575



## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ Школа № 1575**

#### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со ст. 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения, в целях реализации полномочий образовательного учреждения по осуществлению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы «Школа № 1575» (далее - Учреждение) осуществляет текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию учащихся в соответствии с Уставом Учреждения и требованиями Федерального закона Российской Федерации от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.3. Целью и содержанием текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся является установление соответствия содержания обучения и воспитания детей уровню и направленности образовательных программ Учреждения.

1.4. Учреждение обеспечивает мониторинг индивидуальных образовательных достижений, в том числе и для детей, выбравших форму семейного образования. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в Учреждении.

1.5. Для обучающихся по программе дошкольного образования текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация не проводятся.

*Примечание: данный пункт указывается при наличии в структуре Учреждения дошкольного отделения.*

1.6. Основными видами контроля успеваемости обучающихся являются:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости - оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

1.7. Промежуточная аттестация – исследование результатов освоения образовательной программы по итогам образовательной деятельности в освоении темы, образовательного модуля, раздела рабочей программы по предмету, соответствующее завершению обучения в период четверти, триместра, полугодия, семестра или учебного года на основании текущей аттестации.

## 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

2.2. Текущий контроль успеваемости учащихся имеет учебно-воспитательные цели и учитывает индивидуальные психологические особенности обучающихся.

2.3. Основными принципами осуществления всех видов контроля успеваемости являются:

- систематичность;
- учёт индивидуальных особенностей обучающихся.

2.4. Текущий контроль успеваемости учащихся направлен:

- на систематизацию знаний обучающихся и определение уровня их подготовленности за отчетный период;
- на поддержание учебной дисциплины,
- на выявление отношения обучающихся к изучаемому предмету,
- на организацию регулярных домашних занятий,
- на повышение уровня освоения текущего учебного материала.

2.5. В качестве средств текущего контроля успеваемости в Учреждении используются устные ответы, а также письменные ответы в форме домашних, проверочных, лабораторных, практических, творческих, контрольных работ, письменных ответов на вопросы теста, сочинения, изложения, диктанты, рефераты и *иные формы, установленные Учреждением.*

2.6. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

При изучении элективных курсов применяется безотметочная система оценивания.

Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план.

2.7. На основании результатов текущего контроля выставляются оценки по пятибалльной шкале: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно», которые заносятся в журнал успеваемости и посещаемости, электронный журнал и дублируются в дневнике обучающегося.

### **3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

3.1. Промежуточная аттестация проводится с целью исследования результатов освоения образовательной программы по итогам образовательной деятельности в освоении темы, образовательного модуля, раздела рабочей программы по предмету, соответствует завершению обучения в период четверти, триместра, полугодия, семестра или учебного года.

3.2. Промежуточная аттестация определяет успешность развития обучающегося и усвоение им образовательной программы на определённом этапе обучения.

3.3. К основным формам промежуточной аттестации на уровнях начального, основного общего и среднего общего образования относятся:

1. Тестирование (в том числе онлайн-тестирование).
2. Письменная контрольная работа.
3. Диктант с грамматическим заданием.
4. Сочинение.
5. Презентация учебного проекта или учебного исследования.
6. Результаты физического воспитания в соответствии с нормативами физического развития
7. *Иные формы проведения промежуточной аттестации по выбору Учреждения*

3.4. Образовательная организация обеспечивает обучающимся в заочной и очно-заочной форме условия для дистанционного или очного участия в промежуточной аттестации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

3.5. В качестве результатов промежуточной аттестации могут учитываться результаты участия в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах (призовые места муниципального, городского, всероссийского уровней), в творческих конкурсах, фестивалях, городских образовательных и социальных проектах, разработка и презентация проектных работ в системе региональных и всероссийских конкурсов и фестивалей в соответствии с содержанием образовательных областей.

