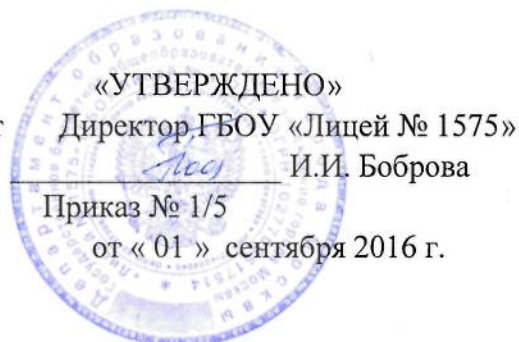


«СОГЛАСОВАНО»  
Управляющий совет  
Протокол № 13  
«11» июля 2016 г.

«ПРИНЯТО»  
Педагогический совет  
Протокол № 1  
«30» августа 2016 г.



**ПРОГРАММА**  
**ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**  
**Государственного бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения города Москвы**  
**«Лицей № 1575»**

**Москва**

# Содержание

<b>Общие сведения</b> .....	3
<b>1. Пояснительная записка</b>	
1.1. Нормативно-правовая база .....	7
1.2. Цели и задачи программы .....	7
1.3. Анализ экологического образования и воспитания в Лицее: концептуальные основания программы развития экологического образования .....	7
1.4. Механизм реализации программы .....	11
<b>2. Направления реализации программы (примерный план мероприятий)</b>	
2.1. Формирование и использование эколого-образовательной среды .....	14
2.2. Практическая эколого-ориентированная деятельность Лицея .....	14
2.3. Организация эколого-образовательной системы .....	14
<b>3. Планируемые результаты</b> .....	17

## Общие сведения

### Основная характеристика ГБОУ «Лицей № 1575»

<b>Полное название образовательной организации</b>	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Лицей № 1575»
<b>Адрес образовательной организации</b>	Школьное отделение г. Москва, ул. Усиевича, д. 6 г. Москва, ул. Планетная, д. 23 Дошкольное отделение г. Москва, Петровско-Разумовская аллея, д. 24А Петровско-Разумовская аллея, д. 20 ул. Верхняя Масловка, д. 29А
<b>Почтовый адрес и место хранения документов образовательной организации</b>	125319, город Москва, улица Усиевича, дом 6
<b>Телефон/факс образовательной организации</b>	Телефон (499) 151-99-82, (499) 151-89-24
<b>Сайт образовательной организации</b>	<a href="http://lyc1575.mskobr.ru/">http://lyc1575.mskobr.ru/</a>
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:1575@edu.mos.ru">1575@edu.mos.ru</a>
<b>ФИО директора</b>	Боброва Ирина Ивановна
<b>Учредитель</b>	Департамент образования города Москвы

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Лицей № 1575» возникло в результате реорганизации путем

присоединения к Государственному бюджетному образовательному учреждению города Москвы лицей № 1575, расположенному по адресу: ул. Усиевича, д. 6, площадью 4092,2 кв. м, Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы средней общеобразовательной школы с углубленным изучением английского языка № 1289, расположенного по адресам: ул. Планетная, д. 23, площадью 5985,1 кв. м, Петровско- Разумовская аллея, д. 24А, площадью 2228,9 кв. м; Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы детского сада общеразвивающего вида № 460, расположенного по адресам: Петровско-Разумовская аллея, д. 20, площадью 1753,5 кв. м, ул. Верхняя Масловка, д. 29А, площадью 950,4 кв. м. В состав многопрофильного образовательного комплекса вошли 2 школьных здания и 3 здания детского сада.

Лицей № 1575:

- победитель приоритетного национального проекта «Образование» (2007 год);
- Лауреат Гранта Мэра Москвы в сфере образования (2011, 2013, 2014, 2015, 2016 гг.);
- занимает 55 место в рейтинге 300 школ города Москвы, показавших высокие образовательные результаты (2016 год);
- входит в перечень 500 лучших образовательных организаций России, которые продемонстрировали высокие образовательные результаты (2013, 2014, 2016 гг.);
- занимает 37 место в рейтинге 200 лучших школ для поступления в ведущие вузы России (2016 г.) Рейтингового агентства RAEX (Эксперт РА);
- участник (на конкурсной основе) региональных и федеральных программ и проектов:
  - ✓ «Школа новых технологий» (профильный Центр по использованию технологии «Дополненная реальность», созданный совместно с российской фирмой EligoVision – резидентом ИТ-кластера Инновационного центра

«Сколково», Международный 6 мультивендорный центр по сертификации Certiport в рамках членства в ассоциации Microsoft Imagine Academy; Лаборатория робототехники);

