

Публичный отчет
Государственного бюджетного образовательного учреждения
города Москвы средней общеобразовательной школы с углубленным изучением
английского языка № 1289
за 2013-2014 учебный год

I. Общая характеристика учреждения

Организационно-правовое обеспечение

Средняя общеобразовательная школа № 1289 с углубленным изучением английского языка зарегистрирована Отделом по регистрации некоммерческих организаций Департамента общественных и политических связей Правительства Москвы 13.09.1993 года, регистрационный номер 1208-2.

Редакция № 2 Устава Государственного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением английского языка № 1289 зарегистрирована инспекцией № 14 МНС России по САО г. Москвы от 30 сентября 2003 г. с внесением записи в Единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 1037739225864.

Приказом Департамента образования города Москвы от 20 июля 2011 года № 475 Государственное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка № 1289 переименовано в Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы среднюю общеобразовательную школу с углубленным изучением английского языка № 1289.

Конференцией принята Редакция № 3 Устава государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы средней общеобразовательной школы с углубленным изучением английского языка №1289, протокол от 27 сентября 2011 года №1.

Учредителем Учреждения является город Москва. Функции и полномочия Учредителя Учреждения (далее - Учредитель) в соответствии с федеральными законами, законами города Москвы, нормативными правовыми актами Правительства Москвы осуществляет Департамент образования города Москвы, Северное окружное управление образования Департамента образования города Москвы в соответствии с переданными полномочиями.

Вышестоящий орган, осуществляющий управление в сфере образования: Северное окружное управление образования Департамента образования города Москвы.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным законом «О некоммерческих организациях», федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами города Москвы и иными правовыми актами города Москвы, нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, а также Уставом.

Лицензия: 77ЛЮ1 № 0002364 выдана 26 марта 2014 г., регистрационный номер 034938; срок действия лицензии: бессрочная.

Образовательная программа. Стратегия, политика и цели. Анализ структуры учебного плана и содержательной части программ. Инновационная деятельность.

Результативность

В организации учебно-воспитательного процесса коллектив ГБОУ СОШ № 1289 реализует современные подходы к образованию: выдвижение на первый план общечеловеческих ценностей, в первую очередь, личность ребенка как высшую, уникальную человеческую ценность.

В работе с учащимися педагогический коллектив руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, нормативными документами Московского Департамента образования и окружного управления образования, внутренними приказами.

Осуществляется постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование.

Педагогический коллектив школы работал над созданием образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования. В 2013-2014 учебном году педагогическим коллективом школы была продолжена работа по направлениям, определенным как приоритетные:

- ✓ Обновление содержания образования. Внедрение эффективных методов, приемов преподавания, способствующих интеллектуальному и гармоничному развитию личности учащихся.

- ✓ Управление содержательными и технологическими процессами развития школы через мониторинг деятельности учителя.

- ✓ Развитие системы профильного образования.

- ✓ Оптимальное сочетание базового и дополнительного образования.

- ✓ Расширение психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

- ✓ Усиление личностной направленности.

- ✓ Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Учебный план школы на 2013/14 учебный год был разработан в соответствии с Федеральным базисным учебным планом.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий. Занятия проводятся в одну смену, продолжительность урока – 45 минут.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

Преподавание ведется по учебникам, включённым в федеральный Перечень учебных изданий.

Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и уровня образования. В коллективе наблюдается стабильность, текучести кадров практически нет. Педагогов школы отличает творческий подход к делу, добросовестность, понимание важности выполнения поставленных задач.

В соответствии с городскими и окружными программами модернизации образования в старшей школе реализуется **профильное образование**.

В 2013-2014 учебном году на базе 10 класса был реализован социально-гуманитарный профиль. Профильное обучение реализовывалось за счет системы элективных курсов, обеспечивающих создание условий для глубокого овладения учащимися избранными областями знаний с целью подготовки к продолжению образования или профессиональной деятельности.