3.6. Обучающиеся, демонстрирующие стабильно высокие образовательные результаты в освоении предмета, имеют возможность не проходить промежуточную аттестацию (по итогам освоения темы или

образовательного модуля) и могут быть аттестованы на основе текущего контроля, но не освобождаются от прохождения промежуточной аттестации по итогам четверти, триместра, полугодия, семестра или учебного года.

3.7. По результатам промежуточной аттестации обучающихся выставляются четвертные, полугодовые, годовые оценки по пятибалльной шкале: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

3.8. Параметры оценки: количество верно выполненных заданий, при наличии развернутых ответов – их полнота и правильность. «отлично» - обучающийся выполнил все задание правильно; «хорошо» - обучающийся выполнил не менее 80% задания правильно; «удовлетворительно» - обучающийся выполнил не менее 50% задания правильно; «неудовлетворительно» - обучающийся не выполнил задание или выполнил менее 50% задания правильно.

3.9. Оценка обучающегося за четверть, полугодие выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период. Полугодовые отметки выставляются при наличии 5-ти и более текущих отметок за соответствующий период.

3.10. Четвертные и полугодовые оценки по результатам текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся в течение четверти или полугодия (среднеарифметический балл), если обучающийся посетил не менее 50% учебных занятий. Вопрос об аттестации обучающихся, пропустивших более 50 % занятий, выносится на рассмотрение Педагогического совета Школы.

3.11. Обучающиеся, освоившие в полном объеме программу, переводятся в следующий класс.

3.12. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах четвертной, полугодовой аттестации, путём выставления отметок в дневники обучающихся, в том, числе в электронный дневник, журнал. В случае неудовлетворительных результатов аттестации – в письменной форме под роспись родителей (законных представителей) обучающихся с указанием даты ознакомления. Письменное сообщение хранится в личном деле обучающегося.

3.13. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам вне учреждений, осуществляющих образовательную деятельность (в формах семейного образования и самообразования) утверждается Положением об организации освоения основных образовательных программ этими обучающимися.

#### **4. ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСНОВНЫХ ФОРМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **4.1. Тестирование:**

4.1.1. Образовательная организация обеспечивает необходимые условия проведения тестирования.

4.1.2. Тестирование может проводиться в электронном, очном письменном, дистанционном формате. Примерная длительность проведения составляет до 45 минут. Форма тестирования применяется для промежуточной аттестации по итогам четверти, триместра, полугодия и является оптимальной для исследования качества освоения значительного объема дидактических единиц с учетом минимальных затрат времени обучающихся.

4.1.3. Контрольно-измерительные материалы могут быть составлены в формате выбора правильного ответа из числа предложенных или развернутых текстовых ответов на вопросы.

4.1.4. Параметры оценки: количество верно выполненных заданий, при наличии развернутых ответов - их полнота и правильность.

#### 4.2. Письменная контрольная работа

4.2.1. Формат проведения промежуточной аттестации: очный письменный или дистанционный письменный. Рекомендуемая продолжительность - 45 минут.

4.2.2. Параметры оценки: количество верно выполненных заданий, при наличии заданий, требующих развернутого ответа, - его достоверность, полнота и аргументация, для отдельных предметов - логичность выбора способа решения, в отдельных вариантах заданий - использование графических форм представления условий задачи и ответа.

#### 4.3. Диктант с грамматическим заданием

4.3.1. Рекомендовано проведение промежуточной аттестации в форме диктанта с грамматическим заданием по предмету «Русский язык» классах.

4.3.2. Формат проведения: очный, письменный. Оптимальное время проведения - 60 минут. Из них 35-40 минут - непосредственно диктант; 15-20 минут - выполнение грамматического задания и проверка.

#### 4.4. Сочинение

4.4.1. Рекомендовано проведение промежуточной аттестации в форме сочинения по предмету «Литература» (также «История», «Обществознание», «Экономика», «Право» для обучающихся 10-11 классов).

