

**Публичный отчет
Государственного бюджетного образовательного учреждения
города Москвы лицея № 1575
за 2013-2014 учебный год**

1. Общая характеристика образовательной организации

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы лицей № 1575 функционирует на основании Лицензии на право ведения образовательной деятельности, серия 77 №004438, регистрационный № 027156 (срок действия - бессрочно); Свидетельства о государственной аккредитации, серия 77А01 № 000390, регистрационный № 010623, дата окончания срока действия 30.11.2015; Свидетельства о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации, присвоен ИНН № 7714204845, КПП № 771401001; основной государственный регистрационный номер (ОГРН): 1027700517514.

ГБОУ г. Москвы лицей № 1575 реализует Программу развития на среднесрочный период (2012 -2016 гг.) в рамках Государственной программы города Москвы «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)). Цель Программы развития - обеспечение условий для личностного развития и социализации учащихся. В состав Программы входят 8 подпрограмм: «Общее образование», «Управление качеством образования. Государственно-общественное управление», «Дополнительное образование детей: интеграция и целостность», «Воспитывающая деятельность: нравственность, духовность, гражданственность, патриотизм», «Сохранение и укрепление здоровья детей. Развитие физкультуры и спорта», «Поддержка и развитие одаренных и мотивированных обучающихся», «Современный педагогический профессионализм», «Взаимодействие с вузами».

Лицей позиционирует себя на пути развития как школу больших возможностей, дающую качественное образование, отвечающее глобальным вызовам, на уровне мировых стандартов, и видит свою миссию в подготовке Успешного Человека, готового к полноценной профессиональной жизни и дальнейшему образованию.

По итогам 2012-2013 года лицей:

стал Лауреатом Гранта Мэра Москвы в сфере образования;

занял 56 место в рейтинге 400 школ города Москвы, показавших высокие образовательные результаты;

вошел в число 66 школ, добившихся наибольших успехов в математическом образовании;

признан лучшей базовой профильной образовательной организацией ФГБОУ ВПО МГТУ им. Н.Э. Баумана;

вошел в число 10 лучших школ Школьной лиги РОСНАНО и получил статус «Федеральная инновационная площадка «Школьная лига»;

вошел в перечень 500 лучших образовательных организаций России, которые продемонстрировали высокие образовательные результаты.

В 2014 году прошел экспертизу Организации Международного Бакалавриата (International Baccalaureate Organization, IBO) и получил статус школы-кандидата по программе Средней школы (Middle Years Programme, MYP) для детей в возрасте от 11 до 16 лет.

В 2013-2014 учебном году в лицее № 1575 обучалось 449 школьников.

Наполняемость классов:

Уровень образования/ класс	Базовый уровень		Профильный уровень	
	Число классов	Количество обучающихся	Число классов	Количество обучающихся
Основное общее образование				
6	1	28		
7	2	47		
8	2	53		
9	3	90		
Среднее (полное) общее образование				
10			4	106
11			4	125
Средняя наполняемость обучающихся по классам				28
Количество детей на одного учителя				13

Соотношение контингента основной и старшей школы



На диаграмме отражено, что численный состав основной и старшей школы примерно равный: подавляющее количество выпускников 9 класса продолжают обучение в лицее в 10 и 11 классах, что говорит об удовлетворении образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Количество выпускников 2013/2014 учебного года

9 класс		11 класс	
Классов	Учащихся в них	Классов	Учащихся в них
3	90	4	125

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сетевого взаимодействия структурных подразделений лицея и взаимодействия лицея с внешними партнерами через координацию деятельности, с учетом сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является директор, осуществляющий текущее руководство

деятельностью лица. Руководит ГБОУ лицеем № 1575 Ирина Ивановна Боброва, кандидат экономических наук, Отличник народного образования, Лауреат премии города Москвы в области образования, Лауреат Премии «Грант Москвы» в области образования.

Администрация

ФИО	Должность	Категория
Боброва И.И.	директор	высшая
Горская Е.В.	зам. директора по УВР	высшая
Ермакова О.А.	руководитель структурного подразделения	высшая

Коллегиальными органами управления являются общее собрание работников учреждения, педагогический совет. Более 30% управленческих функций в лицее передано педагогам. Оптимальное сочетание централизации и децентрализации управления обеспечивает гибкость, маневренность и уровень оптимизации принимаемых решений.

Лицеем используется потенциал влияния общества на управление образовательным учреждением: создан и функционирует Управляющий совет, участвующий в решении вопросов стратегического управления, финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения, контроля качества образования, предоставляемого образовательным учреждением, и др.

Ученическое самоуправление функционирует на основе теории управления социальными объектами и процессами, являясь органической частью общелицейского управления. Модель ученического самоуправления, Лицейское братство, включает три уровня: классное ученическое самоуправление, лицейское ученическое самоуправление, лицейское соуправление. Лицейское братство – необходимое условие для создания атмосферы сотрудничества, обогащающей образовательную среду и позволяющей комплексно (когнитивно, практически, эмоционально) воздействовать на развитие личности учащегося. Лицейское братство создает условия для реализации партнерских отношений лицеистов, педагогов, родителей, поддерживает имидж лицея как современного инновационного образовательного учреждения, развивает корпоративные отношения. Лицейское братство поддерживает традиции лицейской семьи, где старшие всегда рядом с младшими.

2. Кадровое и научно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

Мониторинг и контроль

Укомплектованность штатов в 2013-2014 учебном году составила 100%.

Уровень квалификации руководящих, педагогических работников соответствует лицейскому статусу:

- имеют высшее профессиональное педагогическое образование – 100%;
- имеют ученые степени, звания, почетные звания – 42%;
- удостоены Гранта Президента РФ, Мэра Москвы – 22%.

Общее количество педагогических работников – 57. 44 – основные сотрудники, 13 – совместители (часть из них – преподаватели вузов). Преподающих уроки – 34 (33 – основные и 1 совместитель – преподаватель вуза).

Динамика качественного состава учителей

	2011-12 учебный год	2012-13 учебный год	2013-2014 учебный год
Всего учителей	33	36	34
ВК	18 (55%)	18 (50%)	17 (50%)
1К	3 (9%)	8 (23%)	13 (38%)
2К	8 (24%)	7 (19%)	1 (3%)
б/к	4 (12%)	0	2 (6%)
Преподаватель вуза			Кандидат наук

В истекшем учебном году была проведена большая работа по повышению качественного состава педагогов, в результате которой сохранилось количество педагогов с высшей квалификационной категорией и на 18% увеличилось количество педагогов с 1 квалификационной категорией.

В 2013-14 учебном году проводилась активная работа по повышению формального и реального уровня квалификации через процедуры участия в аттестации, методической работе, через курсовую подготовку.

12 педагогов успешно прошли аттестацию в новой форме с использованием инструментария МРКО. Результаты следующие:

- высшая категория по должности «учитель» – 2 педагога (Самусевич Л.В., Горская Е.В.);

- первая категория по должности «учитель» - 4 педагога (Гибизова В.В., Павлина Ю.Е., Сухов М.В., Цветков С.В.);

- первая категория по должности «педагог дополнительного образования» - 7 педагогов (Носкин А.Н., Куров С.О., Чаплин Ю.А., Долгушин А.С., Жидков К.Н., Сальков Д.В., Цветков С.В.).

Цветков С.В. успешно прошел аттестацию на первую квалификационную категорию по 2-м должностям.



Формирование и развитие нового профессионализма педагогов осуществляется через организацию единого методического пространства лицея и реализацию Программы повышения профессиональной культуры педагогических работников. Методическая

составляющая инфраструктуры лицея переориентирована на поддержку деятельности каждого учителя.

В 2013-2014 учебном году активно создавались условия для перехода лицея на ФГОС нового поколения: директор и заместитель директора по УВР успешно прошли курсовую подготовку по теме «Управление реализацией Основной образовательной программы основного общего образования в практике работы образовательного учреждения (целевая программа для руководителей и заместителей руководителей школ, осуществляющих поэтапный переход на ФГОС ООО по мере готовности) - курсы РУК-71. Заместители директора по ВР и ИД, а также 20 педагогов успешно прошли командное обучение в рамках курсов ВСЕ-336 «Подготовка педагогов основной школы к переходу на ФГОС. Модуль 4. Современные подходы к организации образовательного пространства для достижения личностных результатов образовательной деятельности в контексте ФГОС (целевая программа для школ, осуществляющих поэтапный переход на ФГОС ООО по мере готовности)». Три педагога повышали квалификацию на курсах «Открытое образование: образовательные технологии новой школы, Школьная лига РОСНАНО». Семь педагогов прошли обучение по проблеме «Методика работы по развитию детской одарённости в предметной области. Организация и проведение школьного и окружного этапов Всероссийской олимпиады школьников и других интеллектуальных соревнований. Один педагог освоил курс «Образовательные технологии новой школы: Формирование метапредметных образовательных результатов средствами ТРИЗ-педагогике», два педагога – «Методика разработки интернет - пространства для организации дистанционного обучения», один педагог – «Углубленное изучение математики в 8-11 классах в системе профильного, базового и дополнительного образования»; один педагог – «Концепция российского математического образования»; два педагога – «Проектная деятельность в информационно-образовательной среде XXI века» и 24 педагога прошли курсовую подготовку по вопросам организации и проведения ЕГЭ и ОГЭ. Кроме того, около 50% коллектива обучились и обучаются на курсах в рамках программы Международного бакалавриата.

Педагоги лицея включены в экспертную деятельность в составе жюри конкурсов проектных и исследовательских работ учащихся, входят в состав экспертов ЕГЭ, экспертов Всероссийской олимпиады школьников. Директор лицея № 1575 Ирина Ивановна Боброва зарегистрирована в качестве эксперта в базе данных Комплексной Информационно-Аналитической системы (КИАС), разработанной в рамках проекта «Создание и поддержка сетевой информационной среды, обеспечивающей деятельность экспертно-аналитического сообщества в системе образования» Министерства образования и науки РФ, эксперт проекта «Школа – лаборатория инноваций», реализуемого при поддержке Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.

Таким образом, в прошедшем учебном году были созданы качественные условия для повышения каждым учителем своей квалификации и профессионального мастерства.

В 2014-2015 учебном году необходимо продолжить курсовое обучение педагогов по проблемам ФГОС и организации обучения в рамках Международного бакалавриата.

Развитие навыков профессионального мастерства проходило в рамках работы над методической темой лицея «От менеджмента качества - к качеству управления». Было проведено 4 тематических педагогических совета, подготовку к которым осуществляли творческие группы педагогов под руководством заместителей директора:

Август 2013 г. «Задачи лицейского образования в условиях действия ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»: анализ и перспективы».

Ноябрь 2013 г. «Образование XXI века: вызовы и требования».

Январь 2014 г. «Анализ результатов деятельности педагогического коллектива ГБОУ лицея № 1575 за 1 полугодие 2013-2014 учебного года в рамках реализации методической темы лицея».

Март 2014 г. «Новые образовательные стандарты в образовательной среде лицея».

В ходе работы педагогических советов решались проблемы лицейского образования, изменения содержания и форм образования, обобщался позитивный опыт учителей.

В течение 2013-2014 учебного года было проведено 8 заседаний Методического совета, в состав которого входили администрация лицея и заведующие предметных кафедр: математики и информатики, естественнонаучных дисциплин, филологии и общественных дисциплин, иностранных языков. Разрабатывались, контролировались и корректировались планы работы кафедр и деятельность педагогов по направлениям утвержденного лицейского годового Плана работы, вырабатывались рекомендации по усилению контроля за подготовкой к государственной итоговой аттестации и прогнозированию ее результатов, проведению независимой экспертизы результатов учебной деятельности и по коррекции работы на ее основе, проводилась большая работа по обновлению содержания образования. Были созданы условия для внедрения в 2014-2015 учебном году ФГОС в 5-10 классах.

Выработаны рекомендации по повышению эффективности стративного обучения по математике и физике, по коррекции собственной деятельности педагогов по итогам посещенных уроков, проведен анализ работы с одаренными детьми. Методический совет руководил организацией и проведением олимпиад лицейского уровня, анализировал состояние качества преподавания предметов, отслеживал состояние профильного обучения, вносил предложения по созданию условий, способствующих повышению профессионального мастерства педагога.