Элективные курсы 10 класс (социально-экономический, гуманитарный):

1. Политология
2. Литература русского зарубежья
3. Второй иностранный язык
4. Алгебра+: рациональные и иррациональные уравнения
5. Человек-общество-мир
6. Решение уравнений и неравенств с параметрами
7. Налоги России

Элективные курсы 11 класс (социально-гуманитарный):

1. Россия в мировых войнах
2. Становление информационного общества
3. Человек-общество-мир
4. Массовая культура
5. Гид-переводчик
6. Становление гражданского общества

В 5 – 9 классах осуществлялась **предпрофильная подготовка**, велись **элективные курсы**:

1. Психология общения
2. Права ребенка, права человека
3. Из истории русского языка
4. Технические работы с КИМ
5. Составь задачу
6. Решение физических задач
7. Избранные вопросы математики
8. Решение текстовых и логических задач
9. Знай и люби русский язык

Педагогический коллектив школы понимает, что использовать свой интеллектуальный и творческий потенциал может только здоровая личность. В связи с этим особое место в школе отводится реализации **программы здоровья**. Важна правильная организация учебного процесса, а именно: строгая дозировка учебной нагрузки (строгое соблюдение гигиенических требований к условию обучения в общеобразовательном учреждении, санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН), построение урока с учетом динамичности учащихся, их работоспособности, соблюдение гигиенических требований, благоприятный эмоциональный настрой. Соблюдение этих норм отслеживалось в процессе осуществления внутришкольного контроля: при посещении уроков, при проверке классных журналов и дневников учащихся.

В течение учебного года во всех классах перед первым уроком проводилась утренняя гимнастика под руководством учителей физической культуры, учителей предметников и классных руководителей.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Школа получила новое оборудование для 1 классов (2 комплекта) и оборудование для начальной школы по ФОГС (2 комплекта), а также 11 интерактивных досок, 37 ноутбуков, 15 системных блоков. Отремонтированы первый и второй этажи, кабинет № 18, туалеты на втором этаже были оборудованными кабинками. Проведен ремонт электро- и пожарного оборудования, ремонт пандуса, оборудования спортивной площадки и игровых форм.

Все кабинеты имеют все необходимое для реализации учебных программ. Ведется работа по оснащению учебных кабинетов компьютерами и мультимедийным оборудованием. В 2013-2014 учебном году оборудованы кабинет № 45 – кабинет химии, а также кабинеты начальной школы.

В компьютерных кабинетах и предметных кабинетах широко используются возможности сети Интернет, что позволяет использовать кабинеты во внеклассной кружковой работе, для осуществления проектно-исследовательской деятельности.

Спортивный зал и тренажерный зал используются для урочной и внеурочной работы, проведения спортивных мероприятий не только школьного уровня, но и муниципальных соревнований и турниров.

Библиотека школы полностью обеспечивает учебный процесс учебной, справочной и художественной литературой. Постоянно обновляются учебные пособия, пополняется база художественной литературы.

Для обеспечения обучающихся и сотрудников школы питанием в школе предусмотрена столовая и буфет. Заключен договор с фирмой «Конкорд» школьного питания.

Анализ качества знаний, умений и навыков учащихся.

Результаты успеваемости

Главная задача школы — создать условия для и повышения качества образования на основе компетентностного подхода, преемственности образовательных программ на всех ступенях общего образования.

В 2013/2014 учебном году обучение в начальной школе проводилось по учебному плану, составленному на основе Московского базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобразования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 и ФГОС.

Базисный учебный план направлен на реализацию целей обучения учащихся в начальной школе на современном этапе и опирается на принципы:

1. Выполнение ФГОС.
2. Ориентация учащихся на самостоятельную исследовательскую деятельность.
3. Расширение содержания образования в гуманитарных областях.

Учебный план содержит инвариантную часть, в которую входят предметы федерального компонента, и вариативную часть, которая поддерживает развитие индивидуальных способностей учащихся.

В инвариантной части Учебного плана представлены следующие предметные области:

- филология (русский язык, литературное чтение, английский язык);
- математика (математика, информатика и ИКТ);
- окружающий мир (окружающий мир, ОБЖ, Московведение);
- физическая культура (физическая культура);

- искусство, технология (изобразительное искусство, технология, музыка).

Количество часов по каждому предмету инвариантной части не ниже установленных норм.

