

## **ОПИСАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **1. Полное наименование образовательной программы с указанием уровня образования, вида программы.**

Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Лицей № 1575»

Уровень образования: дошкольное образование.

Вид программы: основная образовательная программа.

### **2. Нормативная основа разработки программы (в том числе результаты исследования запросов потребителей).**

Основная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Лицей № 1575» разработана **в соответствии** с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) и **с учетом** Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, которые выявляются путем опроса (анкетирования) родителей воспитанников на предмет информированности о жизни ребенка в детском саду, проявления интереса ребенка к занятиям, выбора программ дополнительного образования (кружки), удовлетворенностью условиями для занятий, дополнительного образования, выполнения санитарно-гигиенического режима, организации питания, режима работы детского сада, обеспечения здоровьесбережения и безопасности с целью организации работы по созданию условий для качественной реализации образовательной программы с учетом интересов каждого ребенка.

### **3. Срок реализации образовательной программы.**

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана для уровня дошкольного образования на 4 года (для детей от 3-х до 7 лет), но с учетом наличия групп кратковременного пребывания от 1,5 до 3-х лет.

### **4. Дата утверждения. Органы и должностные лица (в соответствии с Уставом организации), принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы.**

Образовательная программа дошкольного образования утверждена Директором ГБОУ Лицей № 1575 И.И. Бобровой 6 декабря 2015 г. Приказ № 75/1 от «6» декабря 2015 года.

В разработке, рассмотрении, принятии, утверждении Образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Уставом ГБОУ Лицей № 1575 принимали участие:

Педагогический совет как коллегиальный орган управления образовательным учреждением во главе с Директором ГБОУ Лицей № 1575;

Управляющий совет как коллегиальный орган управления в части содействия созданию в образовательном учреждении оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности, согласования порядка пользования объектами спорта

учреждения, согласования введения новых технологий образовательного процесса, внесения предложений по материально-техническому обеспечению и оснащению образовательного процесса, оборудования помещений учреждения (в пределах выделяемых средств), мероприятий по охране и укреплению здоровья воспитанников, развития воспитательной работы в учреждении и др.

#### **5. Характеристика контингента обучающихся, для которого разработана образовательная программа.**

Работают группы: младшая (от 3 до 4 лет); средняя (от 4 до 5,5 лет); старшая (от 5 до 6 лет); подготовительная (от 6 до 7 лет). Вариативные формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет; семейная группа от рождения до 7 лет.

#### **6. Основная цель и задачи реализации программы.**

**Целью** Образовательной программы является развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. А также проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

**Задачи** по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **7. Основные требования к результатам освоения.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

#### **7. Краткая информация об учебно-методическом обеспечении.**

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

##### **Парциальные программы по образовательным областям:**

- образовательная область «**Социально-коммуникативное развитие**»: Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду», Л.В. Куцакова «Ручной труд в детском саду», В.И. Петрова «Нравственное воспитание в детском саду», М.Б. Зацепина «Патриотическое воспитание в детском саду»; Т.С. Комарова «Трудовое воспитание», Л.В. Куцакова «Нравственно - трудовое воспитание в детском саду»;

- образовательная область «**Познавательное развитие**»: Н.Е. Веракса «Проектная деятельность дошкольников», Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала», И.А. Помораева «Занятия по ФЭМП», О.Б. Дыбина «Ребенок и окружающий мир», О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»; Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова «Программа воспитания и развития детей раннего возраста. Первые шаги» (ГКП ЦИПР);

- образовательная область «**Речевое развитие**»: О.С. Ушакова «Программа развития речи детей в детском саду»; В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», программа коррекционной направленности «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина; В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе», хрестоматия; Л.Е. Журова, Н.В. Дурова, Н.С. Варенцова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте»;

- образовательная область «**Художественно-эстетическое развитие**»: Т.С. Комарова, «Детское художественное творчество: методическое пособие», «Занятия по

изобразительной деятельности в детском саду»; М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»; В.Г. Буренина «Ритмическая мозаика»;

- образовательная область «**Физическое развитие**»: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду»; И.М. Новикова «Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников», М.А. Рунова «Физическая культура дошкольников».

#### 9. Краткая характеристика организационно-педагогических условий реализации программы.

Материально - техническое обеспечение направлено на реализацию Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

№	Материально-техническая база ДО	Содержание
1.	Групповые комнаты	* Непосредственно образовательная деятельность. Занятия, игровая деятельность, творческая мастерская
2.	Музыкально-физкультурный зал (совмещенный в 2-зданиях)  Музыкальный зал Физкультурный зал	* Музыкальные занятия * Праздники и досуги * Музыкально - театрализованные представления * Спортивные занятия * Оздоровительные мероприятия * Праздники и досуги
3.	Плавательный бассейн (2)	Оздоровительное плавание
4.	Изостудия	* Творческая художественная мастерская. Работа с детьми
5.	Кабинет учителя Материально-техническое обеспечение-логопеда	* Индивидуальная работа с детьми * Просвещение педагогического коллектива о развитии речи детей * Коррекционная работа с детьми
6.	Кабинет педагога-психолога	* Психолого - педагогические наблюдения * Психологическое просвещение педагогического коллектива * Коррекционная работа с детьми
7.	Сенсорная комната (комната психологической разгрузки)	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми
8.	Методический кабинет	* Библиотека * Фонотека * Индивидуальное консультирование педагогов, родителей
9.	Галерея детского творчества	* Выставка детских работ * Выставка творческих совместных работ родителей и детей
10.	Территории дошкольных отделений	* Спортивно - подвижные игры * Природоведческая работа. Природный ландшафт, миксбордер. * Наблюдения, досуги, праздники, тематические прогулки.

