

## **Отчёт о результатах работы дошкольного отделения ГБОУ СОШ № 1289 за 2013 - 2014 учебный год**

С целью определения эффективности образовательной деятельности дошкольного отделения за 2013/2014 учебный год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития в учебно-воспитательной работе был проведен анализ выполнения поставленных задач по основным разделам:

- I. Выполнение годовых задач, поставленных перед коллективом.
- II. Результаты образовательной деятельности.
- III. Состояние здоровья воспитанников.
- IV. Результаты повышения квалификации и аттестации педагогов.

Детский сад успешно функционирует в течение 6 лет. В нем бережно сохраняются и развиваются лучшие традиции всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и способностей. Коллектив сохраняет и обеспечивает физическое и психическое здоровье ребенка, постоянно идет поиск новых технологий работы с детьми дошкольного возраста.

Детский сад расположен в отдельно стоящем здании и хорошо вписывается в окружающий ландшафт. Шумовой фон нормальный. Непосредственно участок детского сада занимает площадь примерно полтора гектара, из них 40% занято хвойными и лиственными деревьями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы, огород. Опасных мест для прогулки на территории детского сада нет, удобрения и ядохимикаты на участке не применяются. Уровень освещённости, влажности соответствует санитарным нормам.

Дошкольное отделение ГБОУ СОШ № 1289 осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также другими нормативно-правовыми и локальными документами.

- В дошкольном отделении СОШ № 1289 функционируют 5 групп полного дня:
- 1 группа раннего возраста (в связи с высокой потребностью в районе Аэропорт);
  - 4 группы общеразвивающей направленности;
  - 2 группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста.

Режим работы учреждения - 12 часов: с 07.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе. Государственные праздники, суббота, воскресенье - выходные дни.

Основное внимание в 2013-2014 учебном году было уделено выполнению приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, реализации государственной политики в сфере дошкольного образования с учетом региональной специфики и запросов населения на образовательные услуги.

Определены следующие задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения ФГОС, пополнить предметно-развивающую среду.
2. Развивать основные физические качества воспитанников через подвижные игры и комплексную непосредственно образовательную деятельность (занятия по физическому развитию), разработанные с учетом классификации способов двигательной деятельности.
3. Развивать интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе» через конструктивные способы взаимодействия с воспитанниками и взрослыми.

### **Кадровый ресурс**

Дошкольное отделение укомплектовано педагогическими кадрами и техническим персоналом. Работают:

- руководитель структурного подразделения, старший воспитатель;
- воспитатели – 10 чел.;
- инструктор по физической культуре;
- инструктор по плаванию;
- учитель - логопед;
- 1 педагог - психолог.

Вакантна должность музыкального руководителя.

Высшее образование имеют 11 человек (70%), среднее профессиональное - 5 человек (30%). Обучается в вузе 1 педагог (факультет «Педагогика и методика начального, дошкольного и дополнительного образования»), помощник воспитателя учится в педагогическом колледже № 13 им. С.Я. Маршака.

1 педагог имеет высшую квалификационную категорию, 3 педагога имеют I квалификационную категорию, 4 педагога – II квалификационную категорию.

В 2013-2014 учебном году были аттестованы на первую квалификационную категорию – 2 человека (старший воспитатель Торопицына Е.Г., воспитатель Башмакова Е.В.).

В 2013-2014 учебном году повысили свою квалификацию при МИОО: руководитель структурного отделения Виноградова В.А. по организации питания, воспитатель Дунаева Н.П. по художественно-эстетическому направлению, инженер по охране труда Кабалкин М.М. по технике безопасности.

Таким образом, профессиональная компетенция педагогического состава позволяет успешно решать оздоровительные и воспитательно-образовательные задачи с учетом современных требований.

### **Внедрение ФГОС**

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Приказ вступил в силу с 1 января 2014 года.

Приоритетное место в работе дошкольного отделения отводится изучению и введению в практику работы ФГОС.

Деятельность дошкольного отделения обеспечена годовым и календарно-тематическим планированием. Содержание планирования включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому. Учитываются принципы модели организации образовательного процесса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграции. В процессе планирования учитываются следующие параметры:

1. Общий объем непосредственно образовательной деятельности.
2. Продолжительность периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину).
3. Перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности.
4. Основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование.
5. Образовательные области, задачи которых решаются в каждый из конкретных периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности.
6. Формы работы, в которых осуществляется непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

С целью приведения календарного планирования в соответствие с ФГОС была создана творческая группа в составе руководителя структурного подразделения, старшего воспитателя, воспитателей и специалистов.

При разработке планов работы с детьми учитываются следующие принципы:

- *принцип интеграции* образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»;

- *принцип комплексно-тематического планирования*, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг общей темы, которая на определённое время становится объединяющей: «Моя семья», «Наш детский сад», «Золотая осень» и т.д. При выборе темы учитываются интересы детей, задачи воспитания и развития, текущие явления (например, времена года) и яркие события (например, праздники). Проведены следующие тематические недели: Неделя здоровья, Неделя дружбы с природой, Неделя детской книги, Космическая неделя, Неделя профессий. Этому способствовало создание предметно-развивающей среды дополнительно в холлах: «Кафе», «Морская бухта», «Моя деревня», «Птичий двор», «Космическая станция».