В целях обеспечения личностно ориентированного подхода к обучению учащихся школы первой ступени из часов школьного компонента были введены индивидуальные и групповые занятия по выбору учащихся, консультации, которые позволяли расширить образовательные возможности учебного плана и помогали учащимся в полной мере раскрыть их индивидуальные способности, а также позволяли проводить корректировку знаний отдельных обучающихся. Это такие программы, как «Юным умникам и умницам», «Школа развития речи», «Проектно - исследовательская деятельность».

Проводилась работа по предупреждению неуспешности обучающихся:

- велось индивидуальное и дифференцированное обучение;
- проводился анализ ошибок всех административных, окружных, городских контрольных работ на заседаниях МО, административных совещаниях с целью разработки путей по предупреждению подобных ошибок;
- осуществлялись индивидуальные занятия с неуспевающими обучающимися;
- проводились индивидуальные беседы с родителями с целью выявления причин неуспешности.

С целью укрепления здоровья обучающихся в школе проводится ежедневная зарядка перед началом уроков, проводятся физминутки на каждом уроке, подвижные перемены. Проветривание и влажная уборка классов осуществляется по графику. Во второй половине дня (в ГДП) предусмотрены прогулки на свежем воздухе, что дает возможность не перегружать детей.

Все обучающиеся начального звена обеспечены бесплатными учебниками. По согласованию с родителями, учителя в своей работе используют тетради на печатной основе, которые позволяют сократить время на записи заданий, дают возможность учителю индивидуально подходить к каждому ребенку и давать разноуровневые задания, что способствует повышению интереса к учебе у детей.

Помощь в работе с обучающимися оказывает библиотекарь школы. В 2013/2014 учебном году было организовано проведение праздников «Новогодняя сказка», прошли Уроки мужества с приглашением ветеранов, «Праздник осени», «Концерт для мам» к 8 Марта.

Общие итоги обучения в начальной школе

В начальной школе 11 классов и 4 группы продленного дня. На начало учебного года обучалось 294 человека, на конец - 290 человек. В течение года выбыло из школы 8 человек, прибыло в школу 4 человека.

Класс	Начало года (кол-во уч-ся)	Конец года (кол-во уч-ся)	Прибыло	Выбыло
1А	29	30	1	-
1Б	25	26	1	-
1В	31	30	-	1
2А	23	24	1	-
2Б	25	24	-	1
2В	25	24	-	1
3А	26	25	-	1

3Б	25	24	-	1
3В	25	25	-	-
4А	29	28	-	1
4Б	31	30	1	2

Все обучающиеся овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем предметам, предусмотренным школьной программой, и переведены в следующий класс. Успеваемость по начальной школе 100%. На «отлично» закончили учебный год 32 человека (16,5%), на «хорошо» и «отлично» - 116 человек (56,8%). Процент качества – 73,3%.

Класс	Кол-во уч-ся	На «5»	На «4»,«5»	С одной «3»	Не успевают
2А	24	5	15	6	-
2Б	24	7	15	1	-
2В	24	2	13	1	-
3А	25	4	15	2	-
3Б	24	4	15	-	-
3В	25	1	15	1	-
4А	28	3	13	5	-
4Б	31	6	15	1	-

В начале года в 1-х классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью была оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Оценка процесса адаптации проводилась через:

- анализ собственной продуктивной деятельности ребенка и результатов его психологического тестирования;
- восприятие учителя, взаимодействующего с ребенком в школе;
- восприятие родителя (который видит проявление реакций адаптации ребенка в домашней обстановке).

Входные диагностики были направлены на выявление состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия. Мониторинг показал, что *готовы к обучению в школе* - 100% первоклассников.

Перед учителями 1-х классов Нестеровой М.В., Ермаковой В.П., Быстраковой И.А. была поставлена задача на основе осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к каждому обучающемуся работать над развитием творческой самостоятельности первоклассников, формировать стойкий интерес к процессу обучения, а также над созданием благоприятных условий для развития умений и способностей быстрого мышления. Для решения поставленной задачи учителя совместно со школьным психологом разработали и разослали на электронную почту индивидуальные рекомендации для родителей по оптимальной поддержке детей 1-го года обучения.