В феврале 2014 года было организовано взаимопосещение уроков с целью распространения эффективного педагогического практического опыта и повышения реальной квалификации молодых педагогов. В данной работе принимали участие все педагоги лицея под руководством заведующих предметными кафедрами. Результатом явилось создание банка конспектов уроков педагогов, которые в перспективе будут опубликованы.

В течение учебного года действовали 5 страт учащихся в 9-х классах по математике и 3 по физике, в 8-х класса – три страты. Итоги 2013-2014 учебного года показали стойкие высокие результаты качества обученности учащихся по алгебре и геометрии в параллели 9-х классов и стабильно высокие результаты по физике.

Сравнительная динамика качества учебных достижений учащихся по предметам, реализующим технологию стратогового обучения в 9-х классах:

Учебные периоды	алгебра	геометрия	физика
2012-2013 учебный год	74%	79%	90%
2013-2014 учебный год	74,3%	79,5%	90%

Результаты учебных достижений учащихся по предметам, реализующим технологию стратогового обучения в 8-х классах по итогам учебного года

Учебные периоды	алгебра	геометрия	физика
2013-2014 уч.г.	92%	84%	100%

Во втором полугодии лицей принял участие в пилотном проекте «Эффективный учебный план» по переходу на 5-дневную учебную неделю и оптимизации учебного процесса. Был приобретен положительный опыт в организации учебной работы в режиме 5 дней, апробированы учебные планы в соответствии с ФГОС, разработаны соответствующие локальные акты. В рамках пилотного проекта проводились консультации заместителей директоров других образовательных организаций, администрация лицея принимала участие в проведении обучающих семинаров.

Для создания эффективных условий по повышению качества лицейского образования разработаны и утверждены графики дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ и ГИА, индивидуальных консультаций, график дополнительных занятий старшеклассников по математике, физике, экономике с преподавателями вузов, реализовывалась система мероприятий по проектно-исследовательской деятельности учащихся. Все это позволило лицеистам сделать выбор в соответствии с собственными интересами и целями и выстроить индивидуальный образовательный маршрут на основе интеграции учебной и внеурочной деятельности. Особую роль в обеспечении качества лицейского образования в 2013-2014 учебном году сыграло сетевое взаимодействие лицея с ведущими вузами города Москвы: МГУ им. М.В. Ломоносова, МГТУ им. Н.Э. Баумана, МАДИ, МИФИ, МАИ, МФТИ, Финансовым университетом при Правительстве РФ, Высшей школой экономики. Совместная деятельность лицеистов и преподавателей вузов обеспечила преемственность между средней школой и вузом, облегчила процесс дальнейшей социальной адаптации выпускников лицея.

В течение года велся интенсивный контроль за качеством преподавания. Было посещено 68 уроков, которые показали высокий и достаточный уровень педагогических компетенций учителей.

Продолжает развиваться система внутришкольного мониторинга, в том числе в электронной форме. В систему мониторинга индивидуального прогресса обучающегося в лицее включены предметные достижения, параметры интеллектуального развития, производится систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса лицеиста и динамики его психического развития в процессе обучения. Единая информационная среда обеспечивает доступность участникам образовательного процесса результатов мониторинга.

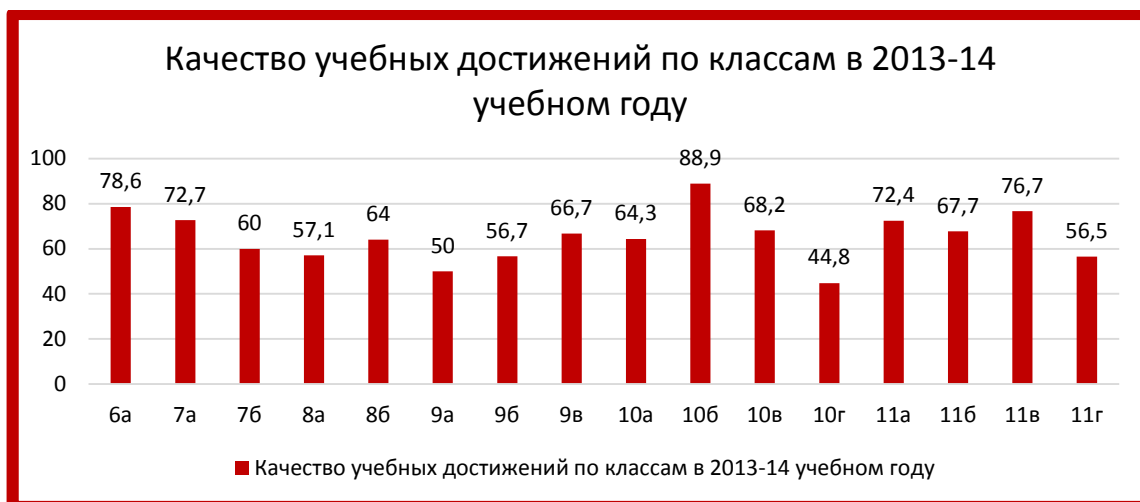
Научно-методическую поддержку работы педагогического коллектива лицея осуществляют представители РАО (ФГНУ «Институт психолого-педагогических проблем детства»), МГТУ им. Н.Э. Баумана, Института математики и информатики МГПУ, МГУ им. М.В. Ломоносова (Факультета наук о материалах), МАИ (национального исследовательского университета), МАДИ (государственного автомобильно-дорожного технического университета), МГДД(Ю)Т, Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма (РГУФКСМиТ).

3. Качество подготовки обучающихся

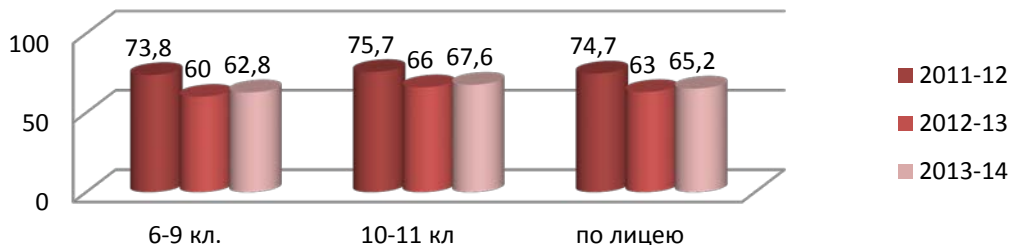
Результатом работы педагогического коллектива по повышению качества знаний явились следующие высокие показатели качества обученности по предметам.

№ п/п	Предметы	2013-14 уч.г.
1.	Экономика	100%
2.	Биология	100%
3.	ОБЖ	99,5
4.	Физкультура	98,9%
5.	Английский	97,5%
6.	Обществознание	97,2%
7.	Информатика	97%
8.	Литература	96,5%
9.	История	95,9%
10.	Физика	94,1%
11.	Химия	92%
12.	География	91,6%
13.	Геометрия	89,5%
14.	Алгебра, алгебра и начала анализа	88%
15.	Русский	84,2%
Итого средний показатель по лицейю		95%

По приведенным статистическим данным можно отметить высокое качество обученности учащихся по всем предметам как результат эффективной деятельности педагогического коллектива.

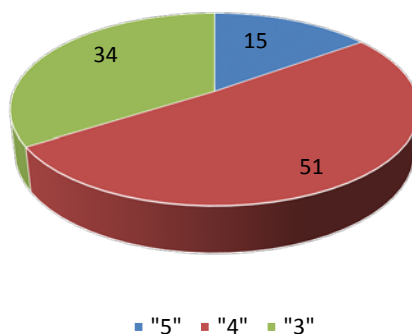


Динамика качества знаний по ступеням за 3 года



Наблюдается положительная динамика качества обученности учащихся на всех ступенях обучения по сравнению с прошлым учебным годом. Однако необходимо продолжить работу по изысканию ресурса для достижения уровня 2011-2012 учебного года.

Соотношение итоговых оценок в %



В течение учебного года коллектив лицея эффективно работал с качественным потенциалом учащихся 11-х классов, и по итогам учебного года определен список претендентов на медали в 2014 году. В соответствии с Положением ДОГМ о медали «За особые успехи в обучении» претендовать на медаль мог выпускник, который получил аттестат «С отличием» и в ходе итоговой аттестации набрал по результатам ЕГЭ 220 баллов и выше в сумме 3-х экзаменов по общеобразовательным предметам. Медали получили 23 выпускника.



Из 125 выпускников 11 класса 52 выпускника в сумме 3-х экзаменов набрали более 220 баллов, что составило 42%.

Динамика среднего балла ЕГЭ по предметам

№ п/п	Предмет	Кол-во уч-ся (% от кол-ва выпускников)	Средний балл	
			2013 год	2014 год
1.	Русский язык	124 (100%)	77	76
2.	Математика	125 (100%)	67	59
3.	Физика	43 (34%)	57	59,7
4.	Английский	44 (35%)	86	79,7
5.	Информатика	30 (24%)	74	67
6.	Обществознание	54 (43%)	71	60
7.	История	9 (7,2%)	68	53
8.	Химия	14 (11,2%)	77	70
9.	Биология	13 (10,4%)	65,5	72
10.	Литература	7 (5,6%)	65	55
11.	Немецкий язык	1 (1%)		67
12.	География	1 (1%)	55	65
	ИТОГО		72,7	65,3

Положительная динамика прослеживается по биологии, географии, физике, устойчивые результаты – по русскому языку. Данные таблицы показывают высокие результаты по химии и биологии (при значительном увеличении количества участников данных экзаменов), русскому языку и английскому языку. Выше среднелицейского балла результаты по информатике и немецкому языку.

По результатам итоговой аттестации аттестаты особого образца в 9-х классах получили 8 учеников (9 % от количества выпускников 9-х классов).

Выпускники 9-х классов впервые сдавали экзамены только в форме ОГЭ на базе других учреждений и показали достаточно высокие результаты.



Таким образом, задача обеспечения качества образовательного процесса решается успешно, с положительной динамикой, но ресурс не является исчерпанным, и в новом учебном году необходимо планирование соответствующих мероприятий по обеспечению роста качества образования обучающихся.

4. Особенности образовательного процесса.

Характеристика реализации образовательных программ

В лицее реализуется основное общее и среднее (полное) общее образование, обучение начинается с 6 класса. Используются следующие основные образовательные программы по учебным дисциплинам.

Русский язык

Программа по русскому языку для общеобразовательных школ. Авторы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. – М.: Просвещение, 2008.

Программа по русскому языку для 10-11 классов. Авторы: Греков В. Ф., Чешко Л.А. - М.: Издательство "Дрофа", 2006 г.

Английский язык

Программа по английскому языку для общеобразовательных школ для 5-11 классов "Happy English". Авторы: К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. - М.: Титул, 2009.

Литература

Программа по литературе для общеобразовательных школ. Под редакцией В.Я. Коровиной. – М.: Просвещение, 2010 г.

История

Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев по истории. 5-11 классы. Авторы программ: «Всеобщая история» - С.В. Колпаков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин, С.В. Тырин; «История России с древнейших времен до наших дней» - А.А. Данилов.

Обществознание

Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев по обществознанию. Авторы: Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лабезникова. – М.: Просвещение, 2011.

Экономика

Сборник программ «Экономика в школе». Профильный уровень. Под ред. А.П. Киреева. – М.: Вита-Пресс, 2010.

Финансовая грамотность и основы потребительских знаний для 9-11 классов в сборнике программ «Экономика в школе» под ред. Е. Кузнецова, Д. Сорк. – М.: Вита-Пресс, 2010.

Математика

Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев для 5-11 классов. Сост. Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк. – М.: Дрофа, 2010.

Алгебра, 7-9 классы. Авт. А.Г. Мордкович.

Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы. Авт. А.Г. Мордкович.

Геометрия, 7-9, 10-11 классы. Авт. Л.С. Атанасян.

Программа по теории вероятностей и статистике под ред. Ю.Н. Тюрина, А.А. Макарова, И.Р. Высоцкого, И.В. Яценко. – М.: МЦНМО: МИОО, 2008.