4.4.2. Сочинение проводится без предварительной подготовки. При написании сочинения-рассуждения, выражающего личностную позицию обучающегося по общественно-значимым вопросам, темы сочинения объявляются в день проведения сочинения.

4.4.3. Данная форма промежуточной аттестации обучающихся проводится с целью оценки умения обучающихся создавать тексты на русском языке, степень их личностной и социальной зрелости, приобщения учащихся к ценностям национальной и мировой культуры и стимулирование творческий подход к применению результатов освоения основной образовательной программы и выполнению практико-ориентированных заданий.

#### 4.4.4. Порядок проведения сочинения

- Промежуточная аттестация в форме сочинения проводится с учетом

вариативности тем и наличия гибкой системы критериев оценки.

- Для написания сочинения-рассуждения, требующего глубокого раскрытия темы, рекомендуется предоставлять время не менее 4 часов.
- Сочинение пишется по одной из заданных преподавателем тем.
- Конкретные темы сочинений доводятся до сведения учащихся в день написания сочинения.
- Во время работы над сочинением обучающиеся имеют возможность использовать тексты художественных произведений, словари на бумажных носителях, а также ресурсы сети Интернет.
- Во время проведения сочинения не разрешается использовать мобильные средства голосовой связи во избежание нарушений условий проведения промежуточной аттестации.
- Сочинение должно соответствовать нормам русского литературного языка.
- Рекомендуемый объем сочинения - не менее 200 слов.
- Сочинение может оцениваться по 100-балльной, 5-балльной шкале или иной системе по усмотрению образовательной организации.
- По итогам проверки за сочинение преподавателем могут быть выставлены как две отдельные оценки за содержательные характеристики и речевое оформление, так и одна общая оценка.
- На проверку сочинений преподавателю рекомендуется отводить не более 10 рабочих дней.
- В случае несогласия с выставленной оценкой учащийся может обратиться в конфликтную комиссию, назначенную приказом руководителя образовательной организации из числа администрации и учителей, не преподающих в данном классе.

4.4.5. Отправной точкой для раскрытия темы сочинения могут стать:

- Вопросы роли книг, литературы и искусства в жизни человека. При этом предпочтительно опираться на произведения, которые эмоционально затрагивают экзаменуемого, побуждают его к творческому осмыслению собственного опыта, полученного за время школьного обучения (в том числе в форме воображаемого диалога или полемики с писателем, ученым, известной личностью или даже вымышленным персонажем). Тема также может представлять собой цитату из научного, художественного или публицистического текста.
- Вопросы моральной оценки тех или иных явлений современности, событий прошлого; попытка представить собственное будущее (например, свою будущую профессию), будущее своей страны или глобальные тенденции развития науки и культуры.
- Оценка роли образования в жизни человека; преломление полученных учащимися знаний в контексте их жизненного опыта; использование фундаментальных понятий науки для раскрытия собственной мировоззренческой позиции.
- Поиск связи между данными науки и извечными вопросами бытия; соотнесение знания и достижений науки с понятиями морали и

нравственности, с гражданской и личностной позицией учащегося,

- Формулирование собственного отношения учащегося к тем или иным морально-этическим проблемам; раскрытие им собственной мотивации к познанию и готовности к саморазвитию.
- Взгляды на исторические события, историческую роль той или иной личности; обоснование проблемы выбора, с которой сталкиваются люди, народы, государства.
- Попытка определить нравственные критерии, которыми можно руководствоваться в жизни; меру собственной социальной зрелости учащегося, готовности к взрослой жизни и ответственности за будущее.

4.4.6. Основными критериями оценки сочинения являются: соответствие орфографическим, пунктуационным, грамматическим и речевым нормам, соответствие теме, полнота раскрытия темы, фактическая точность, умение аргументировать, связность текста, композиционное оформление, личностная позиция. Если сочинение предполагает самостоятельное формулирование темы учащимся, то оценивается также оригинальность формулировки и творческий подход.