Городская педагогическая диагностика проводилась в два этапа: октябрь, апрель. Результаты представлены на сайте Московского центра качества образования (<http://new.mcko.ru>).

Школа регулярно проводит день открытых дверей для родителей, будущих первоклассников. В этом учебном году учителями начальной школы были даны открытые уроки, организована выставка творческих работ учащихся начальной школы,

организована беседа со школьным психологом и учителями, набирающими первые классы. Итогом проведенной работы стало поступление 81 ребёнка в первый класс.

Анализ уровня преподавания, качества знаний, умений и навыков

В течение учебного года с целью контроля уровня готовности обучающихся к продолжению обучения были проведены следующие контрольные работы и срезы знаний:

Сентябрь	2-4 классы	Стартовый контроль по итогам повторения за предыдущий учебный год (ВШК)	Математика Русский язык
Декабрь	1-4 классы	Техника чтения Контрольные работы по итогам 2 четверти (ВШК)	Литературное чтение Математика Русский язык
Февраль	4 классы	Независимое контрольное тестирование (МЦКО)	Литературное чтение
Апрель	4 классы	Независимое контрольное тестирование (МЦКО)	Русский язык Математика
Октябрь Январь Апрель	2-4 классы	Проверка навыков устного счета и письмо словарных слов (ВШК)	Математика
Апрель	1-3 классы	Комплексная диагностическая работа (МЦКО)	Литературное чтение Математика Русский язык
Май	2-4 классы	Итоговый контроль (ВШК)	Математика Русский язык

Качество усвоения учебных программ по предметам

Стартовый контроль:

Математика

Класс	Учитель	Уровень обученности	Качество знаний
2 А	Евстигнеева А.А.	100%	95%
2 Б	Юрасова Е.В.	100%	90%
2 В	Измайлова С.Г.	100%	83%
3 А	Свищёва Л.И.	100%	85%
3 Б	Пичугина Е.Е.	95%	82%
3 В	Савинова Е.В.	100%	77%
4 А	Панкратова М.В.	96%	54%
4 Б	Печёнова М.П.	100%	78%

Русский язык

Класс	Учитель	Уровень обученности		Качество знаний	
		Диктант	Гр. задание	Диктант	Гр. задание
2 А	Евстигнеева А.А.	100%	96%	77%	96%
2 Б	Юрасова Е.В.	96%	100%	82%	96%
2 В	Измайлова С.Г.	92%	100%	75%	75%
3 А	Свищёва Л.И.	100%	100%	90%	50%
3 Б	Пичугина Е.Е.	95%	95%	95%	79%
3 В	Савинова Е.В.	91%	100%	62%	91%
4 А	Панкратова М.В.	96%	100%	48%	65%
4 Б	Печёнова М.П.	100%	100%	73%	92%

Стартовый контроль показал, что большинство обучающихся усвоили программу предыдущего класса. Были выявлены и типичные ошибки в каждой параллели, учителям даны рекомендации по устранению пробелов знаний у детей.

Итоговый контроль

Математика

Класс	Учитель	Уровень обученности	Качество знаний
2 А	Евстигнеева А.А.	100%	96%
2 Б	Юрасова Е.В.	100%	87%
2 В	Измайлова С.Г.	96%	82%
3 А	Свищёва Л.И.	100%	87%
3 Б	Пичугина Е.Е.	91%	76%
3 В	Савинова Е.В.	100%	61%
4 А	Панкратова М.В.	92%	65%
4 Б	Печёнова М.П.	100%	82%

Русский язык

Класс	Учитель	Уровень обученности		Качество знаний	
		Диктант	Гр. задание	Диктант	Гр. задание
2 А	Евстигнеева А.А.	100%	100%	86%	86%
2 Б	Юрасова Е.В.	100%	100%	87%	83%
2 В	Измайлова С.Г.	96%	100%	82%	64%
3 А	Свищёва Л.И.	100%	95%	81%	76%
3 Б	Пичугина Е.Е.	95%	95%	80%	85%
3 В	Савинова Е.В.	92%	100%	64%	56%
4 А	Панкратова М.В.	89%	90%	46%	58%
4 Б	Печёнова М.П.	100%	100%	68%	82%

Итоговый контроль показал, что большинство обучающихся усвоили программу своего класса. Были выявлены и те проблемные места, на которые необходимо обратить внимание учителям в следующем учебном году.

