

ОПИСАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Полное наименование образовательной программы с указанием уровня образования, вида программы

Основная образовательная программа основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Лицей № 1575»

Уровень образования: основное общее образование.

Вид программы: основная образовательная программа основного общего образования.

2. Нормативная основа разработки программы (в том числе результаты исследования запросов потребителей).

Основная образовательная программа основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Лицей № 1575» разработана:

в соответствии с ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.) и

с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Также фрагментарно Лицеом как школой-кандидатом для реализации программы средней школы Middle Years Programme (МYP) использованы материалы Программы Средней Школы (МYP) для мирового сообщества школ.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана для Лицея как образовательной организации, имеющей государственную аккредитацию, с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, которые выявляются:

- путем опроса (анкетирования) родителей обучающихся 5-8 классов – для организации предпрофильной подготовки и наращивания ресурсов в области дополнительного образования;

- путем опроса (анкетирования) родителей обучающихся 9 классов на предмет выявления предпочтений в профильном обучении с целью формирования профилей в учебном плане,

- а также путем проведения предпрофильной психологической диагностики, направленной на выявление интересов учащихся к различным сферам деятельности, предпочтения к различным учебным дисциплинам, включающей элементы профориентационной направленности.

3. Срок реализации образовательной программы.

Для реализации Основной образовательной программы основного общего образования определяется нормативный срок 5 лет (11–13 и 13–15 лет, 5-9 классы).

4. Дата утверждения. Органы и должностные лица (в соответствии с Уставом организации), принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы.

Основная образовательная программа основного общего образования утверждена Директором ГБОУ Лицей № 1575 И.И. Бобровой 1 сентября 2014 г. Приказ № 1/13 от «1» сентября 2014 г.

В разработке, рассмотрении, принятии, утверждении Основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с Уставом ГБОУ Лицей № 1575 принимали участие:

Педагогический совет как коллегиальный орган управления образовательным учреждением во главе с Директором ГБОУ Лицей № 1575;

Управляющий совет как коллегиальный орган управления в части содействия созданию в образовательном учреждении оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности, согласовании режима занятий обучающихся, согласования порядка пользования объектами спорта учреждения, согласования введения новых технологий образовательного процесса, внесения предложений по материально-техническому обеспечению и оснащению образовательного процесса, оборудования помещений учреждения (в пределах выделяемых средств), организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся, развития воспитательной работы в учреждении и др.

5. Характеристика контингента обучающихся, для которого разработана образовательная программа.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т. е. моральным развитием личности;

сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

б. Основная цель и задачи реализации программы.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) с учетом Стандартов Международного бакалавриата;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ОВЗ;

- формирование содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися ООП ООО, в т.ч. поддержка политики оценивания, которая соответствует ожиданиям ИВ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;

- развитие интернационального мышления (International Mindedness), межкультурной осведомленности, взаимопонимания и взаимоуважения между культурами (Internationalculturalawareness).

7. Основные требования к результатам освоения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие **группы**:

1. **Личностные результаты** освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. **Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. **Предметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках **«Выпускник научится»** и **«Выпускник получит возможность научиться»**, относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Иностранный язык (второй)», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включаются круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми **принципиально необходимо** для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены **всеми** обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки, портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства

обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. **Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.**

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать **отдельные мотивированные и способные обучающиеся**. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения**. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны **на дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

8. Краткая информация об учебно-методическом обеспечении (используемые УМК, предметные линии и др.).

Русский язык

Программа по русскому языку для общеобразовательных школ. Авторы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. М., «Просвещение», 2010.

Литература

Программа по литературе для общеобразовательных школ. Под редакцией В.Я. Коровиной. М.: «Просвещение», 2010.

Английский язык

Программа по английскому языку для общеобразовательных школ для 5-11 классов «Happy English». Авторы: К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман, М.: Титул, 2009.

Немецкий язык

5 класс. Учебник «Deutsch» И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой в 2-х частях, две рабочие тетради на печатной основе; аудиокассеты.

Бим И.Л. «Немецкий язык. 6 класс». Москва: «Просвещение», 2008.

И.Л. Бим, Л.В. Садомова. «Немецкий язык, 7 класс». М.: «Просвещение», 2011.

И.Л. Бим. «Немецкий язык, 8 класс». М.: «Просвещение», 2011

И.Л. Бим. «Немецкий язык, 9 класс». М.: «Просвещение», 2011

Французский язык

Предметная линия учебников «Синяя птица, 5-9» издательства Просвещение:

Береговская Э. М., Белосельская Т. В. Французский язык. Второй иностранный язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций;

Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю. Французский язык. Второй иностранный язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций;

Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю. Французский язык. Второй иностранный язык. 7—8 классы. Учебник для общеобразовательных организаций.

Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю. Французский язык. Второй иностранный язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.

История

Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев по истории. 5-11 классы. Авторы программ:

«Всеобщая история» - С.В. Колпаков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин, С.В. Тырин;

«История России с древнейших времен до наших дней» - А.А. Данилов.

Обществознание

Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев по обществознанию. Авторы: Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лабезникова. «Просвещение», М.: «Просвещение», 2011.

Финансовая грамотность и основы потребительских знаний для 9-11 классов в сборнике программ «Экономика в школе» под ред. Е. Кузнецова, Д. Сорк. «Вита-Пресс», 2010.

