

ПРОГРАММА
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
города Москвы «Лицей № 1575»
«ВОСПИТЫВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ПРАВСТВЕННОСТЬ,
ДУХОВНОСТЬ, ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ, ПАТРИОТИЗМ»
на 2014 – 2018 гг.

ПАСПОРТ программы

<p>Ответственный исполнитель подпрограммы</p>	<p>Администрация ГБОУ Лицея №1575 Коллектив ГБОУ Лицея №1575 Управляющий совет ГБОУ Лицея №1575</p>
<p>Соисполнители подпрограммы</p>	<p>Социальные партнеры ГБОУ Лицея №1575 Управа района Аэропорт Муниципалитет района Аэропорт</p>
<p>Цели подпрограммы</p>	<p>Создание качественно новых условий воспитания в интересах личностного роста, позитивной социализации подрастающего поколения москвичей</p>
<p>Задачи подпрограммы</p>	<p>1. Обеспечение преемственности воспитания на всех ступенях образования и согласованное осуществление воспитательного процесса.</p> <p>2. Развитие единого информационного пространства воспитания в лицее, способствующего координации деятельности различных субъектов воспитания.</p> <p>3. Совершенствование системы мониторинга процесса воспитания.</p> <p>4. Обновление содержания и методики организации воспитательной деятельности в лицее внедрение инновационных методик работы с детьми и молодежью.</p> <p>5. Развитие форм и механизмов государственно-общественного управления воспитанием в лицее, использование в управлении потенциала самоорганизации.</p> <p>6. Развитие социального партнерства лицея с другими общественными субъектами в решении задач воспитания детей и молодежи.</p> <p>7. Развитие привлекательных для учащихся воспитывающих детско-взрослых общностей, в которых культивируется социально приемлемый образ жизни и создаются благоприятные условия для ценностного самоопределения детей и молодежи.</p> <p>8. Обновление содержания и форм развития нового</p>

	педагогического профессионализма, направленных на развитие личностно-профессиональной позиции педагогов как воспитателей, совершенствование культуры проектирования целей и результатов, планов и программ, моделей воспитания.
Целевые индикаторы и показатели подпрограммы	<p>Положительная динамика усвоения обучающимися основных социальных норм и накопления опыта самостоятельного социально значимого действия, выявляемая на основе мониторинговых исследований.</p> <p>Положительная динамика включенности в самоуправленческую деятельность, выявляемая на основе мониторинговых исследований.</p> <p>Положительная динамика развития первичных детских коллективов в образовательном комплексе, выявляемая на основе мониторинговых исследований.</p> <p>Рост числа договоров и реализации планов сотрудничества с учреждениями и организациями г. Москвы (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности) об использовании в образовательном процессе их ресурсов.</p> <p>Наличие единого информационного пространства воспитания в образовательном комплексе, способствующего координации деятельности различных субъектов воспитания.</p> <p>Наличие нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в лицее.</p> <p>Наличие системы стимулов и поощрений для педагогов, организующих процесс воспитания и социализации.</p>
Этапы и сроки реализации подпрограммы	Подпрограмма реализуется с 2014 по 2018 годы
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование единого информационного пространства развития воспитания в лицее. • Обновление содержания, форм и методик воспитательной деятельности, распространение технологий работы по формированию у юных москвичей культуры ценностного самоопределения и потенциала гражданского действия. • Складывание в лицее самобытных детско-взрослых общностей, формирование на их основе

	<p>гуманистических воспитательных систем.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Позитивная динамика личностного роста учащихся (формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности; становление социокультурной идентичности, овладение социально полезными видами деятельности). • Развитие профессиональной компетентности педагогов в области воспитания. • Реализация планов сотрудничества с организациями города Москвы (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организациями, способствующими развитию институтов гражданского общества). • Совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и развитие ученического самоуправления. • Функционирование целостной системы управления развитием воспитания в лицее на основе законодательного и правового обеспечения, использования результатов мониторинговых исследований, научного прогнозирования и экспертизы.
--	---

1. Характеристика сферы реализации подпрограммы

Система воспитывающей деятельности лицея как образовательного комплекса строится на основе современных достижений науки и практики, базируется на идеях целостности, непрерывности и социального партнерства.

