

ОПИСАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Полное наименование образовательной программы с указанием уровня образования, вида программы

Основная образовательная программа среднего общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 1575»

Уровень образования: среднее общее образование.

Вид программы: основная образовательная программа среднего общего образования.

2. Нормативная основа разработки программы (в том числе результаты исследования запросов потребителей).

Основная образовательная программа среднего общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 1575» разработана:

в соответствии с ФГОС СОО (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413. С изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.) и

с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана для Школы как образовательной организации, имеющей государственную аккредитацию, с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, которые выявляются:

- путем опроса (анкетирования) родителей обучающихся 9 классов на предмет изучения предпочтений в профильном обучении с целью формирования профилей в учебном плане,

- путем проведения психологической диагностики, направленной на выявление интересов учащихся к различным сферам деятельности, предпочтения к различным учебным дисциплинам, включающей элементы профориентационной направленности;

- путем анкетирования родителей учащихся 10 классов, направленного на выявление запроса родителей на организацию дополнительных занятий, а также оценку удовлетворенностью образовательным процессом в школе.

3. Срок реализации образовательной программы.

Для реализации Основной образовательной программы среднего общего образования определяется нормативный срок 2 года (15-18 лет, 10-11 классы).

4. Дата утверждения. Органы и должностные лица (в соответствии с Уставом организации), принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы.

Основная образовательная программа среднего общего образования утверждена Директором ГБОУ Школа № 1575 И.И. Бобровой 1 сентября 2017 г.

В разработке, рассмотрении, принятии, утверждении Основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с Уставом ГБОУ Школа № 1575 принимали участие:

Педагогический совет как коллегиальный орган управления образовательным учреждением во главе с Директором ГБОУ Школа № 1575;

Управляющий совет как коллегиальный орган управления в части содействия созданию в образовательном учреждении оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности, согласовании режима занятий обучающихся, согласования порядка пользования объектами спорта учреждения, согласования введения новых технологий образовательного процесса, внесения предложений по материально-техническому обеспечению и оснащению образовательного процесса, оборудования помещений учреждения (в пределах выделяемых средств), организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся, развития воспитательной работы в учреждении и др.

5. Характеристика контингента обучающихся, для которого разработана образовательная программа.

Основная образовательная программа сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

–с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

–с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

–с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

–с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

–с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с **первым периодом юности**, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько **четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.**

6. Основная цель и задачи реализации программы.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

– достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

– формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

– обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

– обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

– обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

– обеспечение преемственности основных образовательных программ основного общего, среднего общего, профессионального образования;

– развитие государственно-общественного управления в образовании;

– формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы;

– создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

7. Основные требования к результатам освоения.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщенных лично-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию в целях определения и выявления всех составляющих планируемого

результата, подлежащих формированию и оценке в рамках Рабочих программ по отдельным дисциплинам и курсам.

Планируемые результаты призваны:

- обеспечить связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание **личностных, метапредметных и предметных результатов** для каждой Рабочей программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики учащихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- быть содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Достижение обучающимися планируемых результатов учитывается при оценке деятельности педагогических работников Школы.

8. Краткая информация об учебно-методическом обеспечении (используемые УМК, предметные линии и др.).

Русский язык

Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. М.: Русское слово, 2011.

Литература

Лебедев Ю.В. Литература .10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Просвещение, 2008.

Литература 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений /под ред. В.П. Журавлева/. В 2-х частях. М., Просвещение, 2009.

Английский язык

Учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 10 класса. Авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. – М.: Express Publish: Просвещение, 2007.). Базовый уровень.

Учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 11 класса. Авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. – М.: Express Publish: Просвещение, 2007.). Базовый уровень.

УМК «Английский язык» для школ с углубленным изучением И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. М.: Просвещение, 2010.

История

Всеобщая история. 10 класс. Л.Н. Алексашкина, В.А. Головина – М.: Мнемозина, 2010.

История России. 10 класс. И. Л. Данилов, И. Н. Данилевский, В.В. Кириллов – М.: Мнемозина 2009.

Загладин Н.В. (отв.ред.), Козленко С.И. Минаков С.Т., Петров Ю.А. История России. XX – начало XXI в.: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.

Волобуев О.В. Россия и мир.- М., Дрофа.

Обществознание

Человек и общество. Обществознание. Учебник для 10 классов общеобразовательных учреждений. Часть 1. Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова.— М.: Просвещение, 2006.