Математика

Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев для 5-11 классов. Сост. Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк. – М.: Дрофа, 2010.

Алгебра, 7-9 классы. Авт. А.Г. Мордкович.

Геометрия, 7-9, 10-11 классы. Авт. Л.С. Атанасян.

Программа по теории вероятностей и статистике под ред. Ю.Н. Тюрин, А.А. Макарова, И.Р. Высоцкого, И.В. Яценко. – М.: МЦНМО: МИОО, 2010.

Информатика и ИКТ

Программа по информатике и информационно-коммуникационным технологиям для общеобразовательных школ (общеобразовательный и профильный уровни) под ред. Н.Д. Угриновича. М.: БИНОМ, 2010.

Физика

1. Примерная программа основного общего образования по физике. 7-9 классы. Авторы: В.А. Орлов и др. Сб. «Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7—11 классы». Составители: В.А. Коровин, В.А. Орлов. М.: Дрофа, 2011.

2. Программа для основного общего образования по физике, 7-9 классы. Авторы: Грачёв А.В., Погожев В.А., Селивёрстов А.В. Сб. «Физика. Программы». М: Вентана- Граф, 2011. (Страта 8/4 и 7 класс).

Биология

1. Н.И. Пономарева. Программа по биологии. - Сб. «Программы для общеобразовательных учреждений». М.: «Вентана – граф», 2010 г. (8-9 класс)

2. Теремова А.В., Никишова А.И. Программа по биологии и экологии (авт. Н.М. Чернова). Сб. Программы для общеобразовательных учреждений. М., СПб., «Паритет», 2010.

Химия

1. Программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Боев А.С. Сб. «Программы для общеобразовательных учреждений». Сост.: Остроумов И.Г., Боев А.С., Габриелян О.С. М. «Просвещение», 2010.

География

Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев по географии под ред. И.В. Душиной. – М.: Дрофа, 2010.

Физкультура

Комплексная программа физического воспитания для учащихся 5-11 классов. Сост.: В.И. Лях, А.А. Зданевич. М.: Просвещение, 2010.

9. Краткая характеристика организационно-педагогических условий реализации программы.

Система условий реализации ООП ООО базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в Лицее условий и ресурсов реализации ООП ООО;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам ООП ООО, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Результатом реализации требований к условиям реализации ООП ООО должно быть, как это записано во ФГОС ООО, «создание образовательной среды:

обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся при получении основного общего образования».

Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с требованиями ФГОС, должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность:

достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимся, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта;

овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;

организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;

включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития

системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования».

10. Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы.

Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством образования в Лицее. Оценивание достижений обучающихся осуществляется на основе «Положения о системе оценивания достижений обучающихся по ФГОС ООО в 5-9 классах ГБОУ Лицея № 1575». (Размещено на официальном сайте Лицея, раздел «Сведения об образовательной организации» - «Документы»).

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация;
- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

К процедурам независимой оценки качества образования относятся сравнительные международные исследования, а также процедуры региональной независимой диагностики образовательных достижений.

Московская региональная независимая диагностика образовательных достижений базируется на принципах:

независимости процедур оценки, надежности и достоверности получаемых результатов, которые обеспечиваются строгим выполнением всех требований к процедуре

разработки измерительных материалов, соблюдением процедуры проведения диагностических работ с обязательным присутствием независимого наблюдателя;

единства требований к образовательным результатам (в их обязательной части и части, формируемой регионом), которые обеспечиваются содержанием и структурой региональных измерительных материалов;

добровольности участия образовательных организаций в процедурах независимой диагностики.

Система региональных измерительных материалов для независимой диагностики обеспечивает комплексную оценку предметных и метапредметных результатов, стартовую диагностику и определение динамики образовательных результатов в рамках трехлетнего цикла мониторинговых исследований. Средством, позволяющим эффективно включить независимую диагностику в систему оценки качества образования, является Московский регистр качества образования (МРКО).

Результаты процедур независимой диагностики интегрируются в МРКО, что позволяет использовать результаты независимой оценки для управления качеством образования внутри Лицея, создать условия для государственно-общественной оценки качества образования. Результаты независимой диагностики интегрируются в электронное портфолио обучающегося и в портфолио учителя МРКО и являются основой для выводов при проведении аккредитационной экспертизы и аттестации педагогических кадров.

Цели и критерии окончательного оценивания предписаны для всех предметов МУР Международного бакалавриата, в том числе и для персонального проекта, но сведены, по мысли разработчиков, к минимуму с целью обеспечения гибкости программы.

Работа обучающихся по программе МУР в процессе ее реализации оценивается учителями Лицея. Ответственностью Лицея является обеспечение того, чтобы обучающиеся соответствовали всем требованиям оценивания в программе МУР.

Итоговая оценка определяется Организацией Международного бакалавриата по результатам внешнего мониторинга. Модераторы, назначаемые Организацией Международного бакалавриата, рецензируют и оценивают представленные работы студентов МБ по тем же критериям, которые использовались учителями.

Система оценивания является **критериальной** и включает в себя оценивание в ходе учебного процесса (формирующее оценивание) и оценивание результатов обучения (констатирующее оценивание). Критерии оценивания разрабатываются кафедрами Лицея и соответствуют требованиям МУР.