Информатика и ИКТ

Программа по информатике и информационно-коммуникационным технологиям для общеобразовательных школ (общеобразовательный и профильный уровни) под ред. Н.Д. Угриновича, М.: БИНОМ, 2008.

Физика

В сб.: Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7—11 классы. Составители: В.А. Коровин, В.А. Орлов.- М.: Дрофа, 2011 г.:

Примерная программа основного общего образования по физике. 7-9 классы. В.А. Орлов, О.Ф. Кабардин, В.А. Коровин, А.Ю. Пентин, Н.С. Пурышева, В.Е. Фрадкин.

Примерная программа среднего (полного) общего образования по физике. 10-11 классы. Профильный уровень. Авторы: В.А. Орлов, О.Ф. Кабардин, В.А. Коровин, А.Ю. Пентин, Н.С. Пурышева, В.Е. Фрадкин.

Примерная программа среднего (полного) общего образования по физике. 10-11 классы. Базовый уровень. Авторы: В.А. Орлов, О.Ф. Кабардин, В.А. Коровин, А.Ю.—Пентин, Н.С. Пурышева, В.Е. Фрадкин.

Программа для основного общего образования по физике, 7-9 классы. Грачёв А.В., Погожев В.А., Селивёрстов А.В. - Сб. «Физика. Программы», М: Вентана-Граф, 2011. (страта 8/4 и 7 класс).

Биология

8-9 класс. Сб. Программы для общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана – граф, 2008 г.

7 класс, 10 класс, 11 класс. Государственная программа по биологии (концентрическая, авт. Теремова А.В., Никишова А.И.) и экологии (авт. Н.М. Чернова). - Сб.: Программы для общеобразовательных учреждений. - М., СПб: Паритет, 2009.

Химия

В сб.: Программы для общеобразовательных учреждений, составители: Остроумов И.Г., Боев А.С., Габриелян О.С. - М.: Просвещение, 2010:

Программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Боев А.С.

Программа курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, базовый уровень. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Боев А.С.

Программа курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, профильный уровень. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Боев А.С.

География

Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев по географии под ред. И.В. Душиной. – М.: Дрофа, 2008.

Физкультура

Комплексная программа физического воспитания для учащихся 5-11 классов. Сост.: В.И. Лях, А.А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2008.

Учебный год составляет 34 учебные недели. С 2014 года лицей перешел на работу в режиме 5-дневной учебной недели. Каждая предпоследняя неделя полугодия – зачетная для учащихся 10-11 классов, в 6-9 классах занятия распределяются по триместрам с аттестацией в конце каждого триместра.

Каникулярный период регламентируется Департаментом образования города Москвы и Северным окружным управлением образования Департамента образования города Москвы.

Расписание занятий составляется с учетом различных форм их организации, выбора ряда курсов, соблюдения санитарно-гигиенических норм, с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся разного возраста.

В начале учебного года была произведена ревизия и коррекция учебного плана лицея в соответствии с потребностями лицеистов, социальным заказом родителей и государства, возможностями педагогического коллектива. В 2013-2014 учебном году лицейский учебный план имел следующую специфику: было организовано внутрипрофильное обучение в 10-11 классах (по запросам учащихся и родителей); действовали физико-математический и социально-экономический профили в рамках 11 «В» класса и информационно-технологический и естественнонаучный в рамках 10 «Г» и 11 «Г» классов. Физико-математический профиль реализовывался в 10 «А», 11 «А» классах, в группе 11 «В», социально-экономический – в 10 «Б» 10 «В» и 11 «Б» классах и в группе 11 «В».

В 9-х классах были усилены предметы: математика, физика, химия.

В 8 и 9 классах реализовывалась модель дифференцированного обучения в классах гибкого состава (стратах) по математике и физике.

Для усиления профильного уровня и углубления знаний учащихся в отдельных образовательных областях были введены элективные курсы.

Во втором полугодии лицей как участник пилотного проекта «Эффективный учебный план» перешел на 5-дневную учебную неделю. Учебный план был скорректирован в соответствии с учебным планом участника проекта. Объем и глубина содержания лицейского образования остались без изменения.

Результаты реализации образовательных программ нашли свое выражение не только в рамках итоговой аттестации обучающихся, но и в показателях участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Результативность участия в олимпиадах и конкурсах

В 2013-2014 учебном году учащиеся лицея №1575 приняли участие в нескольких турах Московской олимпиады школьников.

Список победителей и призеров Московской олимпиады школьников 2013-2014 учебного года

Фамилия, имя	Класс	Учебный предмет	Результат
Зуй Федор	9	физика	победитель
Карпов Арсений	7	математика	призер

Результаты Всероссийской олимпиады школьников 2013-2014 учебного года

В общем рейтинге образовательных учреждений САО по итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников лицей № 1575 входит в первые 10 мест.

Учебный год	2011-2012	2012-2013	2011-2012	2012-2013	2013-2014	Место
Количество предметных олимпиад, в которых принимали участие обучающиеся	18	16	3	6	20	2
Число победителей и призеров олимпиад	54	63	9	15	79	17
Количество предметных олимпиад, по которым подготовлены победители и призеры	11	13	6	7	12	9
Качество участия (доля призеров от всех участников)	19 %	42.86%	19%	8%	36.4%	12
Общий рейтинг		17		9		9

Участие учащихся лицея №1575 в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по учебным дисциплинам

Предмет	Участники (чел.)	Победители и призеры (чел.)	Доля победителей и призеров от числа участников (%)
Русский язык	13	4	30,7
Литература	7	0	0
Математика	20	2	10
История	5	1	20
Обществознание	16	10	62
Право	9	5	55
Английский язык	32	26	81
Немецкий язык	3	1	33
Французский язык	1	1	100
Биология	14	4	28,5
Экология	3	0	0
Химия	10	0	0
Физика	26	21	81
География	1	0	0
ОБЖ	2	0	0
МХК	6	0	0
Экономика	22	0	0
Информатика и ИКТ	11	3	27
Физкультура	2	0	0
Всего	217	79	36,4

Показатель количества олимпиад, по которым подготовлены участники, победители и призеры олимпиады, свидетельствует о результативности работы отдельных учителей. Наибольший уровень качества подготовки учащихся к олимпиаде достигли учителя Чопорова Ж.В., Марченко Н.В., Макаркина И.Ю., Навроцкая З.Н., Никифоров Е.А., Солосина О.А., Болдинова С.С., Корнева Ю.В., Мелихова Г.Г., Сухов М.В.

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 42 обучающихся лицея №1575. Призерами стали 6 человек.

В заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников призером стал 1 человек.

Динамика числа победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников

2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	Динамика	Этапы ВсОШ
25	54	63	79	+16	Муниципальный
1	1	1	6	+5	Региональный
0	0	1	1		Заключительный

Анализ результатов участия обучающихся ГБОУ г. Москвы лицея №1575 во Всероссийской олимпиаде школьников показывает тенденцию повышения уровня образовательных достижений обучающихся; в целом отмечается положительная динамика числа участников, количества победителей и призеров как на муниципальном, так и на региональном уровне, что свидетельствует о развитии олимпиадного движения в

лицее, о положительной динамике качества работы образовательного учреждения. В то же время следует отметить, что в новом учебном году необходимо изыскать ресурс для обеспечения положительной динамики результатов и на заключительном этапе олимпиады.

Итоги других олимпиад

Название олимпиады	Победители и призеры олимпиады	Класс	Результат
Всероссийская олимпиада по нанотехнологиям «Нанотехнологии – прорыв в будущее»	Бурковский Богдан	10	Диплом III степени
	Сватухин Александр	10	Диплом III степени
	Терешонков Владимир	10	Диплом III степени
	Сафина Диляра	9	Диплом III степени
	Иконникова Вика	6	Грамота
	Умрюхин Евгений	6	Грамота
Олимпиада школьников «Турнир им. М.В. Ломоносова»	Шмалько Яков	11	Диплом I степени по предмету «Химия»
Олимпиада школьников «Турнир им. М.В. Ломоносова»	Шмалько Яков	11	Диплом III степени по предмету «Лингвистика»
Олимпиада по информатике Московского городского педагогического университета	Сухарев Александр	11	Диплом II степени
Всероссийская аэрокосмическая олимпиада	Терешонков Владимир	10	Призер
	Соколов Илья	10	Призер
Всероссийская олимпиада «Шаг в будущее»	Михайлов Алексей	11	Диплом III степени
	Чуян Дмитрий	11	Диплом III степени
	Белоносов Кирилл	11	Диплом II степени
	Заблудовский Артём	11	Диплом I степени
	Попков Дмитрий	11	Диплом II степени
Олимпиада «Шаг в будущее, Москва»	Попов Всеволод	11	Диплом II степени
Олимпиада «Шаг в будущее, космонавтика»	Хорошавцев Даниил	11	Диплом II степени
Олимпиада «Физтех-2014»	Мирошниченко Иван	11	Диплом II степени
	Дмитриев Даниил	11	Диплом III степени

Результаты участия в интеллектуальных конкурсах

Уровни мероприятий	2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	Участ.	Побед.	Участ.	Побед.	Участ.	Побед.	Участ.	Побед.
Окружной	127	110	123	114	56	52	58	54
Городской	115	102	106	104	107	104	88	74
Всероссийский	24	22	32	32	49	36	90	54
Международный	20	20	21	21	45	38	53	48

Наблюдается положительная динамика роста не только количества участников конкурсов окружного, всероссийского и международного уровней, но и роста числа победителей мероприятий этого уровня. Учащиеся лицея принимают активное участие и становятся победителями и призерами не только в предметных, но и в научных, проектно-исследовательских, творческих конкурсах самого высокого уровня, приобретая важный социальный опыт в таких мероприятиях, как: Международный фестиваль инноваций, знаний и изобретательства «Tesla Fest» в Словакии, Британское шоу изобретений “British Invention Show” в Великобритании, Международный Салон Инноваций «INOVA» в Хорватии, Всемирная выставка “Экспо-наука” (Тунис, Словакия, Россия), Международный Салон «INVENTICA», Международная выставка изобретений и изобретателей в странах Средиземноморья, Московский международный Салон изобретений и инновационных технологий «Архимед», Международный авиационно-космический салон «МАКС» и др.

5. Дополнительное образование учащихся и воспитательная деятельность

Подпрограмма «Дополнительное образование: интеграция и целостность», реализуемая в рамках Программы развития лицея, направлена на обеспечение равных возможностей доступа к качественным услугам дополнительного образования, на реализацию вариативных моделей дополнительного образования учащихся, обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с потребностями населения и задачами развития города Москвы и САО.

Подпрограмма включает меры по расширению спектра услуг дополнительного образования, предоставляемых лицеем; развитию научно-практического дополнительного образования детей, направленного на формирование технологической и проектной культуры обучающихся, социально-экономической направленности, формирующих у детей и подростков финансовую грамотность и культуру предпринимательства; вовлечения обучающихся в проектную, исследовательскую, предпринимательскую и волонтерскую деятельность по актуальным проблемам развития города Москвы и Северного округа.

В целях обеспечения доступности дополнительного образования лицей реализует программы художественно-эстетической, культурологической, физкультурно-спортивной, научно-технической, социально-педагогической, естественнонаучной направленности. Количество часов дополнительного образования по учебному плану в 2013 – 2014 учебном году – 106 часов. В объединениях дополнительного образования занимается 86,6% лицеистов от общего количества обучающихся в лицее.