Уровень сформированности знаний, умений и навыков по учебным предметам во 2-4 классах

Кл.	Учитель	Русский язык	Математика	Чтение	Окруж. мир	Англ. язык
2 А	Евстигнеева А.А.	92%	96%	100%	96%	84%
2 Б	Юрасова Е.В.	92%	92%	92%	96%	96%
2 В	Измайлова С.Г.	79%	88%	100%	100%	75%
3 А	Свищёва Л.И.	84%	84%	96%	92%	76%
3 Б	Пичугина Е.Е.	92%	92%	96%	87%	84%
3 В	Савинова Е.В.	72%	80%	88%	84%	88%
4 А	Панкратова М.В.	61%	82%	100%	93%	82%
4 Б	Печёнова М.П.	67%	86%	100%	100%	76%

Анализ работы со школьной документацией

В течение всего учебного года велась проверка школьной документации: проверялись журналы, дневники и тетради обучающихся на предмет соблюдения единого орфографического режима, системности проверки, объективности выставления оценок, аккуратности, работы с родителями и т. д. Все классные руководители 1-4 классов регулярно и систематически вели проверку тетрадей, выставляли оценки в дневники обучающимся, заполняли журналы. Не у всех обучающихся аккуратные тетради и дневники, на что классные руководители обращали внимание детей и родителей.

На конец учебного года учебные программы выполнены полностью. Учебный процесс полностью обеспечен учебной и методической литературой.

Оценка учебной деятельности учащихся и педагогов проводилась в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольного контроля.

Мониторинг качества знаний обучающихся

В течение 2013-2014 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по отдельным предметам в процессе окружной диагностики и мониторинга МЦКО (итоговый контроль).

Результаты окружного и городского независимого мониторинга

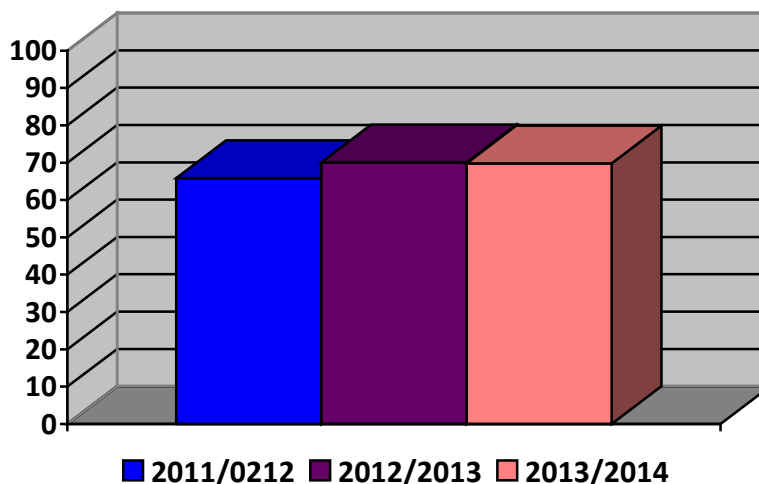
№ п/п	Класс	Мероприятие	Предмет	Число участн.	% выполнения заданий	Коэф. результат.	% неуд	% уд	% хор	% отл
1	7 Б	РУБЕЖ	МГЧ	19	58	1,02	0	89	11	0
2	4 Б	РУБЕЖ	ЧТЕ	23	73	1,12	0	26	30	43
3	9 А	СТАРТ	ЯА	15	72	1,53	0	13	40	47
4	7 Б	СТАРТ	РУС	22	73	1,15	0	27	55	18
5	8 А	РУБЕЖ	ГГ	18	79	1,22	0	11	67	22
6	4 Б	ИТОГ	МАТ	21	73	1,09	5	38	29	29
7	9 Б	СТАРТ	ЯА	14	63	1,34	7	7	86	0
8	7 Б	ИТОГ	РУС	21	65	1,13	10	24	33	33
9	8 Б	РУБЕЖ	ИСТ	9	56	1,12	11	33	33	22
10	7 А	ИТОГ	БИО	16	59	0,99	13	38	44	6
11	10 А	ИТОГ	ОБЩ	22	60	1,01	5	36	59	0

