

Модель дифференцированного обучения в классах гибкого состава (обучение в стратах)

Суть "стративного" обучения состоит в следующем: при сохранении основных структурных единиц (классов) происходит распределение учащихся в рамках одной параллели на несколько (в зависимости от количества классов в параллели) "страт" по каждому из выделенных предметов. При этом каждый предмет стратификации преподается во всех стратах по единой программе, но с различной глубиной и скоростью освоения материала.

Структура страт является исключительно гибкой - по истечении каждого триместра возможен переход ученика из одной страты в другую, в соответствии с его учебными достижениями и интересами.

Разделение на страты производится в интересах учащихся на основании индивидуальных свойств, способностей, интересов и их уровня подготовки, при этом учитываются желания учеников и их родителей, экспертные оценки педагогов (соответствуют ли желания ребенка его возможностям), а также рекомендации психологической службы школы по результатам личностного и интеллектуального тестирования за предыдущие годы обучения.

Исходя из нашего опыта, оптимальное численное соотношение учащихся различных страт должно быть примерно следующим (для четырех страт): по 30% учащихся - в первой (высшей) и во второй страте, 25% - в третьей; 15% - в четвертой (низшей). Такое соотношение подчиняется следующему общему принципу: чем меньше проблем у детей в обучении и чем выше их учебная мотивация, тем более эффективны фронтальные методы преподавания и тем больше может быть количество учеников страты без ущерба для усвоения ими материала.

Перемещения учащихся из страты в страту могут быть произведены на основе:

- успешности освоения программы по предмету и желания ребенка изучать этот предмет на более (или менее) глубоком уровне (перемещение вверх или вниз соответственно);
- необходимости устранить пробелы в знаниях, обусловленные длительными пропусками по болезни (перемещение вниз);
- явных признаков переутомления ребенка при обучении в рамках данной страты независимо от успеваемости (перемещение вниз);
- недостаточной для конкретного ученика нагрузки при обучении в рамках данной страты независимо от интереса к изучению данного предмета (перемещение вверх);
- объективно неблагоприятных взаимоотношений ребенка с учителем данной страты или одноклассниками (перемещение вверх или вниз по желанию ребенка);
- и наконец, в течение последнего полугодия стратификации основанием для перемещения может служить желание ребенка или его родителей в дальнейшем продолжать обучение в классе углубленного изучения этого предмета (перемещение в высший страт для оценки своих возможностей).

В случае принятия положительного решения о реализации стративной технологии:

- назначается представитель администрации - куратор страт (как правило, это один из заместителей директора - по учебной или научно-методической работе), которому вменяется в обязанность осуществлять сопровождение данного процесса;
- все члены учебного процесса (администрация, учителя, учащиеся, родители) информируются о принятом решении, о целях, сути и технологии осуществления стративной формы дифференциации;
- психологическая служба школы осуществляет дополнительное исследование учащихся параллели, направленное на выявление уровня мотивации изучения данного предмета у этих учащихся, уровня их интеллектуальных способностей, стрессоустойчивости, уровня притязаний и прочее;
- соответствующее методическое объединение распределяет учителей по стратам (желательно максимально сохранить состав учителей, ранее преподававших в этой параллели);
- учителя, преподававшие в параллели данный предмет, представляют куратору страт и своим коллегам соображения по оптимальному распределению учащихся по стратам.

По результатам проведенной работы собирается первый педагогический консилиум по планируемым стратам, предполагающий участие "куратора страт", председателя соответствующего методического объединения, учителей, которые будут в них преподавать, представителей психологической службы школы и классных руководителей. Педагогический консилиум выносит окончательные рекомендации по распределению по стратам учащихся параллели. Решающий вес в принятии этого решения имеют итоговая оценка учащегося по данному предмету, результаты экзамена и данные психологов об его уровне мотивации к изучению предмета.

Далее учителя получают информацию о детях, которым рекомендовано учиться в их стратах.