**Поддержка предпрофильной и профильной подготовки объединениями
дополнительного образования**

Профиль	Объединения дополнительного образования, поддерживающие предпрофильную подготовку	Объединения дополнительного образования, поддерживающие профиль
Физико-математический	Кружок ЛЕГО-конструирования «Робототехника»	Кружок ЛЕГО-конструирования «Робототехника» Кружок «Автодело»
Информационно-технологический	Кружок «Программирование для начинающих»	Кружок «Программирование для пользователей продвинутого уровня»

Накоплен серьезный опыт по созданию новых образовательных форм, позволяющих учащимся осваивать проектную и исследовательскую деятельность:

- используются возможности индивидуального учебного плана не только для профильной подготовки учащихся, но и для введения дополнительных спецкурсов и спецпредметов, что является необходимым организационным условием успешной работы по обеспечению индивидуальной траектории развития обучающихся;

- работают детско-взрослые проектно-образовательные и исследовательские сообщества (Лицейская академия наук, Молодежное многопрофильное конструкторское бюро лицея, команды по созданию проектных и исследовательских работ в научно-технической, финансово-экономической сферах);

- для обеспечения высокого качества научного руководства проектами и исследованиями осуществляется сотрудничество с высшими учебными заведениями, научно-исследовательскими институтами (ИППД РАО, МГУ им. М.В. Ломоносова (Факультет наук о материалах), МГТУ им. Н.Э. Баумана, МАИ (национальный исследовательский университет), МАДИ (ГТУ), ИМИ МГПУ, Финансовый университет при Правительстве РФ);

- на базе лицея проводится ежегодная Городская научно-практическая конференция школ Московского центра автодорожного образования (МЦАДО).

Получила дальнейшее развитие деятельность клубов как форм, решающих целый комплекс педагогических задач и создающих оптимальные условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности учащегося.

В 2013-2014 учебном году продолжил работу Математический клуб. Математический клуб лицея сегодня – это Математическое сообщество, Клуб Интеллектуальных математических игр, Марафон математических игр и боев, участие в Международных математических играх. 22-24 марта 2014 года лицей принимал Весенние Международные математические игры, в которых приняли участие 15 команд из образовательных организаций России и ближнего зарубежья (175 участников). Лицей № 1575 стал абсолютным победителем Игр.

Представители лицейского мини-гольф клуба побеждали и в городских, и во всероссийских соревнованиях по гольфу (результаты см. в разделе, посвященном развитию физкультуры и спорта – п. 7). В 2014 году директор лицея И.И. Боброва отмечена Благодарностью Ассоциации гольфа России за помощь в организации Открытого чемпионата по SNAG-гольфу среди школьников и большой вклад в развитие программы «Школьный гольф».

Кружки художественно-эстетической направленности «Театральная хореография» и «Эстрадно-джазовый вокал» под руководством А.А. Акжигитовой, кружок «Студия «Лад» под руководством Д.В. Салькова готовили учащихся к лицейскому балу, празднику «Последний звонок», концертным выступлениям к знаменательным датам.

Работал кружок «Автодело» (руководитель Чаплин Ю.А., заведующий лабораторией полноприводных автомобилей МАДИ, инженер-механик, педагог дополнительного образования). Основные направления деятельности - тренинги на автоплощадке лицея для отработки навыков ориентирования в дорожно-транспортной ситуации, уроки автодела в рамках профильного обучения, профориентационная работа со школьниками, которые планируют продолжить обучение в вузах автомобильного и смежного профилей, автопробеги, работа учебного кабинета «Автодело и ПДД». Сложившаяся система работы позволяет школьникам успешно выступать в городских конкурсных мероприятиях, таких как Московские инженерно-спортивные соревнования, Московский городской конкурс инженерно-технических работ школьников «Старт в науку», с неизменным успехом проводить на базе лицея ежегодную Городскую научно-практическую конференцию школ Московского центра автодорожного образования (МЦАДО) и выращивать победителей.

В рамках кружка «Юный журналист» осуществляется подготовка к выпуску номеров молодежного научно-творческого журнала «Аргумент «ЗА!», газеты «Лицейсты». Участники кружка «Юный журналист» стали победителями конкурса «Журналист», лауреатами конкурса «Репортер» Всероссийской школьной лиги «РОСНАНО». Газета «Лицейсты» стала лауреатом в номинации «Фирменный стиль» 13-го Всероссийского Конкурса школьных изданий – 2014 «Больше изданий хороших и разных» (проект «Школьная пресса России»).

Особое место среди достижений педагогов дополнительного образования занимает деятельность руководителя кружка «Лаборатория робототехники» Чопоровой Ж.В. Под ее руководством учащиеся разработали в 2013-2014 учебном году такие технические проекты как «Логистическая роботизированная система с цветовым механизмом валидации», «Робот-сортировщик», «Квадрокоптер», «Электростанция воздушного базирования», «Дистанционно- управляемый модуль с различными типами целевой нагрузки», «Роботы для лунной базы», «Робот- андроид», «Робот-паук» и др., получившие высокие награды на конкурсах от окружного до международного уровней.

В рамках Программы развития лицея реализуется подпрограмма **«Поддержка и развитие одаренных и мотивированных обучающихся»**, ориентированная на выявление одаренных и высокомотивированных школьников и развитие системы работы с ними на основе взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования, использования потенциала организаций культуры, спорта, науки и др.,

привлечения современного инструментария психологической диагностики и обеспечения психологического сопровождения одаренных учащихся.

Для привлечения необходимых ресурсов лицеем заключены договора с вузами о взаимодействии и участии в совместных программах. Кроме того осуществляется взаимодействие с Московским комитетом по науке и технологиям, Московским салоном инноваций и изобретений «Архимед», СМИ.

Развитие детской одаренности предполагает проектирование соответствующего управленческого сопровождения. Курирует работу с одаренными и высокомотивированными учащимися Центр инновационных программ лицея.

Приоритеты в сфере работы с одаренными и мотивированными учащимися состоят в том, чтобы обеспечить вклад образовательной системы лицея в формирование человеческого капитала города Москвы через:

- обеспечение условий для выявления и развития талантливых детей и детей со скрытой одаренностью независимо от сферы одаренности;
- обеспечение высокого качества содержания образовательных программ и внедрение современных технологий и средств обучения и развития;
- достижение обучающимися выдающихся образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и успешной работы в избранной сфере профессиональной деятельности;
- индивидуализация образовательного маршрута и организация психологического сопровождения для детей, проявляющих неординарные способности;
- поддержка педагогов, достигнувших успехов в работе с одаренными и высокомотивированными учащимися, распространение лучшей практики их работы.

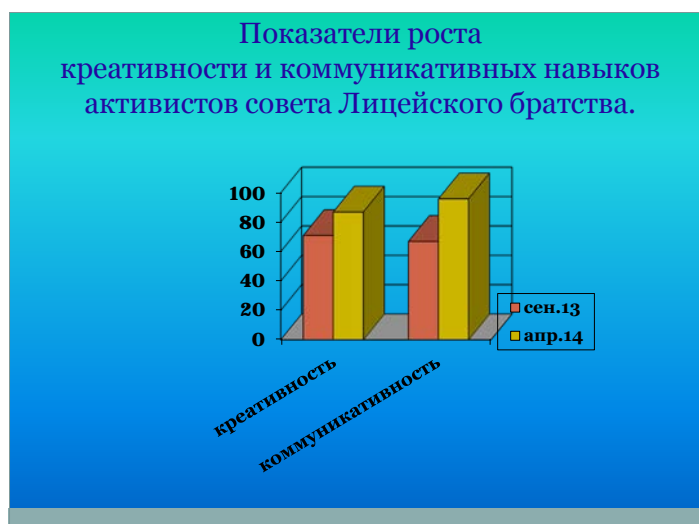
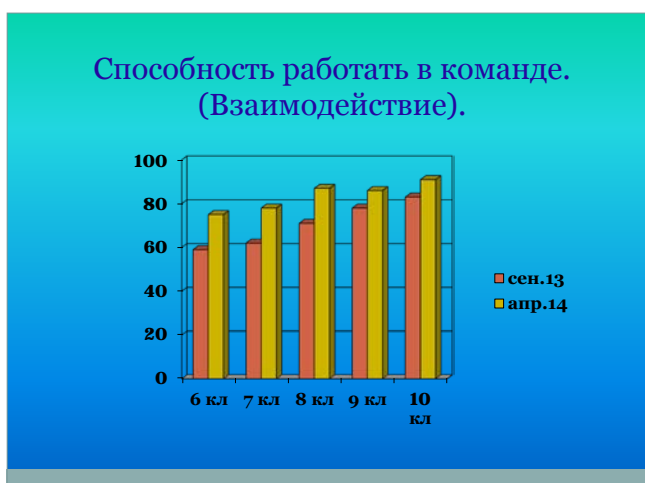
Подпрограмма **«Воспитывающая деятельность: нравственность, духовность, гражданственность, патриотизм»** Программы развития лицея направлена на создание качественно новых условий воспитания в интересах личностного роста, позитивной социализации подрастающего поколения учащихся.

Стержневыми видами воспитательной деятельности являются формирование положительного отношения к учебному труду, знаниям, содействие развитию самостоятельной инициативы сотворчества, лидерских качеств, воспитание гражданско-патриотических качеств, формирование потребности в здоровом образе жизни, развитие качеств высоконравственной личности.

В лицее действует методическое объединение классных руководителей. Заседания проводятся 1 раз в месяц, формы работы – совещания, планерки, семинары, круглые столы, открытые классные мероприятия, мастер-классы, индивидуальные консультации и др. Результатом проводимой работы стало повышение интереса педагогов к нетрадиционным формам проведения классных часов, усиление взаимодействия с родительской общественностью (более активное вовлечение родителей во внеурочную деятельность учащихся, использование возможностей электронного взаимодействия в программе «Родительский консалтинг»), расширение методического арсенала диагностики уровня воспитанности учащихся. Классные руководители освоили

современные методы общения с родителями (SMS, Интернет, электронный журнал и дневник). Мониторинг воспитывающей деятельности проводится на более высоком профессиональном уровне. Расширилось взаимодействие классных руководителей с педагогами дополнительного образования (совместные классные часы и мероприятия).

Педагогическая диагностика и мониторинг эффективности воспитательного процесса показали следующие результаты: стабильность степени удовлетворенности родителей и учащихся организацией учебного и воспитательного процессов в лицее (96 % детей – высокая степень удовлетворенности; 98% родителей – высокая степень удовлетворенности (стабильность в этом вопросе наблюдается уже в течение 7 лет), повышение интереса к интеллектуальному труду (участие в олимпиадах, конференциях, фестивалях – 97 %, участие в творческих конкурсах – (по классам – от 82 % до 100%), усиление интереса к физической культуре и спорту (участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях – 100%). Результаты мониторинга уровня воспитанности на сентябрь 2013 года: низкий - 11%, средний – 26%, высокий – 63%; на апрель 2014 г.: низкий - 8%, средний – 14%, высокий – 78%.



В лицее достаточно четко выражены тенденции коллективистического стиля отношений. Это говорит о том, что психологическая атмосфера в коллективе является достаточно безопасной, учащиеся стремятся внести свой вклад в групповую деятельность, наличествует потребность в коллективных формах работы.

Лицейсты отличаются высоким уровнем активности и инициативы, достаточно много школьников, претендующих на лидерство. **Ученическое самоуправление** позволяет реализовать потребность в этом, успешно решать такие задачи, как развитие и сплочение детского коллектива, формирование социально активной личности ученика, демократизация школьной жизни, то есть вовлечение в управление делами школы.

В 2014 учебном году в Ученическое самоуправление лицея было вовлечено большинство учащихся. Активно действовал Совет Лицейского братства, трансляция успехов и проблем проходила на нескольких уровнях: через лицейскую прессу, радио и на еженедельных линейках. Особое место в процессе активизации деятельности учащихся занял «Рейтинг успешности», где достижения подростков считались в строгом соответствии с запланированным балловым ранжированием. По результатам «Рейтинга» первое место занял 10 «А» класс, второе место – 10 «Б» класс, третье место – 7 «Б» класс.

Результаты деятельности Ученического самоуправления лицея были представлены на Всероссийской ярмарке моделей ученического самоуправления «Наш ученический совет» и Городском конкурсе моделей организации деятельности Советов обучающихся общеобразовательных учреждений Москвы. Председатель Совета лицейского братства Михаил Зотов представлял опыт активистов ученического самоуправления САО на встрече с руководителем Департамента образования города Москвы И.И. Калиной.

В соответствии с Уставом лицея представители Совета лицейского братства совместно с представителями педагогического коллектива, административного совета, Совета родительской общественности, Родительского комитета в составе высшего органа самоуправления образовательного учреждения – Управляющего Совета лицея – решали вопросы лицейской жизни.