Работа по формированию нравственных ценностей у учащихся стала основой воспитательной системы образовательной организации. Ребенок рассматривается как объект и субъект своего развития, при этом сущность воспитательного процесса состоит в том, что это совместная деятельность детей и взрослых по реализации вместе выработанных целей и задач.

Реализация программы осуществляется на основе программ-проектов:

- программа развития профессиональной культуры учителя;
- программа «Поддержка одаренных детей»;
- программы социального партнерства;
- программа интеграции основного и дополнительного образования;
- программа «Создание единого информационного пространства лицея»;
- программа «Родительский консалтинг»;
- программа «Лидер»;
- программа «Здоровье».

Формирование правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом, формирование твердой гражданской позиции, патриотических чувств осуществляется посредством системы классных часов, работы с ветеранами, средствами экскурсионно-краеведческой и музейной работы, вовлечения учащихся в социально значимую практическую деятельность.

Развитие интереса учащихся к учебной деятельности и к интеллектуальному труду в целом, формирование культуры умственного труда и интеллектуального самосовершенствования осуществляется на основе внедрения инновационных педагогических технологий, привлечения учащихся к исследовательской и проектной деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и др. мероприятиях интеллектуального плана.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся внедряется в образовательный процесс лицея, включая как учебную работу (уроки, спецкурсы, элективные курсы), так и внеурочную деятельность (отдельные часы на проектную деятельность, занятия в центрах, клубах, кружках, секциях, издательская деятельность и т. д.). При этом используются различные формы организации проектной деятельности учащихся: установочные и обучающие семинары, проблемные круглые столы, индивидуальные занятия с научными руководителями, дискуссионный клуб, просветительские выставки, социальные акции. Организация и руководство проектно-исследовательской деятельностью учащихся осуществляется через Лицейскую академию наук и Молодежное многопрофильное конструкторское бюро лицея. Традиционными являются лицейский конкурс

проектных и исследовательских работ «Открытие» и научно-практическая конференция лицеистов «Знания. Инновации. Изобретательство». Проектная деятельность учащихся в огромной степени способствует развитию и социализации личности, создает благоприятные условия для самореализации и самоопределения ученика, повышает стимул к приобретению новых знаний, положительно сказывается на качестве обучения.

Потребность в здоровом образе жизни, культура сохранения и совершенствования собственного здоровья формируется через систему классных часов, курсов лекций, проводимых в том числе Институтом гигиены, представителями наркодиспансера и др., через привлечение детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом, через реализацию проектов сохранения и укрепления здоровья, основанных на собственной активности обучающихся, взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Психологическая служба лицея ведет работу по изучению физического и психического состояния учащихся и возможной коррекции их здоровья; формированию у школьников деятельностного, позитивного отношения к проблеме сохранения и защиты своего здоровья, потребности в здоровом образе жизни.

Психологическая служба направляет свою деятельность на социально-педагогическое проектирование (изменение социальной среды и решение социальных проблем педагогическими средствами) и психолого-педагогическое проектирование (построение моделей процессов, связанных с преобразованием межличностных отношений и профессиональным выбором). В рамках работы психологической службы действует программа «Родительский консалтинг», целью которой является анализ социальных потребностей семьи в доступном и качественном образовании, а также непосредственная практическая помощь в решении возникающих проблем общения родителей с детьми.

Одной из важных задач системы воспитывающей деятельности в образовательном комплексе является создание определенных традиций, одновременно объединяющих всех участников образовательного процесса (учеников, родителей, педагогов), создающих особый лицейский микроклимат соучастия, сотворчества, взаимопонимания и взаимоуважения и включенных в единую социокультурную и историческую среду района, округа, города в целом.