В группах создана развивающая предметно–пространственная среда, побуждающая детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества. Принципы формирования развивающей среды: безопасная, содержательно-насыщенная, трансформируемая, вариативная, доступная.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений соответствует нормам СанПиН и содержанию образовательного процесса. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Светлые спальни, игровые оборудованы красивой мебелью и игрушками нового поколения. Имеется физкультурно-музыкальные залы, плавательные бассейны, благоустроена природная среда, культурный ландшафт.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, театрализованной, конструктивной. Работа по совершенствованию развивающей среды проводится в соответствии с перспективным планом развития по всем возрастным группам. Организация и расположение предметов развивающей среды осуществляются педагогами рационально, логично и удобно для детей. Она отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Все материалы и оборудование в группах организовано по областям, что помогает детям, делает их игру и работу более организованной. Эти области называются тематическими игровыми центрами, или центрами активности. В разных группах наборы центров различны, но имеются и основные. К ним относятся: искусство, строительство, драматизация, сюжетно-ролевая игра, литература (чтение), математика (манипулятивные игры), открытая площадка, естествознание (наука).

**Центр искусства** стимулирует детей к опробованию и реализации творческих способностей, дает детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащает их тактильные ощущения. Здесь имеются краски, наборы кисточек, бумага, ножницы, мелки, маркеры, карандаши, лоскуты ткани и всевозможные обрезки для вырезания и наклеивания. Всегда наготове влажная глина. На полках несколько досок и инструментов для лепки, природные материалы – дерево, листья, песок и т.д. Занятия в этом центре направлены на развитие вербального и невербального общения, общей и тонкой моторики, интеллектуальных способностей. Дети пробуют разные средства, рисуют на мольбертах, занимаются пальцевой живописью, пользуются глиной, мелками, пластилином, ножницами и множеством других средств и материалов.

**В центре строительства** находятся строительные элементы различных форм и размеров, чтобы дети могли конструировать из них как фантастические, так и реалистические сооружения: дома, целые города, фермы, зоопарки. Занимаясь строительством, дети осваивают очень многие вещи. Оно помогает развивать математические способности, приобретать социальные навыки, дает опыт решения проблем. Здесь можно проявить творческий подход и учиться концентрироваться на выполняемой работе. В этот центр добавляется множество различных предметов по желанию воспитателей и детей: кубики, игрушечные машинки, грузовики, фигурки людей и животных, самолеты, кусочки тканей.

**В центре драматизации** находятся костюмы и другие предметы, которые пробуждают в детях желание разыграть сценки из реальной жизни; это помогает им лучше разобраться в том, что происходит вокруг, и лучше понять свою роль в мире. Предметы, которые находятся в центре, подбирают воспитатели. Выбор реквизита основан на интересах, проявленных детьми.

**Центр литературы** содержит книги и принадлежности для слушания и письма. Это тихий уголок, где дети могут посмотреть книжку, почитать друг другу, где воспитатель или добровольный помощник может почитать им вслух. Детям предлагается делать книжки-самоделки, придумывать и разгадывать сюжеты, слушать рассказы.

**В центре манипулятивных игр** находятся материалы, которые дети могут собирать и разбирать, такие, как головоломки и конструкторы. Здесь также имеются игры, которые помогают детям научиться сопоставлять одинаковое, классифицировать разное, считать. Занятия развивают и интеллектуальные способности, и тонкую моторику, и координацию. Дети учатся делиться материалами, договариваться и решать проблемы, что приводит к развитию социальных навыков.

**Центр естествознания** используется для поддержки увлечения детей природными явлениями и предметами. Специальное место в группе отводится для демонстрации и исследования этих маленьких «сокровищ». Центр постоянно меняет свое лицо по мере того, как меняются интересы детей, сменяют друг друга времена года и тематические разделы программы. Кроме того, дети постигают основы естественных наук, изучают окружающую среду во время прогулки, наблюдая за растениями и животными. Воспитатель направляет и поддерживает этот процесс и оказывает необходимую поддержку.

Воспитатели периодически меняют материалы, которые стали привычными и неинтересными, на новые. Утром, днем и вечером детям предоставляется возможность работать в **центрах активности**. Для этого воспитатели планируют специальные виды деятельности и обеспечивают тематические центры необходимыми материалами.

Предметно-пространственная среда отвечает художественно-эстетическим требованиям. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, а также позволяет детям свободно перемещаться.

#### **10. Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

#### **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Целевые ориентиры:**

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.