Гражданское образование в ГБОУ лицее № 1575 направлено на формирование гражданской компетентности личности – совокупности готовности и способностей, позволяющих ей активно, ответственно и эффективно реализовывать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе, применить свои знания и умения на практике. Одним из интенсивных методов социальной практики является социальное проектирование, осуществляемое в рамках проектной деятельности.

Социально значимые проекты, разрабатываемые учащимися, касаются такой жизненно важной темы, как ресурсосбережение. Глобальная для всего мира тема рассматривается учащимися многогранно: и с точки зрения потребителя, стремящегося экономить средства семьи, и сточки зрения гражданина, думающего о будущем своей страны. Показателем серьезного уровня проектов стал интерес к работам учащихся на городских, всероссийских и международных выставках по инновационной деятельности.

В течение 2013-2014 учебного года использовались разнообразные формы и методы **патриотической работы**: встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, поздравление Совета ветеранов района Аэропорт, подготовка проектов, исследований и творческих работ, посвященных истории Великой Отечественной войны, откровенный разговор о родственниках, сделавших все для победы над врагом, викторины и конкурсы на патриотическую тему, посещение ряда музеев и экспозиций, посвященных героическому прошлому нашей страны, в том числе и в рамках взаимопосещения экспозиций школьных музеев и др.

Музей Боевой Славы Второй штурмовой инженерно-саперной Рогачевской бригады обрел статус виртуального, его материалы размещены на сайте образовательного учреждения. Цель создания Виртуального музея Боевой Славы Второй штурмовой инженерно-саперной Рогачевской бригады - обеспечение свободного доступа к экспонатам музея как учащихся лица, так и их родителей, учащихся других образовательных учреждений округа и города, населения – любого человека, интересующегося информацией, представленной в музее. Музей имеет два крупных раздела. Первый раздел посвящён И.Д. Черняховскому, генералу армии, дважды Герою Советского Союза. Второй раздел посвящен инженерно-сапёрной бригаде, которая в составе войск участвовала в боях с фашистами. Фонд музея включает документы, подлинные фотографии, военную атрибутику, карты, записи воспоминаний, интервью ветеранов Великой Отечественной войны и их подарки. В музее также собраны сочинения учащихся и их проектные и исследовательские, творческие работы. Материал музея используется на уроках истории, классных часах, во внеклассных мероприятиях.

Лицей принимал активное участие в реализации городских воспитательных программ «Патриотическое воспитание молодежи Москвы», «Спорт Москвы», «Интеллектуально-творческий потенциал России», «Национальная программа поддержки и развития чтения», Городской целевой программы поддержки научно-технического творчества молодежи «Будущее Москвы», программы бесплатного посещения театров и музеев Москвы, программы «Университетские субботы» и др. Лицеисты участвовали в городских и окружных акциях «Молодежь против наркотиков», Днях славянской культуры, Днях памяти павших, субботниках и т.д.

6. Деятельность по социализации учащихся. Сотрудничество с социальными партнерами

В деятельность по социализации учащихся лица включены городские и федеральные вузы, учреждения культуры, спорта, социальной защиты, молодежной политики, властные структуры.

Подпрограмма «**Взаимодействие с вузами**» Программы развития лица направлена на развитие механизмов использования потенциала вузов для решения задач системы лицейского образования и обеспечения преемственности; обеспечение связи «передовая наука – инновационная промышленность – образование»; создание условий для повышения доступности, эффективности и качества образования с учетом индивидуальных особенностей, склонностей и способностей обучающихся; развитие координации деятельности педагогов лица и профессорско-преподавательского состава вузов-социальных партнеров; совершенствование структуры и технологий управления образовательным процессом.

Лицей № 1575 сотрудничает с МГТУ им. Н.Э. Баумана, являясь базовым образовательным учреждением данного вуза, Институтом математики и информатики МГПУ, МГУ им. М.В. Ломоносова (Факультетом наук о материалах), МАИ (национальным исследовательским университетом), МАДИ (государственным автомобильно-дорожным техническим университетом), Российским государственным университетом физической

культуры, спорта, молодежи и туризма (РГУФКСМиТ), МФТИ, Финансовым университетом при Правительстве РФ, НИУ Высшей школой экономики, МФТИ.

Ориентируясь на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных требований рынка труда, лицей осуществляет взаимодействие с вузами по следующим направлениям.

1. Методическое обеспечение учебного процесса (разработка и апробация учебного плана; использование программ, позволяющих реализовать соответствующие варианты учебного плана; ведение элективных курсов; мониторинг качества знаний учащихся и др.).

Одно из средств повышения качества образования – информатизация, предполагающая обновление содержания, форм и методов образовательного процесса посредством применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), что напрямую согласуется с требованиями вузов-партнеров. Лицей работает над формированием информационного пространства, включающего в себя:

- преподавание информатики и ИТ в рамках индивидуального учебного плана образовательного учреждения;
- применение компьютерных технологий при изучении различных дисциплин (компьютерная поддержка предметов);
- использование возможностей электронного тестирования;
- занятия с одаренными в области ИТ учащимися;
- информационно-методическая помощь учителям-предметникам, психологической и другим службам;
- внеурочная работа компьютерного кружка;
- создание медиатеки, работа электронных лицейских СМИ (сайт ОУ, электронная газета);
- создание локальной сети, автоматизация управления лицеем.

В этом контексте эффективной педагогической технологией стали проектная технология и технология учебного исследования (с применением ИКТ), а также использование "облачных" сервисов.

Лицей прошел конкурсный отбор на участие в проекте развития ИТ-образования в школах Москвы, инициированном Департаментом образования города Москвы совместно с Министерством связи и массовых коммуникаций, и с 1 сентября 2014 года начнет внедрять образовательные модули, содержание которых будет разработано при участии ведущих ИТ-компаний, специалисты которых будут также принимать участие в обучении педагогов и в преподавании информатики в созданных специализированных ИТ-классах.

2. Участие в городской просветительско-образовательной программе для школьников, студентов и взрослых «Университетские субботы».

3. Психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия лицея и вуза.

Одной из наиболее важных проблем является **психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников**, формирование у них психологической готовности к окончанию средней школы. В этом контексте решались следующие задачи:

- формирование у старшеклассников образа желаемого будущего, временной перспективы;
- формирование образа профессионального мира, «наполнение» его многообразием профессиональных деятельностей;
- построение личного будущего и «размещение» себя в профессиональном мире;
- построение индивидуальной образовательной и деятельностной траектории, позволяющей реализовать образ собственного будущего.

В области сопровождения предпрофильной подготовки учащихся 8-9 классов решались следующие задачи:

- содействие осознанному выбору учащимися дальнейшего пути обучения с опорой на свои возможности;
- помощь учащимся 8-9 классов в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: решения проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, проблемы самоопределения и саморазвития;
- повышение мотивации обучения;
- развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, психологической культуры учащихся, родителей.

Педагоги-психологи лицея осуществляли следующие виды деятельности:

1. **Профконсультационная работа.** Данный вид работы проводится в течение учебного года со всеми учащимися восьмых и девярых классов. Профконсультация состоит из двух основных частей: компьютерного тестирования и консультации с психологом. По окончании компьютерного тестирования учащийся получает распечатку с результатами. В распечатку входит индивидуальный графический профиль с результатами по каждому измеряемому тестом качеству (шкале), списки наиболее подходящих профессий, развернутые текстовые интерпретации результатов. По результатам тестирования проводится консультация с психологом.

2. **Психологическая диагностика и консультирование** по вопросам оценки психофизиологических особенностей. По итогам диагностики психолог готовит рекомендации для учащихся, педагогов и родителей, организует консультативные встречи с ребенком, совместно с автором запроса планирует работу, направленную на решение проблем ребенка. Коррекционно-развивающая и консультативная работа проводится по запросу и по итогам психологической диагностики.

3. **Цикл выступлений** с методическими рекомендациями на педсоветах, совещаниях, методических объединениях. Цель: консультирование педагогов по вопросам, связанным с обучением, взаимодействием, психологическим развитием лицеистов.

4. **Активизирующая программа «Ориентир»** (для учащихся 9 классов). Целью программы является активизация процесса формирования психологической готовности учащегося к выбору профиля обучения и профессиональному самоопределению. Программа состоит из отдельных профориентационных упражнений и игр, что допускает возможность их вариативного использования. Основным результатом таких занятий: развитие у подростков умения анализировать свои психологические характеристики, аргументировано высказывать свою точку зрения, осознавать свои ожидания, взгляды и отношение к своей профессиональной карьере, расширение представления о мире профессий.

5. **Курс тренинговых занятий «Твой выбор»** (программа психологического сопровождения предпрофильной и профильной подготовки учащихся 9-10-х классов). Данный курс ориентирован на развитие всех интегральных личностных характеристик, но особый акцент делается на формирование профессиональной направленности. Результаты после прохождения курса: умение объективно оценивать свои резервы и способности к продолжению образования по определенному профилю; умение осознанно осуществлять выбор дальнейшего образовательного маршрута, соответствующего своим склонностям и интересам; готовность нести ответственность за сделанный выбор.

В рамках сотрудничества с ГБОУ «Центр военно-патриотического и гражданского воспитания «Звезда» обучающиеся приняли участие в следующих конкурсных мероприятиях, встречах, акциях патриотической направленности: Акция памяти, посвященная дню рождения Зои Космодемьянской, Уроки мужества, посвященные началу контрнаступления Советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой, Сталинградской битве, 70-летию снятия блокады Ленинграда, экскурсии в музеи на Поклонной горе, конференция «Москва военная» (10-е классы), Вахта Памяти «Вечная Слава тебе, Солдат!», окружное торжественное мероприятие «Звени, победная Весна!» и многие другие.

В рамках сотрудничества с библиотеками города состоялись «Виртуальные выставки» в РГБ, встречи с современными писателями (детская библиотека № 34), Платоновские уроки «Случайный взгляд» для 11 класса, встреча с писателем Безелянским Ю.Н. "Шекспир на все времена" (Платоновская библиотека № 68), слайд-шоу, мультимедийные выставки, обзоры литературы из фонда ЦГМБ им. М.А. Светлова.

Инспекторами ГИБДД ведется просветительская работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по формированию у учащихся качеств грамотного и ответственного водителя и пешехода.

В рамках взаимосвязей с Управой района Аэропорт осуществляется участие в конкурсах социальной направленности, благотворительных и патриотических акциях, проводимых в районе, округе, городе, в субботниках по благоустройству территории учреждения и района, в спортивных соревнованиях: состязаниях по волейболу, футболу. Проводятся встречи-обсуждения представителей Управы с членами ученического самоуправления.

7. Сохранение и укрепление здоровья учащихся. Развитие физкультуры и спорта

Подпрограмма «Сохранение и укрепление здоровья детей. Развитие физкультуры и спорта» Программы развития лица направлена на сохранение,

укрепление и развитие здоровья обучающихся через организацию здоровьесберегающей среды в лицее, на воспитание нравственно, психически и физически здоровой, зрелой личности. Подпрограмма включает меры по реализации современных моделей охраны и укрепления здоровья обучающихся, формированию культуры здоровья, профилактике употребления табака, алкоголя и наркотиков, по развитию системы мониторинга состояния здоровья обучающихся, формированию базы данных о состоянии их здоровья, воспитанию культуры здорового питания у лицеистов.

С целью создания условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования культуры здорового образа жизни обучающихся в лицее предусмотрены не только уроки физкультуры, но и занятия в спортивных секциях различной направленности, а также реализуется проект «От мини-гольфа к большому гольфу». Лицей входит в Московскую Ассоциацию гольфа, сотрудничает с Российским государственным университетом физической культуры, спорта, молодежи и туризма (РГУФКСМиТ), реализуя целевые комплексные программы «Интеграция основного и дополнительного образования», «Здоровье». Гольф рассматривается как вариативная часть предмета «Физическая культура».