В комплексно-тематической неделе за основу берется познавательное занимательное дело. К нему разрабатываются сопутствующие занятия (развитие речи, лепка, аппликация, конструирование, рисование), которые продолжают основную тему

недели. В разных видах детской деятельности дети усваивают необходимый объем знаний, умений и навыков по теме.

Педагоги стали более тщательно планировать и организовывать образовательную деятельность не только на занятиях, но и в течение всего пребывания ребенка в детском саду: через все виды детской деятельности, основной из которых является детская игра, что соответствует ФГОС.

Воспитателями тщательно продумывается содержание развивающей среды по возрастам. Ежедневно обновляется игровая и наглядная среда в зависимости от темы недели. При планировании педагоги предусматривают виды самостоятельной свободной детской деятельности в специально подготовленной развивающей среде, где дети могут закрепить знания, умения, навыки в самостоятельных играх и взаимодействии с окружающей средой. Иллюстрации, книги, игрушки, работы детей, использованные на тематической неделе, оформляются в группе, чтобы дети вне занятий повторно имели возможность их рассматривать, использовать для игры, бесед со сверстниками в свободной обстановке и тем самым закрепляли свои знания по теме;

- *принцип взаимодействия с семьей*. Документ ориентирует на взаимодействие с родителями: родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями. На групповых родительских собраниях воспитатели знакомят родителей с предметной средой и определяют ее важность для развития и формирования личности ребенка.

Родители принимают активное участие в жизнедеятельности детского сада.

Хорошей традицией детского сада стала организация различных смотров - конкурсов, которых принимают активное участие и сотрудники детского сада, и родители, и дети. Такие мероприятия позволяют каждому проявить свои творческие способности.

Родители оказывают большую помощь по благоустройству территории детского сада.

Ведется серьезная работа в плане оформления наглядной информации для родителей. Яркие, красочные стенгазеты, стенды и папки, газеты привлекают внимание родителей и имеют немаловажное значение в их педагогическом просвещении.

По запросу родителей, учитывая интересы детей, были открыты платные дополнительные образовательные услуги: «Изостудия», «Театральная студия», студия «Музыка, движение, танец», «Подготовка к школе».

Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя. Именно на это и направлен принцип взаимодействия с семьей, обозначенный в тексте ФГОС.

### **Взаимодействие с партнерами**

В течение учебного года дошкольное отделение сотрудничало с МИОО (кафедра эстетического воспитания по проблемам музыкального развития детей), с МПГУ (кафедра

психологии по проблемам психического развития дошкольников), с детской музыкальной школой им. Кабалевского, с детской библиотекой, с детской поликлиникой № 19, со спортивным клубом «Аистенок».

В результате реорганизации, путем присоединения к ГБОУ СОШ № 1289, работа по преемственности стала более конкретной и осязаемой. Ярким событием стал выпускной бал воспитанников детского сада с активным участием школьников.

Взаимодействие детского сада с учреждениями социума позволяет решать проблемы всестороннего непрерывного развития личности каждого воспитанника, вести непрерывную работу по укреплению физического и психического здоровья детей, а также стимулировать непрерывное профессиональное развитие педагогов.

### **Реализация направлений работы с дошкольниками**

В соответствии с ФГОС обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая постоянный рост их самостоятельности и творчества. При построении педагогического процесса основное образовательное содержание педагоги реализуют в повседневной жизни, совместной с детьми деятельности, путём интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра.

Гарантия успешного осуществления педагогического процесса – культура развивающей среды, совокупность рационального использования рабочего времени, потребности педагогов в инновационной деятельности. В дошкольном учреждении обновляется и пополняется предметно-развивающая среда в центрах «Социализация», «Безопасность», «Физическая культура». Развивающая предметная среда в ДО организована с учетом традиционных видов детской деятельности: игры, рисования, лепки, конструирования, театрально - художественной деятельности. Наиболее популярными являются игровые центры релаксации и зоны для свободной самостоятельной детской деятельности. Однако существенной проблемой, которая не позволяет детскому саду в достаточной мере обеспечить учебно-воспитательный процесс, является недостаточная материально-техническая база.

Большое значение в работе имеют практические занятия по привитию детям навыков безопасного поведения. С этой целью на территории оборудована площадка по ПДД, холл внутри здания, оформлены уголки безопасности в каждой возрастной группе, изготовлены методические пособия, макеты, ширмы, имеются планы работы.