✓ «Инженерный класс в московской школе»;

✓ «Москва: международная школа качества» (программа Международного бакалавриата Middle Years Programme);

✓ «Школьная лига РОСНАНО» (ежегодно подтверждаемая по итогам работы федеральная инновационная площадка «Школьная лига», постоянный участник Летней школы «НАНОГРАД»);

✓ участник и ежегодный победитель/призер ПАШ ЮНЕСКО;

✓ участник и ежегодный победитель/призер проекта «Международные математические игры»;

- член Некоммерческого партнерства содействия развитию международных школ «ИНТЭСКО»;

- член Ассоциации Некоммерческих Образовательных Организаций Регионов России;

- член Московской Ассоциации гольфа, имеет статус «Школа олимпийского резерва».

ГБОУ Лицей № 1575 реализует основные образовательные программы:

- образовательные программы дошкольного образования;

- образовательные программы начального общего образования;

- образовательные программы основного общего образования;

- образовательные программы среднего общего образования.

Кроме того, реализуются дополнительные общеразвивающие программы и дополнительные предпрофессиональные программы («Автодело»).

## **Пояснительная записка**

### **1. Нормативно-правовая база программы:**

1.1. Конвенция ООН о правах ребенка;

1.2. Конституция РФ;

1.3. Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»;

1.4. Стратегия развития образования Российской Федерации до 2030 гг.

1.5. Устав ГБОУ «Лицей № 1575»

## 2. Цели и задачи программы:

**Программа экологического воспитания** определяет содержание, цели, задачи, формы и направления экологического воспитания воспитанников учебного комплекса ГБОУ «Лицей № 1575».

### **Цели:**

1. Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
2. Формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде.

Для достижения указанной цели необходимо решать следующие **задачи:**

1. воспитание экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности;
2. формирование экологического мышления и экологической культуры обучающихся;
3. формирование гражданской позиции юного гражданина, реализация им своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своим близким, Отечеству, планете Земля.
4. развитие таланта и способностей как особой ценности;
5. формирование навыков здорового образа жизни обучающихся.

### **3. Анализ экологического образования и воспитания в Лицее: концептуальные основания программы развития экологического образования.**

#### Актуальность экологического образования

Вопрос об экологическом образовании и воспитании детей всегда актуален. Последние годы проблема формирования экологической культуры,

как часть общей культуры личности ребёнка, обострилась под влиянием следующих причин:

- дети искренне хотят знать об окружающем мире как можно больше, но последовательное обучение, без включения обучающихся в активный процесс познания природы, снижает интерес к учёбе;
- учитель традиционно ориентирован на то, чтобы передать ученику определённое, строго детерминированное знание, которое тот должен усвоить.

Изначально требуемое взаимодействие школьника и учителя как двух личностей отходит на второй план или вовсе теряется. Это, в конечном счёте, непременно сказывается на результате обучения: оно так и остаётся суммой знаний, не затрагивая душу ребёнка, поэтому необходимо сделать всё возможное, чтобы поддержать интерес детей к познанию окружающего мира.

Возникновение экологического кризиса в современном мире обусловлено, прежде всего, социально-экологическими факторами. В связи с чем его решение не может быть осуществлено только техническими средствами. Выход состоит в повышении культурного уровня общества, в развитии системы воспитания - образования и информирования школьников. Родная природа – великий учитель, могущественный источник, из которого ребёнок черпает многие знания и впечатления. Интерес к окружающим объектам неживой и особенно живой природы появляется рано, в младшем школьном возрасте, поэтому очень важно, поддержать искренний интерес ребёнка к окружающему миру и воспитать бережное отношение к природе в детские годы.

Основная концепция программы: развитие мышления ребенка, готовности обучающихся участвовать в решении экологических проблем родного края.

Необходимость совершенствования экологического воспитания воспитанников.

В процессе формирования личности экологическое воспитание как целенаправленное воздействие на человека играет определяющую роль, так

как способствует выработке основных социальных, нравственных и культурных ценностей, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Акцент на экологических проблемах, который делается только на уроках, часто рождает отстраненное отношение ребенка к глобальным проблемам Планеты. Эта проблема отчуждения снимается, если каждый предполагает некоторое активное действие. Проживая его и рефлексирова (отражая, анализируя), воспитанник осознаёт свою собственную позицию, сталкивается как с отношением сверстников, поставленных в ту же активную позицию, так и со взглядами учёных-экологов, гуманистов, носителей новой этики. Внеклассная работа рождает внутренний стимул для самообразования – интерес.