№ п/п	Класс	Предмет	Обученность	Качество
2012/2013 учебный год				
1.	5б	Русский язык	100 %	83,3%
2.	8б	Английский язык	100 %	60,9%
3.	10а	Обществознание	100 %	93,8%
4.	11а	Физика	100 %	70,0%
5.	7а	Русский язык	96,3 %	81,5%
6.	8б	Биология	60,9%	13,0%
7.	9б	География	64,7%	52,9%
8.	10а	История России	100 %	93,3%
9.	8б	Физика	100 %	77,3%
10.	9б	Химия	100 %	53,8%
11.	6б	Математика	100 %	77,3%
12.	7а	История России	85,7%	52,9%
13.	9б	Информатика	100 %	75,0%
14.	10а	ОБЖ	100 %	61,1%
15.	7б	Русский язык	100%	78,8%
2013/2014 учебный год				
16.	5а,б	Русский язык	100 %	83,62%/56,75%
17.	8а,б	Английский язык	100 %	60,9%/75,8%
18.	10а	Обществознание	100 %	93,8%
19.	11а	Физика	100 %	65,0%
20.	7а,б	Русский язык	100 %	49,7/81,5%
21.	8а,б	Биология	100 %	43,0%/58%
22.	9а,б	География	100 %	68,74%/52,9%
23.	10а	История России	100 %	93,3%
24.	8а,б	Физика	100 %	68,9%/77,3%
25.	9а,б	Химия	100 %	77,5%/53,8%
26.	6а,б	Математика	100 %	77,3%/43,25%
27.	7а,б	История России	100 %	52,9%/68%
28.	9а,б	Информатика	100 %	75,0%/68%

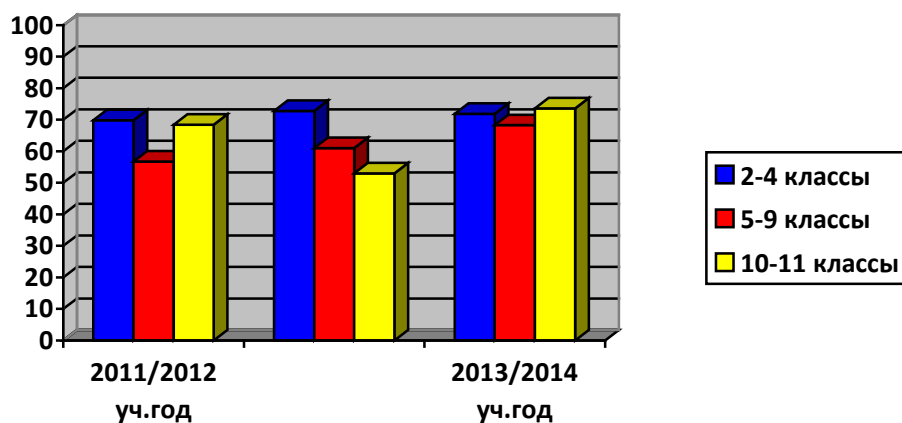
Итоги учебного года

По итогам года процент качества обучения по школе составил – **69,79%**, что на 0,27% ниже результатов предыдущего года.