Следующий важный этап работы - подготовка и синхронизация тематического планирования на предстоящий учебный год членами методического объединения. Они также согласовывают поурочное планирование на первые две недели учебного года.

Состав страт фиксируется по истечении двух первых недель учебного года и дальнейшие перемещения учащихся возможны только по окончании четверти на основании решения педагогического консилиума.

Консилиум, основными задачами которого являются анализ проблем, возникших при реализации стратовой технологии (например, проблема “перенаселенности” определенных страт, проблема адекватности форм и методов преподавания конкретного учителя в данной страте), а также вопросы перемещения учащихся из страты в страту, собирается по окончании каждой учебной четверти.

Непосредственное перемещение учащихся из страты в страту организовано следующим образом:

1. Учитель, преподающий в конкретной страте, за две недели до окончания каждой четверти, выделяет группу учащихся, дальнейшее обучение которых в этой страте представляется ему нецелесообразным.
2. Учителя всех страт подают списки таких учащихся психологу, курирующему данную параллель.
3. Психолог анализирует имеющуюся у психологической службы информацию по данным ученикам, а при необходимости проводит дополнительные тестирования или собеседования. В отдельных случаях целесообразно приглашение к психологу родителей учащегося для обсуждения перспектив возможного перевода.
4. Непосредственно на педагогическом консилиуме обсуждается целесообразность перевода “вверх” или “вниз” каждого конкретного ученика.

5 Функция оценки

- 6 В стратовой системе несколько изменяются функции оценок. При том, что программа для каждой страты одинакова, уровень сложности заданий, предлагаемых учащимся, существенно различается. Также различаются и тексты текущих и тематических контрольных работ, диктантов и пр. Тем самым одна и та же оценка, полученная учащимися разных страт, означает разный уровень освоения программы.
- 7 В рамках стратовой системы можно говорить о существовании некоего стандарта только внутри каждой страты. Переходя из страты в страту или общаясь с учащимися других страт, ребенок ощущает смену стандартов, понимает их относительность и имеет возможность выбора доступного ему уровня требований. В каждой страте оценки гораздо более чувствительны к индивидуальным успехам данного ученика и служат более надежным стимулом к достижению учебного успеха.
- 8 Не утрачивается полностью и ориентация на единые образовательные стандарты. Каждый учебный год завершается общим для всей параллели экзаменом по предметам стратификации (русскому языку и математике), оценки на котором выставляются по единым требованиям. Экзамен построен таким образом, чтобы проверить и подтвердить усвоение учащимися всех страт минимального обязательного уровня, определяемого программой. Экзамен проводится в письменной форме и состоит из двух частей - обязательной (выполнение которой обеспечивает ученику удовлетворительную оценку) и дополнительной (выполнив которую можно повысить оценку до хорошей или отличной). Все учащиеся заранее предупреждаются об условиях проведения экзамена и критериях оценки.

С формальной точки зрения, очевидно, что стратовая система обеспечивает:

- предоставление учащемуся возможности выбора уровня и глубины освоения предмета стратификации;
- развитие мотивации к обучению у учащихся;
- предоставление учащемуся возможности выбора преподавателя определенного предмета;
- предоставление учителю возможности работы с группами учащихся близкого уровня подготовки и мотивации к обучению;
- предоставление учителю возможности расширения и совершенствования своего методического багажа путем преподавания в группах с сильно различающимися уровнями подготовки и мотивации к обучению.
- Благодаря гибкости модели “стратового” обучения, ученик на разных предметах находится в разных группах соответственно своим достижениям, следовательно, его самооценка строится на основании реального осознания своих успехов и возможностей, а не принадлежности к некой группе “элиты” или “аутсайдеров”. Формирование адекватной самооценки очень важно и само по себе, но, кроме того, позволяет впоследствии практически безболезненно перейти к модели специализированного обучения (она станет естественным продолжением того направления образования, которое выбирает ребенок к концу стратифицированного обучения).