В основе воспитательной работы, направленной на экологизацию обучающихся, лежит ряд принципов:

- приоритетность личностных потребностей воспитанников;
- создание поддерживающей атмосферы и условий для самопознания;
- саморазвитие воспитанников, осознание ими необходимости нового экологического мышления и новой экологической этики гражданина планеты;
- соответствие мероприятий модели человек-природа-человек;
- обязательность рефлексии;
- вероятностный результат.

Осознанному поиску места человека в современном динамичном мире способствует обучение в активных формах, таких как технология критического мышления, дебаты, имитационные игры, технология позиционного обучения, тренинги и др.

Экология как предмет должна быть интересна, поэтому именно достижению этой цели способствует воспитательная работа. Именно она позволяет использовать активные формы, которые выводят воспитанника на уровень субъект - субъектных отношений в системах ученик-ученик, ученик-учитель, человек-человек, человек-природа.



## Состояние экологического образования и воспитания на современном этапе.

Вопросам экологического образования и воспитания в Лицее уделяется большое внимание на уроках и во внеурочной деятельности. Педагоги помогают воспитанникам осознать роль человека как этического существа, призванного привести регулирующие нормы морали и нравственности в систему мироздания.

В дошкольном возрасте и в начальной школе на развивающих занятиях, уроках чтения, окружающего мира воспитанники получают первые представления об охране природы.

При изучении многих тем курса биологии, химии, физики, естествознания и географии в среднем и старшем звене также рассматриваются экологические вопросы: воздействие человека на природный комплекс, охрана океана, поверхностных вод, атмосферы; изучаются экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых, проблемы металлургии и других отраслей хозяйства и другие.

Воспитанники Лицея активно участвуют во внеурочной эколого-ориентированной деятельности: экологические олимпиады, конкурсы, форумы различного уровня и многочисленные экологические акции и мероприятия.

На основе проведённого анализа работы по экологическому просвещению обучающихся, результатов посещения уроков и мероприятий, выявлены проблемы, решение которых позволит активизировать в Лицее воспитательно-образовательную среду, формирующую экологическую культуру личности ребёнка. Программа развития экологического образования должна сделать процесс обучения более осознанным, знание действенным, позволит применять экологические методы изучения и исследования на практике, продолжить овладение навыками проектной деятельности в области экологии.

Необходимо разработать мероприятия по следующим направлениям:

- новшества, формирующие экологическую культуру, в условиях организации образовательного процесса;
- новшества в технологиях обучения, воспитания и развития с экологической направленностью (активное использование ИКТ);
- изучить влияние способа организации образовательного процесса на повышение экологической культуры воспитанников;
- создать такие условия, при которых воспитанники сами смогут прийти к мысли, что выход из экологического тупика существует.

#### Совершенствование системы управления школой в связи развитием экологического образования

Развитие экологического образования и новых его технологий требует усиление методической работы с учителями. Увеличение объемов исследовательской экологической деятельности требует специальной работы по её координации и мониторингу.

#### **4. Механизм реализации Программы: формы, методы и средства организации**

- а) традиционные;
- б) активные, инновационные.
  - межпредметная - экологическое содержание уроков – практическая реализация принципа интеграции – внедрение экологического образования и воспитания на уроках биологии, естествознания, химии, физики, математики, литературы и др.;
  - внеурочная - различные формы внеурочной и внешкольной воспитательной работы:
    - классные и библиотечные часы;
    - исследовательская работа (проектная деятельность) – научные исследования воспитанников под руководством преподавателей лицей и ВУЗов;
    - экологические праздники и мероприятия;

- лекторская работа - педагоги Лицея и ВУЗов проводят занятия по экологии и устойчивому развитию;
- участие в экологических конкурсах, конференциях и олимпиадах;
- посещение краеведческих и естественнонаучных музеев, экологические походы по изучению флоры, фауны, природных особенностей края;
- практическая помощь природе – организация озеленения, субботники;
- сотрудничество с экологическими организациями, с администрацией района, города по вопросам благоустройства.

Важное значение имеет практическая направленность деятельности воспитанники в местном сообществе, ее ориентация на общественно-полезные дела, а также участие школьников в разработке и практическом воплощении собственных экологических проектов. Особое место занимает работа с родителями, вовлечение их в процесс экологического становления личности воспитанников.

Экологическое образование формирует следующие ключевые компетентности:

- компетентность в области общественно-политической деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина, выполнение функций гражданина в охране и защите природы своей страны);
- компетентность в социально-производственной сфере (анализ собственных профессиональных склонностей и возможностей, ориентирование в сфере биотехнологий, приобретение навыков общения и организации труда и т. д.);
- компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить и т. д.);
- компетентность в эколого-практической деятельности (ориентация и практические навыки существования и сосуществования в реальных природных условиях) и другие.