Сравнительный анализ качества обученности по школе

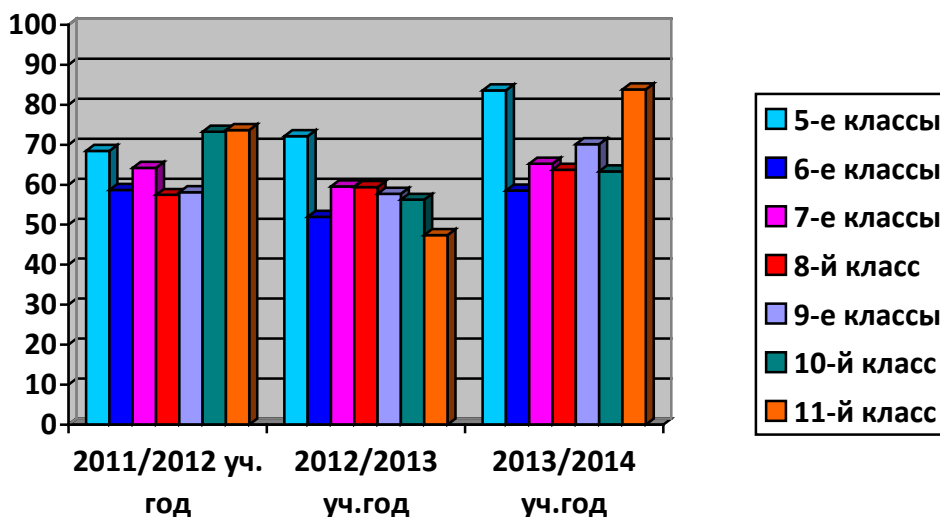


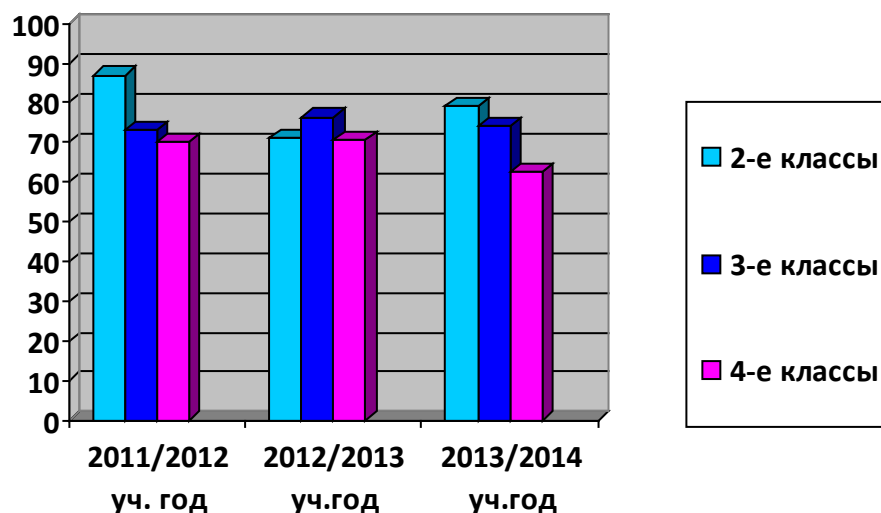
Сравнительный анализ качества обучения по начальной, средней и старшей школе



Таким образом, мы видим, что уровень качества обучения в 2013/2014 учебном году в начальной школе на **0,89%** понизился; в средней школе на **11,57%** повысился; в старшей школе на **20,60%** повысился.

Сравнительный анализ качества обучения по параллелям





Высокий процент качества по итогам года показали:

- 2-е классы (79,16%)
- 3-е классы (74,11%)
- 5-е классы (83,62%),
- 7-е классы (65,27%),
- 8-е классы (63,75%)
- 9-е классы (70,17%)
- 10-е класс (63,33%)
- 11 класс (83,87%)

Анализ успеваемости в 2013-2014 учебном году по классам и предметам представлен в приложении.

Государственная итоговая аттестация

1. К государственной итоговой аттестации были допущены все учащиеся 9 класса.

Все обучающиеся 9 классов проходили итоговую аттестацию по алгебре и русскому языку в рамках независимой оценки качества знаний ОГЭ.

По результатам экзаменов (ОГЭ):

1. Русский язык – средний тестовый балл 66,03, средний оценочный балл – 4,17
2. Математика – средний тестовый балл – 38,14, средний оценочный балл – 3,3

В качестве экзаменов по выбору обучающиеся сдавали:

1. Английский язык – средний тестовый балл 88,3, средний оценочный балл – 4,8
2. Информатика – средний тестовый балл 36, средний оценочный балл – 3
3. Обществознание – средний тестовый балл 61,43, средний оценочный балл – 3,43
4. История – средний тестовый балл 65, средний оценочный балл – 4

По итогам учебного года и экзаменационной сессии:

Процент обученности в 9-х классах – 100%.