Сохранение и укрепление здоровья детей – еще одно из основных направлений работы. Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие, поэтому формирование привычки к здоровому образу жизни было и остается первостепенной задачей детского сада. Дошкольное отделение организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням. Систематически проводятся утренняя гимнастика как средство тренировки и закаливания организма, ритмическая гимнастика, осуществляется медико-педагогический контроль, организуются подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, оздоровительное плавание в бассейне. Организованы занятия, которые направлены на развитие скоростно-силовых качеств и выносливости

детей, на профилактику плоскостопия у детей, укрепление опорно-двигательного аппарата, приобщение к здоровому образу жизни.

Педагогический коллектив уделяет должное внимание закаливающим процедурам, которые подходят для детей всех трех групп здоровья, а это щадящие методы закаливания: игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна, включающая релаксационную и дыхательную гимнастику, упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей; хождение босиком по «дорожке здоровья», утренний прием на свежем воздухе, и др.

Питание детей организовано в групповых комнатах согласно СанПиН. Поставки продуктов питания организованы на договорной основе. Пищеблок оборудован соответствующими цехами, укомплектован штатом сотрудников и необходимым технологическим оборудованием. Основой организации питания детей является соблюдение рекомендуемых наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью. Соблюдается рецептура и технология приготовления блюд, оставляется суточная проба готовой продукции, выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество приготовленных блюд соответствует требованиям.

### **Методическая работа**

В соответствии с задачами годового плана проводилась методическая работа, в основу которой положен дифференцированный подход к каждому педагогу в зависимости от квалификации и стажа работы.

Педагоги проводили открытые просмотры по обобщению опыта. Интересные мероприятия показали воспитатели Егорова С.В., Москаленко Л.М., Гаврилова Е.А., Башмакова Е.В. В результате проведенной системы мероприятий (консультаций, семинаров - практикумов, просмотров НОД) педагоги не только теоретически повысили свой уровень, но и на практике овладели методами и приемами оздоровительно – просветительской работы с воспитанниками, направленными на формирование и развитие интегративных качеств. Активное участие в работе по решению данной задачи приняли специалисты: инструктор по физической культуре, педагог - психолог, учитель-логопед, которые проводили консультации, участвовали в семинарах-практикумах, в смотрах-конкурсах и выставках.

Во всех возрастных группах создана соответствующая возрастным особенностям воспитанников предметно – пространственная среда (пособия, атрибуты), что значительно повысило двигательную активность детей.

Педагоги в своей работе использовали наиболее эффективные формы, методы и приемы организации оздоровительной работы с воспитанниками. Используя дидактический материал, направленный на развитие основных движений и базовых способов двигательной деятельности, педагоги побуждали воспитанников включать в игры элементы двигательной активности (бег, лазание, прыжки, упражнения).

К решению данной задачи привлекались и родители воспитанников. Информация в родительских уголках помогала привлечь внимание, сделать особый акцент на важность решения проблемы развития основных движений у детей в условиях дома, семейного

воспитания. Консультации и беседы со специалистами были направлены на обогащение опыта родителей по профилактической работе (закаливание водой, самомассаж, использование элементов релаксации, продолжительные прогулки на свежем воздухе, спортивные развлечения и т.д.).

Воспитанники участвовали в районных конкурсах «Плавание», «Осенняя спартакиада».

Анализ результатов анкетирования родителей показал, что:

95% родителей отметили деятельность коллектива как положительную;

90% опрошенных отметили, что физическое развитие воспитанников улучшилось; только 10% опрошенных считают, что физическое развитие осталось без динамики;

85% считают, что в течение года в детском саду проходило много мероприятий, направленных на физическое и интеллектуальное развитие воспитанников как через организованную и самостоятельную деятельность по физическому воспитанию, так и через другие виды деятельности.

Можно сделать вывод, что деятельность педагогов способствует становлению у воспитанников ценностей здорового образа жизни, обеспечивает условия для достижения социально задаваемых норм физического развития и физической подготовленности детей, для развития умственных и познавательных, творческих способностей, формирования интегративных качеств, реализации индивидуального подхода.

Дошкольное учреждение проводит целый ряд мероприятий по обогащению и озеленению своей территории: субботники, уход за клумбами в весеннее-летний период. В летний период детский сад принимал детей из других учреждений. Коллектив организовал работу летом так, чтобы детям было интересно в детском саду, а родители (законные представители) были спокойны за их здоровье. Летний период года благоприятен для решения таких задач, как оздоровление детей, их познавательное, художественно-эстетическое, социальное развитие. По плану организационно-хозяйственной работы в летний период проведены ремонтные работы групповых помещений, туалетных комнат, пищеблока, изостудии, музыкального и спортивного зала. Насущной проблемой является капитальный ремонт мягкой кровли и колонн фасада здания.

В 2014-2015 учебном году перед дошкольным отделением стоят следующие задачи:

1) охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе обеспечение их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания реализуемых программ и организационных форм дошкольного образования, с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Коллектив детского сада ведет поиск нового облика образовательного учреждения, отвечающего запросам времени, Федеральным государственным образовательным стандартам, соответствующего потребностям и запросам родителей (законных представителей), индивидуальности развития каждого ребёнка.