**Сроки реализации – 5 лет (период с 2016 по 2021 год).**

Реализация целей и задач экологического образования и воспитания возможна при создании в общеобразовательном учреждении целостной системы образования, включающей четыре этапа, которые соответствуют периодами: группы дошкольного образования, начальной (I-IV) классы, основной (V-IX классы) и средней (полной) общей (X-XI классы) школы.

Целостность системы обеспечивается единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания экологического образования на каждом из этапов, а также единством методических подходов. Основное содержание экологического образования на каждом этапе строится с учетом возрастных особенностей воспитанников.

## 2. Направления реализации программы

### *Примерный план мероприятий реализации программы по направлениям деятельности*

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>2.1.</b>	<b>Формирование и использование эколого-образовательной среды</b>
1	Озеленение территории и внутренних помещений Лицея, в рамках долгосрочного проекта по озеленению территории учебного комплекса: «Природная среда, культурный ландшафт»
2	Организация уголков «Береги природу» в ряде кабинетов предметов естественнонаучного цикла.
3	Создание «Фитомодулей» на территории и в помещениях Лицея.
<b>2.2.</b>	<b>Практическая эколого-ориентированная деятельность Лицея</b>
1	Организация раздельного сбора ТКО. Также налаживание сотрудничества с утилизирующими и экологическими организациями по данному направлению (компания «Экоресурс»,

	перерабатывающее предприятие "Мегаполисресурс" и др.)
2	Организация экологической исследовательской работы воспитанниками по темам рационального природопользования.
3	Организация работы воспитанников лицея над долгосрочными экологическими проектами.
4	Организация эколого-ориентированной волонтерской деятельности.
5	Использование экологичных материалов в деятельности школы
2.3.	<b>Организация эколого-образовательной системы</b>
1	Рабочие программы Лицея по предметам естественнонаучного цикла содержат разделы (модули), связанные с темами экологической направленности. - Разработана авторская программа «Естествознание. Введение в нанотехнологии» для 5-6 классов.
2	Программы дополнительного образования содержат разделы, посвященные охране природы - Разработана программа дополнительного образования «Мир в движении: Модуль естествознания» для 5-6 классов - проводятся практические работы в области экологического мониторинга в лабораториях предметных кабинетов (Лаборатории инженерного класса; Цифровые школьные лаборатории по физике, химии, биологии; «Наночемоданчик» и др.)
3	Организуются - экскурсии по территориям ООПТ, природным объектам - экскурсии на объекты жизнеобеспечения города (водоканал, экологические лаборатории и пр.) - экскурсии на кафедры и факультеты экологических профилей В рамках воспитательной деятельности классных руководителей (Олимпиада «Музеи-Парки-Усадьбы»); городской программы «Урок в музее», «Урок в библиотеке»; программы

	«Университетские субботы», «Экосубботы»
4	Участие воспитанников в экологических конкурсах, рекомендованных Департаментом образования города Москвы - Городской экологический фестиваль «Бережём планету вместе» - Московская городская эколого-биологическая олимпиада «Природа России» - «Зелёная» олимпиада юных экологов и натуралистов и др.
5	Участие воспитанников в проектно-исследовательской деятельности лица: - Лицейский конкурс «Открытие» - Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ и сетевых проектов «Горизонты открытия» - научно-практическая конференция МЦАДО - Научно-познавательный конкурс-исследование «Леонардо» - Конкурс «Инженеры будущего» - Инженерная конференция «Потенциал» - Международный салон «Архимед» - Международный День науки - MILSET и др.
6	Участие воспитанников в экологических олимпиадах
7	Организация социального партнерства и участие в местном самоуправлении: - Молодежная палата района Аэропорт, - Управа района Аэропорт,
8	Участие и проведение экологических акций: - День птиц - День Земли - Час Земли

<ul style="list-style-type: none"><li>- Всемирный День воды</li><li>- «Экологическое путешествие» на станции Юных натуралистов</li><li>- Общегородской субботник</li><li>- Автопробег на Селигер</li><li>- Неделя окружающего мира</li></ul> <p>и др.</p>
---

### **3. Планируемые результаты**

1. Повышение общей экологической культуры учащихся, учителей и родителей;
2. формирование качеств личности с развитым экологическим сознанием, соблюдающей нравственные и правовые принципы природопользования, с ответственным отношением к окружающему миру;
3. дальнейшее формирование у воспитанников мотивации к исследовательской деятельности, к работе в творческих группах, участию в конкурсных мероприятиях по экологической тематике;
4. расширение круга участников социально значимой практической экологической деятельности, направленной на решение реальных экологических проблем.