#### 4.5. Презентация учебного проекта или учебного исследования

4.5.1. Презентация учебного проекта проводится в 10-11 классах в форме защиты с использованием мультимедийных технологий и аналитических материалов, представляющих результат учебного проекта. Презентация предполагает ответы на вопросы, касающиеся организации проектной деятельности и сотрудничества на всех этапах выполнения проекта, актуальности выбранной темы и т.д.

4.5.2. Рекомендованное время проведения: доклад длительностью 5-10 минут, обсуждение и ответы на вопросы - до 10 минут, подведение итогов - не более 5 минут.

4.5.3. Обучающиеся самостоятельно выбирают тему учебного проекта, связанного с одним или несколькими предметами или интегрирующего несколько образовательных областей. Итоговая формулировка темы согласовывается с учителем (руководителем проекта). В процессе выполнения проекта обучающиеся имеют возможность получения консультаций и рекомендаций учителей.

4.5.4. Презентация учебного проекта в качестве промежуточной аттестации предоставляет обучающимся возможность демонстрации обучающимися следующих компетенций:

- владение инструментами научного поиска (способность определять проблемы и вытекающие из них задачи исследования, выдвигать гипотезы, использовать исследовательские методы для достижения результата);
- способность выбирать адекватные поставленной практической задаче средства и способы ее решения;
- способность к разработке нескольких вариантов решения различных задач, в том числе нестандартных;
- социальные компетенции, в том числе умение осуществлять учебное

сотрудничество, распределять роли в решении совместной учебной задачи и т.д.

4.5.5. Учебный проект может быть осуществлен по основным направлениям деятельности:

- Прикладное направление

Деятельность направлена на решение практических задач. Результатом проекта могут быть материальные объекты: изделия, макеты и модели, справочники, инструкции и т.п.

- Инженерное направление

Деятельность направлена на решение простейших инженерных задач и представляет компетенции в области применения компьютерной техники и актуального программного обеспечения. Результат проекта может быть представлен в виде технического решения, эскиза, действующей модели или макета.

- Инновационное направление

Деятельность направлена на изменение или создание проекта новой технической, информационной, технологической или экономической системы.

- Конструкторское направление

4.5.6. Деятельность обучающихся направлена на творческое решение технических и конструкторских задач для создания материальных объектов с использованием учебного материала предметных дисциплин.

4.5.7. Обучающиеся имеют возможность выбирать другие направления проекта, выполнять совместные проекты, распределяя роли в решении проектных задач. В случае презентации совместного проекта важно учитывать личное участие обучающегося в его реализации.

4.5.8. Образовательная организация обеспечивает возможность получения обучающимися консультаций по вопросам выполнения учебного проекта и подготовки материалов для его презентации.

4.5.9. Основными критериями оценки являются: наличие результата проекта, соответствие содержания работы заявленной теме, лаконичность и конкретность изложения материала, использование дополнительной литературы и справочной информации, наличие индивидуальных достижений автора, обоснованность выводов и их соответствие поставленным задачам.

4.5.10. Параметры оценки защиты учебного проекта:

- актуальность выбранной темы и ее связь с проблемной ситуацией;
- правильность выбора используемых методов реализации проекта;
- наличие логичной системы обработки получаемых результатов;
- глубина изучения проблемы;
- использование ключевых понятий, освоенных в рамках того или иного предмета или образовательного модуля;
- применение знаний из различных образовательных областей;
- убедительное доказательство выводов, умение аргументировать заключения;



- точность и лаконичность ответов на вопросы в процессе презентации;
- эстетика оформления результатов проведенного проекта;
- умение прогнозировать возможные последствия и риски реализации проекта.

4.5.11. Возможным форматом защиты учебных проектов может быть размещение по решению обучающегося презентационных материалов на сайте образовательной организации, защита на школьной научно-практической конференции или на заседаниях школьного научного общества.