Приоритетными направлениями, реализуемыми в лицее, были:

- сохранение и укрепление здоровья детей и подростков за счет создания здоровьесберегающих условий обучения и реализации программ формирования здорового образа жизни;
- развитие физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой работы, содействующей формированию условий для регулярных занятий физическими упражнениями и массовым спортом;
- развитие системы мониторинга состояния здоровья обучающихся, создание единой базы данных о состоянии их здоровья обучающихся, электронной версии «Паспорта здоровья школьника»;
- повышение квалификации сотрудников лицея в области охраны и укрепления здоровья учащихся;
- обеспечение информационной поддержки по вопросам сохранения, формирования, укрепления здоровья;
- обеспечение межведомственного подхода в вопросах повышения качества жизни, улучшения условий обучения, труда, отдыха формирования здорового образа жизни.

Участие в спортивно-массовых мероприятиях 2013-2014 уч. года

Мероприятие	Дата и место проведения	Участники	Кол-во	Результат
1. Районные соревнования				
Районный турнир по футболу (юноши 96–98 г.р.)	10.09.2013г. с/пл. ЦО № 847	Сборная команда лицея: Ариков Ю., Королевцев А., Алиев А., Булдаков Н., Слыш М., Матвеев А., Макарьев А., Попков Д., Мурашов Д., Борисов Р.	10 чел.	IV место

Легкоатлетический кросс (юноши 96-98 г.р.)	24.09.2013г. с/з ЦО № 1847	Сборная команда лицея: Макарьев А., Ариков Ю., Горулев К., Гуков Н., Буржунов М., Коптелов К., Малышев Н., Беспалько Р., Петрушин Д.	9 чел.	В командном зачете: І место В личном зачете: II – Горулев К.
Районный турнир по мини-футболу (юноши 96–97 г.р.)	27.09.13г. с/з лицея №1575	Сборная команда лицея: Ариков Ю., Борисов Р., Ивушкин С., Матвеев А.	4 чел.	II место
Районный турнир по стритболу (юноши 95–96 г.р.)	16.10.2013г. с/з ЦО № 1424	Сборная команда лицея: Ариков Ю., Гуков Н., Казаков А., Ивушкин С.	4 чел.	II место
Районный турнир по бадминтону (96–97 г.р.) (98–99 г.р.)	24.10.2013г. с/з лицея № 1575	Сборная команда лицея: Ариков Ю., Булдаков Н., Юдин В., Обозная А.	4 чел.	В личном зачете: (96–97 г.р.) I – Обозная А. II – Ариков Ю. (98–99 г.р.) I – Булдаков Н. II – Юдин В.
Районный этап. Олимпиада по физической культуре	31.10.2013г. с/з СОШ № 152	Сборная команда лицея: Ариков Ю., Токарева А., Санина К., Горулев К.	4 чел.	10 класс: I – Токарева А. II – Ариков Ю. 11 класс: I – Санина К. II – Горулев К.
Районный турнир по мини-футболу (2000–2001 г.р.)	12.11. – 15.11.2013г. с/з лицея № 1575	Сборная команда лицея: Рязанов С., Воробьев А., Широков Г., Алиев Т., Нестеренко А., Кисиев Г.	6 чел.	II место
Районный турнир по волейболу (юноши 96–97 г.р.)	18.11.2013г. с/з СОШ № 152	В сборной команде лицея: Ивушкин С., Ариков Ю., Слыш М., Бейлин И., Куколь И., Сухарев А., Семенов Г.	7 чел.	I место
Районный турнир по волейболу (девушки 96–97 г.р.)	22.11.2013г. с/з лицея №1575	В сборной команде лицея: Бирюкова И., Топычканова А., Токарева А., Санина К., Тригуб Е., Дорошенко Е., Дубровина М., Сутягина О.	8 чел.	I место
Районный турнир по настольному теннису (98–99 г.р.)	25.11.2013г. с/з ЦО № 1424	Сборная команда лицея: Узлов И., Кирсанов М., Карандеев И., Циклаури М., Печорина М.	6 чел.	В командном зачете: II место В личном зачете: I – Кирсанов М. II – Циклаури М.
Районный турнир по мини-футболу (юноши 98–99 г.р.)	03.12.13г. с/з лицея №1575	Сборная команда лицея: Добровский Д., Казаков А., Алиев А., Айдаров С., Запертов Е., Мишкарев М.	6 чел.	II место

Районный турнир по баскетболу (юноши 96–98 г.р.)	22.01.14г. с/з ЦО № 1424	Сборная команда лицея: Ивушкин С., Ариков Ю., Слыш М., Сухарев А., Гуков Н., Казаков А., Мурашов Д.	7 чел.	I место
Районные соревнования «Сила – твоё достоинство»	20.02.2014г. с/з ЦО № 1424	Сборная команда лицея: Королевцев А., Горулев К., Дымочкин П., Волков Д., Фатеев Г.	5 чел.	II место Перетягивание каната: I место
Районный турнир по футболу (юноши 99–2000 г.р.)	11.03. – 14.03.2014г. с/з лицея №1575 с/з СОШ № 152	Сборная команда лицея: Рязанов С., Воробьев А., Широков Г., Алиев Т., Добровский Д., Анисимов А., Хрущев Р., Николенко М.	8 чел.	II место
2. Окружные соревнования				
Окружной турнир по волейболу (юноши 96–97 г.р.)	18.11.– 22.11.2013г. с/з № 2043	В сборной команде лицея: Ивушкин С., Ариков Ю., Слыш М., Бейлин И., Куколь И., Сухарев А., Семенов Г.	7 чел.	II место
Окружной турнир по волейболу (девушки 96–97 г.р.)	25.11.2013г. с/з № 2043	В сборной команде лицея: Бирюкова И., Топычканова А., Токарева А., Санина К., Тригуб Е., Дорошенко Е., Дубровина М., Сулягина О.	8 чел.	V - VIII
Окружной турнир по баскетболу (юноши 96–98 г.р.)	14.03.– 21.03.2014г. с/з СОШ №1288	Сборная команда лицея: Ивушкин С., Ариков Ю., Слыш М., Сухарев А., Гуков Н., Казаков А., Мурашов Д.	7 чел.	IV место
Окружной турнир по волейболу «Мир равных возможностей» (девушки 96–97 г.р.)	16.04.2014г. с/з лицея №1575	В сборной команде лицея: Бирюкова И., Топычканова А., Токарева А., Санина К., Тригуб Е., Дорошенко Е., Дубровина М., Сулягина О.	8 чел.	II место
Окружной турнир по волейболу «Мир равных возможностей» (юноши 96–97 г.р.)	23.04.2014г. с/з лицея №1575	В сборной команде лицея: Ивушкин С., Ариков Ю., Слыш М., Бейлин И., Попов В., Куколь И., Сухарев А., Семенов Г.	8 чел.	III место

Участие в спортивно-массовых мероприятиях по мини-гольфу в 2013-2014 г.

Мероприятие	Дата и место проведения	Участники	Кол-во	Результат
Школьные соревнования				
Турнир по SNAG	13.09.2013 г. ДООЦ «Команда», п. Истра	6-11 классы	25 чел.	Юноши: 1 м. – Харитошин Ю. 2 м. - Косичкин И. 3 м.- Темнов Н. Девушки:

				1м.- Лаврентьева А. 2м.- Наумчик Я. 3м – Константинова С.
Кубок директора лицея №1575	14.09.2013 г. Лицей 1575, г. Москва	6-7 классы	15 чел.	Юноши: 1м.- Шеин В. 2м.- Приходько С. 3м.- Чешков Л. Девушки: 1м.- Приходько А. 2м.- Чешкова Т.
Городские соревнования:				
Chaika Open 2013	24.09.2013 г. Мини-гольф клуб «Чайка», г. Москва	Сборная Лицея 1575	2 лицеиста	Юноши: 9м. – Насонов Н. Девушки: 7 м. – Наумчик Я.
Всероссийские соревнования				
Чемпионат России 2013	20.07-21.07.2013 Мини-гольф клуб «Чебоксары», г. Чебоксары	Сборная Лицея 1575	15 участниц, из них 2 лицеиста	Юноши: 14м. – Насонов Н. Девушки: 3 м. – Жидкова М.
3 этап Кубка России 2013	28-29.09.2013, Гольф клуб "Зеленый город" , г. Нижний Новгород	Сборная Лицея 1575	17 участников, из них 1 лицеист	Девушки: 3 м. – Жидкова М.
Финал Кубка России 2013	11-13.10.2013 Мини-гольф клуб "Олимпийский- Дагомыс", г. Сочи	Сборная Лицея 1575	40 участников, из них 2 лицеиста	Девушки: 2 м. – Жидкова М. 8 м. – Наумчик Я.
Minigolf Sochi Open 2013	11-13.10.13 Мини-гольф клуб "Олимпийский Дагомыс" г. Сочи	Сборная Лицея 1575	40 участников, из них 2 лицеиста	Девушки: 3 м. – Жидкова М. 11 м. – Наумчик Я.
X Первенство России по мини- гольффу 2014	2 – 4.05.14 Краснодарский край, мини-гольф клуб «Галант»	Сборная Лицея 1575	52 участника, из них 3 лицеиста	Девушки: 3 м. - Наумчик Я., присвоен 2-й юношеский разряд, 3 м. - Жидкова М. (кандидат в мастера спорта) Юноши: 3 м. - Чешков Л., присвоен 3-й юношеский разряд
Международные соревнования				
Первенство Европы среди юниоров	07-10.08.13 Портел, Португалия	Сборная Лицея 1575	60 участников, из них 2 лицеиста	Девушки: 14 м. - Жидкова М. Юноши: 40 м. – Насонов Н.

Деятельность социально-психологической службы лица

Работа **социально-психологической службы** лица велась по ряду направлений: диагностическое, консультативное, развивающее, методическое, просветительское, психологическое сопровождение классного руководства (кураторство), экспериментальная работа, психологическое сопровождение проектной деятельности, психологическое сопровождение работы секции «Одаренные дети».

Направления включали в себя следующее содержание работы:

- *диагностическое направление*: мониторинг психологического состояния учащихся (в рамках программы по оценке метапредметных и личностных результатов образования); оценка развития математических способностей (в рамках диагностики уровня интеллектуального развития учащихся; изучение уровня развития творческого мышления учащихся; диагностика интеллектуальных и личностных особенностей учащихся, поступающих в лицей; диагностика интересов, склонностей, способностей, профессиональных предпочтений учащихся; диагностика удовлетворенности обучением; проведение рейтингового опроса наиболее предпочитаемых учебных дисциплин; проведение опроса среди учащихся с целью формирования индивидуального образовательного маршрута;

- *консультативное направление*: реализация программы индивидуального консультирования по запросу родителей и учащихся; проведение индивидуальных консультаций для учащихся, имеющих трудности при подготовке к ЕГЭ и ГИА; реализация программы психологического сопровождения выбора профессии; реализация программы индивидуальных консультаций для учащихся, имеющих повышенную школьную тревожность; тренинг командообразования для учащихся; развитие уровня креативности и творческого мышления учащихся средней и старшей ступени обучения; реализация программы психологического сопровождения одаренных детей; реализация программы развития интеллектуальных способностей учащихся; реализация программы психологической подготовки учащихся к ЕГЭ; реализация программы развивающих занятий по коррекции школьной тревожности у учащихся средней ступени обучения; реализация программы профессионального самоопределения «Твой выбор»;

- *методическое направление*: подготовка публикаций;

- *просветительское направление*: выступление на родительских собраниях; участие в педагогических советах; поддержка Консультационного клуба для родителей на сайте лица; создание и поддержка Консультационного клуба для учащихся на сайте лица;

- *психологическое сопровождение классного руководства (кураторство)*: совместная работа психолога с классным руководителем с классом с целью создания благоприятной атмосферы в классе, предотвращение конфликтных ситуаций; проведение тематических классных часов, социометрических исследований, оценка групповой динамики в классе;

- *инновационная работа*: апробация методов диагностики для изучения взаимоотношения математической успешности с когнитивными особенностями и саморегуляцией (проект Российско-британской лаборатории когнитивных исследований); представление результатов проведения обследования учащихся старшей школы; подготовка публикаций по результатам анализа и оценки уровня развитости индивидуальной саморегуляции у учащихся старшей школы как показателя готовности к выпускному экзамену;

- *психологическое сопровождение проектной деятельности*: научное руководство и ведение проектов, имеющих психологическую тематику; разработка опросника, позволяющего оценить навыки учащихся, приобретенные в ходе проектной деятельности; проведение анкетирования учащихся, оценка эффективности организации проектной деятельности;

- *психологическое сопровождение работы секции «Одаренные дети»*: реализация программы выявления одаренных детей (интеллектуальная, академическая, художественная, творческая, общая одаренность); реализация психологических программ поддержки одаренных детей (формирование социальной компетентности, снижение уровня тревожности, психологическая подготовка к ЕГЭ).