Ученическое самоуправление в этой системе позволяет успешно решать такие задачи, как развитие и сплочение детского коллектива, формирование социально активной личности ученика, демократизация школьной жизни, то есть вовлечение в управление делами школы учителей, учащихся и родителей.

Модель ученического самоуправления, названная Лицейское братство, включает три уровня: классное ученическое самоуправление, лицейское ученическое самоуправление, лицейское соуправление. Лицейское братство – необходимое условие для создания атмосферы сотрудничества, обогащающей образовательную среду и позволяющей комплексно (когнитивно, практически, эмоционально) воздействовать на развитие личности учащегося.

Лицейское братство создает условия для реализации партнерских отношений всех структур образовательной среды, поддерживающих имидж лицея как современного инновационного образовательного учреждения, развивает корпоративные отношения в среде лицеистов, создавая широкое информационное поле, поддерживающее традиции лицейской семьи, где старшие всегда рядом с младшими.

Ученическое самоуправление функционирует на основе теории управления социальными объектами и процессами, являясь органической частью общелицейского управления. Основными функциями управления являются анализ, планирование, организация, контроль, коррекция и снова анализ.

Лицеисты отличаются высоким уровнем активности и инициативы, достаточно много школьников, претендующих на лидерство. Ученическое самоуправление позволяет реализовать потребность в этом, успешно решать такие задачи, как развитие и сплочение детского коллектива, формирование социально активной личности ученика, демократизация школьной жизни, то есть вовлечение в управление делами школы.

В ученическое самоуправление лицея вовлечено большинство учащихся. Прошли открытые выборы Президента Совета лицейского братства. Активно действовал Совет Лицейского братства, трансляция успехов и проблем проходила на нескольких уровнях: через лицейскую прессу, радио и на еженедельных линейках. Представители Лицейского братства совместно с представителями педагогического коллектива, административного совета, родительской общественности в составе коллегиального органа управления – Управляющего Совета Лицея – решали вопросы лицейской жизни.

Гражданское образование в ГБОУ Лицее № 1575 направлено на формирование гражданской компетентности личности – совокупности готовности и способностей, позволяющих ей активно, ответственно и эффективно реализовывать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе, применить свои знания и умения на практике. Одним из интенсивных методов социальной практики является социальное проектирование, осуществляемое в рамках проектной деятельности.

Социально значимые проекты, разрабатываемые учащимися, касаются такой жизненно важной темы, как ресурсосбережение. Глобальная для всего мира тема рассматривается учащимися многогранно: и с точки зрения потребителя, стремящегося экономить средства семьи, и с точки зрения

гражданина, думающего о будущем своей страны. Показателем серьезного уровня проектов стал интерес к работам учащихся на городских, всероссийских и международных выставках по инновационной деятельности.

Используются разнообразные формы и методы патриотической работы: встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, поздравление Совета ветеранов района Аэропорт, подготовка проектов, исследований и творческих работ, посвященных истории Великой Отечественной войны, откровенный разговор о родственниках, сделавших все для победы над врагом, викторины и конкурсы на патриотическую тему, участие в автопробеге по местам Боевой славы, посещение ряда музеев и экспозиций, посвященных героическому прошлому нашей страны, в том числе и в рамках взаимопосещения экспозиций школьных музеев и др.