4.5.12. Параметры оценки: соответствие содержания работы заявленной теме, поставленным целям и задачам исследования, лаконичность и конкретность изложения материала, достаточность использования методов исследования для решения поставленных задач, наличие ссылок на специальную литературу, наличие в работе индивидуальных достижений автора, обоснованность выводов и их соответствие поставленным задачам, использование мультимедийных материалов для иллюстрации результатов исследования, культура оформления работы, умение вести дискуссию.

4.6. Результаты физвоспитания в соответствии с нормативами физического развития

4.6.1. Рекомендовано проведение промежуточной аттестации в форме мониторинга результатов физвоспитания в соответствии с нормативами физического развития по предмету «Физическая культура» в 10-11 классах.

4.6.2. Формат проведения - очный. Время проведения определяется характеристиками того или иного вида нормативов. Общее время проведения промежуточной аттестации учебной группы - не более 45 минут.

4.6.3. Информация о численных показателях нормативов доводится до сведения обучающихся в начале освоения учебного модуля и размещается на официальном сайте образовательной организации.

4.6.4. Параметры оценки: выносливость, скорость, сила, гибкость, реакция, точность и другие характеристики физического развития обучающихся в соответствии с критериями и возрастными шкалами оценки результатов в области физической культуры. Владение представлениями о спортивных играх, олимпийском движении, технике безопасности, приемах оказания первой помощи.

*4.6.5. Иные формы проведения промежуточной аттестации*

*Промежуточная аттестация может проводиться в иных формах по выбору образовательной организации или решению Учредителя образовательной организации.*

**5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОСВОЕНИЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВНЕ УЧРЕЖДЕНИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (В ФОРМЕ СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИЛИ САМООБРАЗОВАНИЯ)**

5.1. Получение общего образования в форме семейного образования и самообразования предполагает самостоятельное изучение общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с последующей промежуточной и государственной итоговой аттестацией в Учреждении в качестве экстерна.

5.2. Экстерны - лица, зачисленные в Учреждение для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

5.3. На основании заявления о предоставлении возможности прохождения промежуточной аттестации в качестве экстерна по образовательной организации издается приказ о зачислении экстерна в образовательную организацию для прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации.

5.4. Родители (законные представители) отвечают за усвоение учебной программы экстерном, обеспечивают явку экстерна в образовательную организацию в установленные сроки для промежуточной и (или) итоговой аттестации.

5.5. Промежуточная аттестация экстернов предшествует государственной итоговой аттестации и проводится по предметам инвариантной части учебного плана Учреждения.

5.6. Выбор иностранного языка осуществляется экстерном и указывается в заявлении.

5.7. По решению руководителя Учреждения экстерну могут быть перезачтены отметки по предметам, полученные ранее в другой образовательной организации.

5.8. Количество экзаменов при промежуточной аттестации экстернов определяется учебным планом Учреждения.

5.9. Промежуточная аттестация может проводиться в течение одного учебного года с государственной итоговой аттестацией, но не должна совпадать с ней по срокам.

5.10. Промежуточная аттестации экстернов отражается в протоколах по установленной форме, которые подписываются всеми членами аттестационной комиссии по предмету и утверждаются руководителем Учреждения. К протоколам прилагаются письменные материалы экзаменов.

5.11. Учреждение информирует обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах прохождения экстерном промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации в четвертных и годовых отчетах.

## **6. АКАДЕМИЧЕСКАЯ ЗАДОЛЖЕННОСТЬ**

6.1. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

6.2. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

6.3. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в течение месяца в пределах одного учебного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося.

6.4. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

6.5. Обучающиеся по образовательным программам среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

6.6. Ответственность за ликвидацию экстерном академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на его родителей (законных представителей).

6.7. Экстерны, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в течение месяца в пределах одного учебного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

6.7. Экстерны, не ликвидировавшие академическую задолженность в установленные сроки с момента её образования, по усмотрению родителей (законных представителей) остаются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями.

6.8. Экстерны, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в Учреждении.

6.9. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.