Эффекты проведенной работы:

1. Выявление потенциальных творческих возможностей учащихся лицея, которые часто оказываются незамеченными (выявление креативных детей имеет особое значение в школьной практике, так как для реализации своих возможностей этим детям необходим специальный дивергентный стиль обучения).

2. Экспертиза экспериментальных обучающих программ на предмет выделения программ, которые способствуют только интеллектуальному развитию учащихся, и программ, которые развивают творческое мышление и дают возможность реализовать творческий потенциал личности.

3. Активизация процесса формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению, психологическое сопровождение выбора профиля обучения.

4. Определение уровня удовлетворенности учащихся процессом обучения, принятия ими образовательных программ и основных мыслительных стратегий, используемых в процессе обучения. Степень соответствия образовательных программ потребностям учащихся, их способностям во многом определяет качество усвоения знаний учащимися, их гармоничное включение в систему образовательного процесса, а соответственно и то, насколько полноценно и эффективно протекает процесс личностного развития учащихся в целом.

5. Формирование индивидуального образовательного маршрута каждого школьника.

6. Коррекция школьной тревожности.

7. Развитие корпоративных отношений в среде лицеистов, педагогов, администрации, родителей, создание широкого информационного поля, поддерживающего традиции Лицейского Братства.

8. Создание оптимальных условий для самоопределения одаренными учащимися уровня своей успешности в различных видах интеллектуального творчества.

9. Создание условий для получения психологической помощи по вопросам детско-родительских отношений, особенностей воспитания и обучения ребенка.

Итогом проведения занятий по программе «Психологическая подготовка к ЕГЭ» в 11 классах можно считать:

1. Осознание учащимися своих целей и умение скорректировать ставшие неэффективными жизненные стратегии.

2. Учет индивидуальных особенностей памяти и внимания для более качественной подготовки к ЕГЭ.

3. Владение навыками снижения волнения на экзамене.

8. Развитие инновационной деятельности

Новые задачи, стоящие перед системой образования, а также задача интеграции инновационного сектора города Москвы в общегосударственную инфраструктуру инновационной деятельности в сфере образования определяют необходимость дальнейшего **развития инновационной деятельности** в лицее.

В 2013 -2014 учебном году лицей работал как базовое учреждение городской инновационной площадки (ГИП) «Разработка и апробация пилотной модели инновационно-образовательного кластера по взаимодействию учреждений бизнеса и учреждений общего и профессионального образования по направлению инновационной предпринимательской деятельности в сфере ИТ-индустрии», образовательное учреждение сети городской инновационной площадки «Программа развития научно-практического образования в системе образования города Москвы», базовое учреждение окружной инновационной площадки «Сетевые проекты профессионального развития как фактор раскрытия детской одаренности в условиях ФГОС нового поколения».

Научно-практическая проблема, решаемая на инновационной площадке «Разработка и апробация пилотной модели инновационно-образовательного кластера по взаимодействию учреждений бизнеса и учреждений общего и профессионального образования по направлению инновационной предпринимательской деятельности в сфере ИТ-индустрии», заключается в отработке механизмов отбора и подготовки специалистов для высокотехнологичного бизнеса на основе программ непрерывной подготовки школьников, студентов к предпринимательской деятельности в сфере ИТ-индустрии. В ходе инновационной деятельности также решается проблема повышения квалификации педагогов, сопровождающих процесс подготовки выпускников школ, учреждений профессионального образования к предпринимательской деятельности с применением инновационных образовательных технологий.

В рамках реализации плана работы II этапа инновационного проекта основное внимание уделено разработке/корректировке продуктов, подлежащих трансляции, а также апробации инновационных идей и разработанных продуктов. Лицей работает в кластере через развитие совместной со студентами проектной и исследовательской деятельности, функционируют Лицейская академия наук (ЛАН) и Молодежное многопрофильное конструкторское бюро (ММКБ) лицея как структурные элементы инновационно-

образовательного кластера. Кроме того, в старших классах учащиеся имеют возможность выбрать обучение по информационно-технологическому профилю. В состав инновационно-образовательного кластера входит Виртуальная школа предпринимательства, в рамках которой участники кластера разрабатывают совместные проекты, осуществляется профессиональная экспертиза разработок. Для оказания консультационных услуг создан Консультационный центр профессионального консультирования проектов учащихся, деятельность которого направлена в том числе и на подготовку разрабатываемых инновационных проектов к патентованию и коммерциализации.

Продолжена разработка программы опережающей подготовки выпускников школ к предпринимательской и инновационной деятельности в сфере ИТ-индустрии «Предпринимательская и инновационная деятельность в сфере ИТ-индустрии», модули которой апробируются через работу Виртуальной школы предпринимательства. По программе занимаются 12 учащихся 8-10 классов. Введены в действие программы дополнительного образования школьников «У истоков программирования» (автор - учитель информатики ГБОУ лицея № 1575 Носкин А.Н.) и «Программирование для продвинутых учащихся на Visual Basic 2010» (автор - учитель информатики ГБОУ лицея № 1575 Куров С.О.). Апробируются программы профориентации учащихся в сфере информационных технологий и предпринимательской деятельности. (Программы «Ориентир» и «Профи», курс тренинговых занятий «Твой выбор», Программа сотрудничества с вузами в рамках организации профориентационной работы с учащимися ГБОУ лицея № 1575).

Осуществлялось методическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности школьников, их участия в конкурсах различных уровней. В 2013–2014 учебном году на общелицейский конкурс «Открытие» было представлено 183 работы, в том числе в секции «Информатика. Информационные технологии. Программирование» - 15 работ. В других секциях также были представлены работы, связанные с использованием и применением информационных технологий, например: «Робот-сортировщик», «Логистическая роботизированная система с цветовым механизмом», «Интернет-магазин оригинальных подарков», «Дистанционно-управляемый модуль с различными типами целевой нагрузки» «Экспериментально-теоретический анализ возможных способов построения робота-клинера» и др. Проекты и исследования, представляемые на конкурс «Открытие», продолжают свое развитие и в дальнейшем участвуют в конкурсах различных уровней, в том числе международном.

Цель работы ГИП «Программа развития научно-практического образования в системе образования города Москвы» - повышение качества общего образования в области научно-технических дисциплин в результате становления системы научно-практического образования, включающего исследовательскую, проектную деятельность и научно-техническое творчество учащихся. Цель лицея как участника инновационной сети - разработка кластера путем создания насыщенной образовательной среды на основе концепции компонентов образовательной среды, определяемой педагогическими кадрами, программно-методическим обеспечением, современной материально-технической базой, преемственной системой мероприятий, выстраивание системы межведомственного взаимодействия с вузами, научными центрами, предприятиями в целях насыщения

образовательной среды; а также сети школ, работающих по данной проблематике. Для разработки лицей выбрал кластер «Физика и технологии».

Кластер на базе лицея №1575 получил свое дальнейшее развитие за счет новых организаций-партнеров, за счет новых форм сотрудничества с прежними партнерами и за счет участия в новых сетевых программах.

Новый партнер – социальная сетевая программа «Лифт в будущее», в рамках которой осуществляется новая форма сотрудничества с МГУ им. М.В. Ломоносова – работа учащихся лицея в СТЕМ центрах под руководством научных сотрудников (сеть научных лабораторий для школьников «Science, Technology, Engineering, Mathematics», естественнонаучный профиль). Достижения:

- работа ученицы 10 кл. Логвиновой С. награждена Дипломом 2 степени на Открытой конференции проектных и исследовательских работ одаренных школьников старших классов «INTEL- Авангард 2014»;

- 8 учащихся лицея стали финалистами VIII Всероссийской олимпиады «Нанотехнологии – прорыв в будущее» и получили сертификаты на участие во Всероссийской летней научно-образовательной школе программы «Лифт в будущее»;

- 6 учащихся стали победителями Всероссийской олимпиады «Нанотехнологии – прорыв в будущее».

Новые формы сотрудничества с МГТУ им. Н.Э. Баумана: курс для школьников «Основы научных исследований и техника эксперимента», которые ведут научные сотрудники вуза; участие в Российской научно-социальной программе для молодежи и школьников «Шаг в будущее» (9 выпускников лицея). Достижения:

- 3 ученика получили сертификаты об успешном окончании курса;

- 5 человек стали победителями в научно-образовательном соревновании «Шаг в будущее. Москва»;

- 1 человек – в программе «Шаг в будущее. Космонавтика».

Победители имеют право поступления в МГТУ им. Н.Э. Баумана вне конкурса или на 100 баллов ЕГЭ по физике.

Новые формы сотрудничества с Автономной некоммерческой просветительской организацией в области естествознания и высоких технологий «Школьная Лига» (АНПО «Школьная Лига») по выполнению Программы «Школьная лига РОСНАНО»: дистанционное образование учителей (3 учителя закончили курсы «Образовательные технологии новой школы», «ФГОС-2: проектирование и реализация образовательной программы» 72 ч.), участие в работе межрегиональной научно-практической конференции, работа учителей в сетевых лабораториях. Достижения: 8 учащихся лицея стали призёрами различных конкурсов Школьной лиги.

Новый партнер - Государственное бюджетное образовательное учреждение «Московский центр инноваций и научно-технического творчества» (ГБОУ «ИннАрт»). Формы сотрудничества: семинары для учителей, учащихся, экскурсии в Центр прототипирования, участие в работе Московской школы изобретателя. Достижения:

- 2 победителя Московского городского конкурса инженерно-технических проектов «Я изобретатель»;

- 2 победителя Всероссийских юношеских Чтений им. В.И. Вернадского;

- 1 золотая медаль Московского международного Салона изобретений и инновационных технологий «Архимед».

Количество выполненных исследовательских и проектных работ учащихся по теме площадки – 54.

В рамках окружного проекта «Сетевые проекты профессионального развития как фактор раскрытия детской одаренности в условиях ФГОС нового поколения» разрабатываются модели работы сетевого научно-профессионального сообщества, реализующего проекты по трем взаимосвязанным направлениям:

- 1) культурно-образовательные проекты, обеспечивающие качественную реализацию ФГОС нового поколения, поддержку и раскрытие детской одаренности;
- 2) проекты профессионального развития педагогов;
- 3) проекты развития образовательного учреждения.

В рамках данной инновационной площадки лицей реализует модуль «Культура математического наследия».

Эффектами деятельности ГИП и ОИП в лицее стали:

1. Укрепление взаимовыгодных связей между участниками инновационного проекта.
2. Формирование соответствующих компетенций и навыков у учащихся в процессе их совместной деятельности с преподавателями вузов и студентами.
3. Обеспечение возможности выстраивания индивидуализации образовательных траекторий обучающихся.
4. Выполнение учащимися качественных исследовательских и проектных работ, занимающих ведущие места в своей области.
5. Развитие кадрового потенциала, повышение профессиональной квалификации педагогов и управленцев, эффективности их профессиональной деятельности.

В рамках развития педагогического профессионализма и повышения квалификации в области защиты результатов интеллектуальной деятельности в сфере образования три человека прошли обучение в объеме 144 часов по теме «Защита результатов интеллектуальной деятельности в сфере образования» (курсы повышения квалификации для представителей городских инновационных площадок, руководителей и специалистов образовательных учреждений и организаций Департамента образования города Москвы) на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российская государственная академия интеллектуальной собственности».

Вышел очередной номер электронного приложения к научно-педагогическому журналу «Инновации и качество лицейского образования: идеи, опыт, практика» (электронная газета «TERRA NOVA» по итогам работы ГИП в 2013 году).

Сопровождение деятельности инновационных площадок, функционирующих на базе лицея, осуществляет Центр инновационных программ.