Музей Боевой Славы Второй штурмовой инженерно-саперной Рогачевской бригады обрел статус виртуального, его материалы размещены на сайте образовательного учреждения. Цель создания Виртуального музея Боевой Славы Второй штурмовой инженерно-саперной Рогачевской бригады - обеспечение свободного доступа к экспонатам музея как учащихся лица, так и их родителей, учащихся других образовательных учреждений округа и города, населения – любого человека, интересующегося информацией, представленной в музее. Музей имеет два крупных раздела. Первый раздел посвящён И.Д. Черняховскому, генералу армии, дважды Герою Советского Союза. Второй раздел посвящен инженерно-сапёрной бригаде, которая в составе войск участвовала в боях с фашистами. Фонд музея включает документы, подлинные фотографии, военную атрибутику, карты, записи воспоминаний, интервью ветеранов Великой Отечественной войны и их подарки. В музее также собраны сочинения учащихся и их проектные и исследовательские, творческие работы. Материал музея используется на уроках истории, классных часах, во внеклассных мероприятиях.

Основой воспитательной работы был и остается классный руководитель, имеющий определенные функциональные обязанности. Каждый имеет право самостоятельно выбирать те или иные формы и методы воспитательной работы, исходя из особенностей возрастной и личностной характеристики учащихся класса. В своей работе руководители используют различные формы работы с классом: индивидуальные и групповые, классные часы, беседы, экскурсии, огоньки, походы, встречи с интересными людьми, дискуссии, дебаты и т.д. В лицее действует методическое объединение классных руководителей. Формы его работы – совещания, планерки, семинары, круглые столы, открытые классные мероприятия, мастер-классы, индивидуальные консультации и т.д.

Основной задачей дошкольного отделения образовательного комплекса является выполнение социального заказа по формированию собственного

мировоззрения ребенка, его умения проектировать свои действия и поступки в окружающем социуме. Для выполнения поставленных задач, в каждой возрастной группе созданы и развиваются условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, театрализованной, конструктивной.

Реализуется идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг общей темы, которая на определенное время становится объединяющей: «Моя семья», «Наш детский сад», «Золотая осень» и т.д. При выборе темы учитываются интересы детей, задачи воспитания и развития, текущие явления (например, времена года) и яркие события (например, праздники).

Работа с родителями воспитанников строится на основе сотрудничества, используются разные формы работы с родителями, в которых предусмотрена информационно-просветительская и консультационная работа со специалистами детского сада, включение родителей в познавательную, творческую, спортивную, трудовую деятельность детского сада.

Взаимодействие дошкольного отделения с учреждениями социума позволяет решать проблемы всестороннего непрерывного развития личности каждого воспитанника, вести непрерывную работу по укреплению физического и психического здоровья детей, а также стимулировать непрерывное профессиональное развитие педагогов.

Основной проблемой в рассматриваемой сфере является необходимость ликвидации дефицита форм, методов, технологий работы по формированию культуры выбора мировоззренческих, нравственных, политических идеалов, формированию социокультурной идентичности обучающихся, формированию потенциала гражданского действия у подростков и молодежи.

2. Приоритеты в сфере реализации программы:

- актуализация содержания воспитания обучающихся/воспитанников и требований к позиции молодого москвича как жителя столицы Российской Федерации и одного из крупнейших мегаполисов мира;

- внедрение новых технологий и методик, содействующих развитию у обучающихся способности социально ответственного действия, социальной коммуникации с представителями других социальных позиций и культур, развитию способности анализа ситуации и выявления проблем, предпринимательских качеств детей и молодежи;

- внедрение технологий, использующих гуманитарный, духовно-нравственный потенциал базового образовательного процесса и внеурочных форм, направленных на формирование у молодых москвичей деятельной социальной и гражданской позиции, личностного отношения к культурно-историческому наследию, чувства ответственности за свою столицу и страну, основы правовой культуры;

- организация качественного психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса, создающего условия для индивидуализации и самоопределения личности, формирования высокого адаптационного потенциала ребенка, готовности к активному позитивному социальному взаимодействию в условиях изменчивой среды;

- создание условий для развития необходимых компетенций в области воспитательной деятельности учителей и дошкольных работников, расширения используемого педагогами арсенала методов и технологий, построенных на современных деятельностных основаниях;

- развитие системы социального партнерства образовательного комплекса с различными общественными субъектами воспитания и социализации (семья, учреждения и организации социальной сферы, органы местной власти, институты гражданского общества, детские и молодежные общественные организации и объединения и др.).

«Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» определены следующие основные направления организации воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных учреждений:

1. Гражданско-патриотическое воспитание;
2. Нравственное и духовное воспитание;
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. Интеллектуальное воспитание;
5. Здоровьесберегающее воспитание;
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание;
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание;
8. Правовое воспитание и культура безопасности;
9. Воспитание семейных ценностей;
10. Формирование коммуникативной культуры;
11. Экологическое воспитание.

В результате реализации программы предполагается:

- создание системы непрерывной и преемственной воспитательной работы и социализации обучающихся и воспитанников, включающей в себя соответствующие государственные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании;
- закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п.;
- создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в образовательном комплексе;

- создание условий для развития интегративного качества у дошкольников «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе» через конструктивные способы взаимодействия с воспитанниками и взрослыми.

3. Характеристика мероприятий программы

Программа включает следующие мероприятия.

1. Внедрение эффективных технологий воспитания и социализации, основанных на подходе неадаптивной социализации, предполагающей создание возможности формирования ребенком собственной модели поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, в открытой социальной среде. Новые методики воспитания и социализации должны включать социально-образовательные проекты, молодежную экспертизу качества городской среды, встречи представителей разных традиций, международные коммуникативные формы.

2. Внедрение современных технологий в области воспитания, обеспечивающих достижение результатов, необходимых для жизни и будущей работы в инновационной экономике (развитие креативности, компетентностей социального и межкультурного взаимодействия и др.)

3. Реализация проектов формирования культуры здорового образа жизни, профилактики употребления табака, алкоголя и наркотиков.

4. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся и воспитанников, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах, участвующих в международных и российских мероприятиях для одаренных и высокомотивированных детей.

5. Поддержка инновационных проектов классных руководителей и воспитателей, участвующих в окружных и городских конкурсах профессионального мастерства.

6. Реализация модели адресного финансирования повышения профессиональной квалификации, стажировок педагогов на основе индивидуального плана профессионального развития на площадках, обеспечивающих трансляцию лучших воспитательных практик.

7. Разработка и реализация программ проведения мониторинговых и социологических исследований, включая анализ образовательных траекторий, для управления процессами обеспечения высокого качества воспитания и социализации детей.

8. Внедрение эффективных методов воздействия на формирование личностной позиции и влияния на самоопределение молодых людей; апробация эффективных средств диагностики результатов воспитательного процесса и критериев системы оценки качества воспитательной деятельности, формирование банка диагностических методик, позволяющих определять результативность деятельности воспитания и социализации.

9. Развитие современной технологической и информационной образовательной среды, использование информационно – коммуникационных технологий для повышения эффективности и индивидуализации воспитательного процесса.

10. Реализация проектов вовлечения родителей в воспитательный процесс, образовательные, творческие и досуговые программы для семей; организация взаимодействия с общественными (в т.ч. родительскими) объединениями, поддержка инициатив общественных объединений в образовании и социализации детей.

11. Внедрение механизмов использования социокультурных, интеллектуальных и физкультурно-спортивных ресурсов города Москвы в социализации и образовании обучающихся, усиления образовательного потенциала досуговой инфраструктуры, в том числе:

организация воспитательного процесса с использованием ресурсов социокультурной среды города Москвы (музеи, концертные залы, театры, парки);

использование инфраструктуры города Москвы (стадионы, бассейны и другие спортивные сооружения) для организации занятий физической культурой и спортом;

создание механизмов усиления позитивного образовательного и культурного влияния на обучающихся досуговой инфраструктуры города Москвы, детско-молодежной индустрии, социальных сетей;

использование потенциала студентов и аспирантов в организации кружков, проведении факультативов, проектов обучающихся;

реализация проектов сетевого взаимодействия лицей (старшая ступень), колледжей, вузов для реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.