Человек и общество. Обществознание. Учебник для 11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, К.Г. Холодковского. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Москва «Просвещение», 2008.

Экономика

Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс. Учебник для 10, 11 классов. - М.: Издательство «ВИТА – ПРЕСС», 2011.

Финансовая грамотность

Крючкова П.В., Кузнецова Е.В. Основы потребительских знаний. Учебное пособие для учащихся 10-11-х классов. - М.: Издательство «ВИТА – ПРЕСС», 2015.

Основы предпринимательства

Симоненко В.Д. Основы предпринимательства. Учебное пособие. М.: «ВИТА – ПРЕСС», 2015.

География

В.П. Максаковский. География, 10 класс. Экономическая и социальная география мира.- М.: Просвещение, 2012.

Математика

Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра и начала анализа, профильный уровень: учебник и задачник для 10 кл. общеобразовательных учреждений / М.: Мнемозина, 2010.

Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 11 кл: в двух частях. Ч. 1: Учебник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. – М.: Мнемозина, 2010.

Геометрия, 10 – 11. / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. / М.: Просвещение, 2014.

Информатика. Программирование

К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. Информатика. 10 класс. 1-е издание. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013.

К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. Информатика. 11 класс. 1-е издание. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013.

Проектирование с программой «AutoCAD»

Соколова Т.Ю. AutoCAD 2008. Библиотека пользователя. – СПб: «Питер», 2007.

Монахова Г.Е., Монахов М.Ю., Солодов С.Л. Учимся проектировать на компьютере. – М.: БИНОМ, 2004.

Интерактивный курс обучения работы с программой Autodesk AutoCAD 2010/ «Новая школа», 2010.

Физика

Генденштейн Л. Э. Физика. 10 кл.-11 кл : / Л. Э. Генденштейн, Ю. И. Дик. — Ч.1;2 . Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и углублённый уровни). — М.: Мнемозина, 2014.

Астрономия

Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Серия: Линия УМК Б.А. Воронцова-Вельяминова. Астрономия (11). - Издательство «ДРОФА», 2017.

Химия

Габриелян О.С. Химия. 10 класс. М.: – Дрофа, 2009.

Химия. 10 класс: Учеб. для ОУ/ О.С. Габриелян, Ф.Н. Маскаев, С.Ю. Пономарёв, В.И. Теренин; под ред. В.И. Теренина. – М.: Дрофа, 2007.

Габриелян О.С. Химия, 11 класс. Профильный уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / О. С. Габриелян, Г. Г. Лысова. М.: Дрофа, 2008-2009.

Биология

Биология. Общая биология. 10-11 классы. Профильный уровень. В 2 ч. Под ред. Шумного В.К., Дымшица Г.М. 10-е изд. - М.: 2012. - Ч.1 - 303с., Ч.2 - 287с.

Естествознание

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. и др. Естествознание. 10 класс. – Дрофа, 2013.

Мансуров А.Н., Мансуров Н.А. Естествознание. 11 класс. – БИНОМ, 2013.

Физическая культура

Лях В.И. , Зданевич А.А. Физическая культура. 10-11 классы. - М.: Просвещение, 2012.

9. Краткая характеристика организационно-педагогических условий реализации программы.

Система условий реализации ООП СОО базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в Школе условий и ресурсов реализации ООП СОО;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам ООП СОО, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Система условий реализации основной образовательной программы (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и **обеспечивает достижение планируемых результатов** освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Результатом реализации требований Стандарта к условиям является **создание образовательной среды как совокупности условий**:

обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;

гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;

преимущества по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательной деятельности при получении среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

Условия реализации основной образовательной программы должны **обеспечивать** для участников образовательных отношений **возможность**:

достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;

работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;

формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;

самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;

выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;

использования сетевого взаимодействия;

участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды района, разработки и реализации социальных проектов и программ;

развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;

развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;

формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;

обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития города Москвы;

эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Лицея, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективного управления Лицеом с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

10. Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в Школе и служит одним из оснований для разработки локального нормативного акта о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности Школы как основа аккредитационных процедур, а также процедур проведения ежегодного самообследования ГБОУ Школа № 1575.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках внутренней оценки Школы, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур внешней оценки, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется **на основании:**

мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;

мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету или администрацией ГБОУ Школа № 1575.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности Школы обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы Лицея и уточнению и/или разработке программы развития Школы, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности образовательной организации приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки Школы реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

– для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;

– планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже

базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.