Кроме этого, Центр инновационных программ осуществляет ресурсное обеспечение педагогической деятельности в образовательной системе лицея в интересах наиболее эффективной подготовки к реализации **программы ИВ (Международного бакалавриата)** и сетевого проекта **«Школьная Лига РОСНАНО»** в области естествознания и высоких технологий.

В 2013 году лицей № 1575 прошел конкурсный отбор на участие в программе IB Средней школы (Middle Years Programme, MYP) для детей в возрасте от 11 до 16 лет и получил статус школы-кандидата.

Как Школа-участница Школьной Лиги РОСНАНО, лицей апробирует технологии естественнонаучного образования, следуя важнейшим тенденциям современной науки – междисциплинарности, проектной деятельности и командной работе, использованию мультимедийных ресурсов, связью с практикой и взаимодействию с современной промышленностью и бизнесом.

Лицей работает над обновлением своей образовательной программы в области естественнонаучного образования в следующих направлениях:

- над- и межпредметная (научно-междисциплинарная) учебная интеграция, организованная в укрупненных дидактических формах;

- социальное партнерство с ведущими учреждениями науки и индустрии в сфере нанотехнологий (занятия с преподавателями и специалистами Факультета наук о материалах МГУ им. М.В. Ломоносова, лабораторией феррогидродинамики ИГЭУ, обеспечение доступа школьникам к современному оборудованию, научно-педагогическое сопровождение школьников в проектно-исследовательской деятельности в области нанотехнологий, реализация образовательных программ по технопредпринимательству для старшекласников и т.п.);

- учебно-практическое моделирование и конструирование (игровое, компьютерное, лабораторное и т.п.) в сферах естествознания, техники и социальных наук;

- проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся основной и средней школы в области естествознания (проекты социокультурной, социоэкономической, экологической направленности);

- активное использование в организации образовательного процесса вариативного и модульного принципов, системы индивидуального сопровождения и педагогической поддержки учащихся, способствующих развитию внутренней мотивации к познавательной и социально-инициативной творческой деятельности школьников;

- учебно-практическое освоение общекультурного контекста естествознания (популяризация науки в СМИ, интерактивные формы профориентации, краеведческая история и социология науки и ее организация и т.п.);

- проектирование и реализация современной ИКТ среды для организации учебного процесса.

9. Условия осуществления образовательного процесса

Материально-техническая база и финансовые ресурсы лицея позволяют создать необходимые условия для обучения. В целях обеспечения образовательного процесса используются: 16 классных аудиторий, 2 компьютерных класса, библиотека, лекционный, актовый и конференц-зал, спортивный зал, гольф-зал, поле для гольфа, административные и служебные помещения. Каждый обучающийся обеспечен основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса по всем представленным на лицензирование

образовательным программ в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Собственная библиотека учреждения удовлетворяет требованиям по формированию фондов библиотеки учебного заведения.

Формирование информационной среды лицея - один из важных механизмов построения новой школы, создания современной инфраструктуры образовательного учреждения. Информационная среда лицея обеспечила перевод на новый технологический уровень всех информационных процессов, проходящих в образовательном учреждении, за счет интеграции ИКТ в образовательную деятельность лицея в целом. Грамотное использование ИКТ в образовательном процессе позволяет на новом уровне осуществлять дифференциацию обучения, повышать мотивацию обучающихся, обучать современным способам самостоятельного получения знаний, что обеспечивает повышение качества образования.

Информационная среда выполняет определенные такие функции, как информационную, образовательную, коммуникативную. Условиями реализации функций являются следующие: наличие единой для всего лицея базы данных, наличие возможности общения, наличие доступа к общим ресурсам, использование в учебном процессе цифровых учебных курсов, программно-методическое сопровождение и др.

Создание информационной среды лицея позволяет решать задачи формирования у обучающихся навыков критического мышления, самостоятельной работы с учебным материалом с использованием ИКТ, развития способности применять знания на практике, получать информацию, работать со знанием в открытом информационном пространстве, развития навыков коммуникации у участников образовательного процесса. Решение перечисленных задач осуществляется через учебные занятия, работу Молодежного информационного центра, Издательского центра лицея, Центра управления качеством лицейского образования, эпистемотеку.

Учителям и администрации лицея, учащимся и их родителям предоставлены логины и пароли для входа в систему электронных сервисов на сайте «Городская школьная информационная система» – www.schoolinfo.educom.ru, где они могут получать информацию, предоставляемую следующими электронными сервисами: электронный дневник, электронный журнал, электронное расписание.

В лицее сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть пропускной способностью 1 Гбит/с, электронная почта, внутренний файлообменник, используется система доменных имен (Domain Name System), доступ участников образовательного процесса лицея к образовательным ресурсам сети Интернет с любого компьютера, два компьютерных класса, два мобильных компьютерных класса, все кабинеты оборудованы АРМ с подключением к внутренней сети и сети Интернет, установлено 12 интерактивных досок, все кабинеты оборудованы оргтехникой (принтеры или МФУ), 10 точек беспроводной связи Wi-Fi полностью покрывают все здание сигналом, существует автоматизированное управление информационным пространством, установлена программа «Всеобуч» и «Школьный офис» для организации и управления учебным процессом.

Особое место в реализации целей и задач формирования информационной среды отводится информатизации образовательного процесса. Информатизация

образовательного процесса лицея предполагает изменение содержания, методов и организационных форм образования. Включение современных информационных технологий в образовательный процесс создает возможности повышения качества образования.

Одним из условий и действенных средств повышения качества образовательного процесса в лицее является совершенствование информационной службы, информационно-аналитического центра лицея, медиатеки, предоставляющих учащимся и педагогам всю необходимую и достаточную, самую разнообразную учебно-познавательную, научно-популярную, культурологическую и прочую информацию на разных носителях. Информационная среда является эффективным механизмом осуществления взаимодействия лицея с вузами, социальными профессиональными партнерами, родителями учащихся (электронный журнал, карта учащегося), безопасности пребывания учащихся в образовательном учреждении.

Информационным центром лицея является **школьная библиотека**. Она ориентирована на развитие и саморазвитие учащихся, на раскрытие потенциала, литературных талантов, на формирование и укрепление нравственных, эстетических и культурных ценностей. Все свои ресурсы библиотека предоставляет читателям в целях поддержки учебной деятельности и расширения её возможностей.

Школьная библиотека является также центром общения и релаксации, центром психологической поддержки. Основная задача – реализация личностных потребностей читателя.

Компьютерные технологии расширяют возможности познания для подрастающего поколения, увеличивая доступ к информации.

В 2013 – 2014 учебном году библиотека решала следующие задачи.

- Обеспечение участникам образовательного процесса — обучающимся, педагогическим работникам — доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов лицея.
- Ознакомление учащихся с основами библиотечно-библиографических знаний.
- Формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя: обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.
- Формирование духовной культуры подрастающего поколения - важного фактора сохранения и развития отечественной культуры и науки, укрепления живой связи поколений, взаимопонимания граждан и их успешности в обществе.
- Стимулирование у детей интерес к чтению, привлечение внимания учащихся к книге.

Лицей обеспечен полным комплектом учебников на текущий учебный год. Библиотека укомплектована компьютером с программным обеспечением 1С: Предприятие 8, Конфигурация Библиотека, принтером и сканером.

Ведется работа по созданию электронного каталога.

Оказывается систематическая помощь учащимся в подборе материалов по различным отраслям знаний для всех возрастных групп, обучающихся в лицее. Проводились книжно-иллюстративные выставки.

Одним из главных направлений работы школьной библиотеки является комплектование фонда. Фонд библиотеки лицея формируется в соответствии с образовательными программами. Важной задачей стало формирование фонда для реализации программы Международного бакалавриата в основной школе.

Ведется постоянная работа по сохранности библиотечного фонда. Обеспечен свободный доступ читателей к фонду библиотеки. Соблюдается правильность расстановки и проверки фондов. Обеспечена работа читального зала.

Заказ учебной, методической литературы и учебных пособий осуществлялся в тесном контакте зав. библиотекой с заместителем директора по учебной работе, поставщиками.

Библиотека систематически проводит работу по воспитанию у учащихся бережного отношения к книгам: индивидуальные и коллективные беседы. В этой работе большую помощь оказывают классные руководители.

Возрастающий объем информации и знаний привел к смене модели «Образование на всю жизнь» на модель «Образование в течение всей жизни». В школьной библиотеке внедряются информационно-коммуникационные технологии, нацеленные на расширение доступа к удаленным ресурсам образования и стимулирования использования Интернет-технологий в интересах повышения качества образования. Разработан каталог интернет-ресурсов для учащихся и педагогов ГБОУ лицея №1575. Проведено комплектование в соответствии с направлениями работы лицея единого фонда различных документов для учащихся и педагогов на традиционных и нетрадиционных носителях информации. Ведется компьютерная каталогизация и обработка информационных средств (книг, CD и DVD дисков, цифровых образовательных ресурсов и пр.).

Повышение эффективности труда школьного библиотекаря осуществляется через обмен профессиональным опытом с коллегами на профессиональных сайтах.

В лицее организовано **питание** учащихся и учителей. Заключен договор с Государственным унитарным предприятием «Социальное питание «Север», расположенным по адресу: г. Москва, 125319, ул. Планетная, дом 46.

ГБОУ лицей №1575 **охраняется ООО ЧОП «ЩИТ»** - лицензия №2913 от 30 марта 2010 года, действительна до 30 марта 2015 года, ИНН 5009073718, ОГРН 110 500 900 1206, место нахождения: 142000 Московская область, г. Домодедово, ул. Лесная д. 23, офис 19. Охрана осуществляется в соответствии с Государственным контрактом №2012 - САО - 08 от 06 декабря 2012 года. Пост охраны один. Режим работы: круглосуточно. Территория лицея огорожена по периметру забором, оборудована системой видеонаблюдения, состоящей из 13 наружных и 11 внутренних камер, осуществляющих круглосуточную запись видеоизображения. Проход на территорию ограничен калитками, оборудованными вызывными панелями.

Здание оборудовано автоматической системой пожаротушения, кнопкой тревожной сигнализации.

10. Финансово-экономическая деятельность образовательного учреждения отражена на сайте www.lyc1575s.mskobr.ru

В целом задачи, поставленные на 2013 – 2014 учебный год, выполнены.

11. Перспективы и планы развития

Перспективы развития ГБОУ города Москвы лицея № 1575 связаны с реализацией Программы развития на 2012 – 2016 гг., Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 сентября 2013 года, введением ФГОС нового поколения, а также с реализацией сетевых программ и проектов, в том числе международных.

Основными задачами являются:

1. Внедрение современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной для общества оценки, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий и достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и будущей работы в инновационной экономике. Выход на уровень качества обученности в среднем по лицей не менее 74,7%.

2. Создание условий для учебной и социальной успешности каждого учащегося, повышение качества лицейского образования на основе процессов управления качеством образования. Совершенствование общественного участия в управлении образовательной организацией.

3. Модернизация информационно-образовательной среды для обеспечения полноценной реализации ФГОС. Построение целостного развивающего пространства, ориентированного на гармонизацию личности ребенка, его культурологическое, духовно-нравственное, креативное, социальное развитие, обеспечение соответствия качества дополнительного образования изменяющимся запросам общества.

4. Обеспечение качества условий воспитания в интересах личностного роста, позитивной социализации обучающихся.

5. Обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся.

6. Совершенствование на уровне образовательной организации комплексной системы для выявления, развития, поддержки одаренных и высокомотивированных обучающихся и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения. Обеспечение положительной динамики результатов участия в Московской и Всероссийской олимпиаде школьников.

7. Создание условий для повышения эффективности и качества профессиональной культуры учителя с учетом его индивидуальных особенностей, запросов и интересов, совершенствования управления образовательным процессом взрослых. Развитие кадрового потенциала педагогов лицея для реализации ФГОС и организации обучения в рамках Международного бакалавриата.

8. Развитие механизмов использования потенциала вузов и других социальных партнеров для решения задач системы лицейского образования и обеспечения преемственности, развития инновационной деятельности.