Аттестат с отличием получили шестеро обучающихся 9 – х классов.

- Менькова Анна – 9 «А» класс;
- Телятников Даниил – 9 «А»
- Шараева Анна – 9 «А» класс;

- Иванков Иван – 9 «Б» класс;
- Сытенко Валерия – 9 «Б» класс;
- Хоменко Анастасия – 9 «Б» класс;

2. К государственной итоговой аттестации были допущены все учащиеся 11 класса. Все экзамены обучающиеся сдавали в форме ЕГЭ.

Обязательными экзаменами были экзамены по русскому языку и математике.

По результатам экзамена:

1. Русский язык – средний тестовый балл 74,83, максимальный балл – 98, трое обучающихся набрали 95 баллов.
2. Математика – средний тестовый балл 47,26, максимальный балл 80.

В качестве экзаменов по выбору учащиеся сдавали:

№ п/п	Предмет	Количество обучающихся	Средний тестовый балл (максимальный балл)
1.	Информатика и ИКТ	1	58 (мах балл – 58)
2.	Литература	4	47,25 (мах балл – 56)
3.	Биология	2	58 (мах балл – 63)
4.	Химия	3	60,33 (мах балл – 66)
5.	Физика	4	56 (мах балл – 90)
6.	История	7	57 (мах балл – 84)
7.	Обществознание	17	62 (мах балл – 77)
8.	Английский язык	26	72,03 (мах балл – 89)

На всех экзаменах учащиеся показали 100% уровень обученности и достаточно высокие итоговые результаты. **По итогам учебного года обученность в 11 классе – 100%, качество - 83,87%.**

Серебряной медалью «ЗА ОСОБЫЕ УСПЕХИ В УЧЕНИИ» награждены три выпускника 11 класса «А»:

- Анохина Мария Александровна
- Дерюгин Максим Александрович
- Донченко Екатерина Игоревна

Золотой медалью «ЗА ОСОБЫЕ УСПЕХИ В УЧЕНИИ» награждены следующие выпускники 11 класса «А»:

- Аксельрод Игорь Борисович
- Гаджиев Рауф Ильгар оглы
- Ермолава Анастасия Алексеевна
- Лобовкина Александра Евгеньевна
- Рябова Мария Викторовна

Внутришкольный контроль

Администрация школы в течение учебного года осуществляла все виды контроля учебно-воспитательного процесса, предусмотренные планом внутришкольного контроля. План был выполнен в полном объеме.

Основные направления внутришкольного контроля были следующие:

- ✓ выполнение государственной программы и её практической части;

- ✓ качество преподавания и организация работы учащихся на уроке;
- ✓ оптимальная организация учебного процесса в классах, стоящих на внутришкольном контроле по результатам четверти;
- ✓ подготовка к итоговой аттестации в форме ГИА и ОГЭ.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы регулярно проводились проверки классных журналов, поурочного планирования и качества подготовки педагогов к урокам, дневников учащихся, рабочих и контрольных тетрадей.

Персональный контроль осуществлялся за работой молодых специалистов. Уроки учителя информатики и ИКТ Рассказов Д.А., учителя физической культуры Лапшова Д.А., учителя истории и обществознания Тряпицыной А.А. посещались заместителями директора школы, а также методистами МЦ СОУО. Молодым специалистам оказывалась помощь в целеполагании урока, отборе учебного материала, организации работы учащихся на уроке.

Был составлен график открытых уроков учителей средней и старшей школы. В течение года большая часть учителей дала открытые уроки во время предметных недель с последующим самоанализом и обсуждением результатов урока на МО. Наиболее интересными уроками с применением инновационных технологий стали уроки следующих учителей: Анисеева И.В., Шатко О.А., Герасимова Н.К., Челнокова Л.С., Артюхова О.И., Квачантирадзе М.К., Садилова Е.П., Быстракова И.А. и Пичугина Е.Е.

Подготовка учащихся к проведению экзамена форме ЕГЭ и ГИА отслеживалась на протяжении всего учебного года. В течение всего учебного года учащиеся имели возможность самостоятельно готовиться к экзаменам, используя тренировочные работы, размещенные на окружном сервере.

Было проведено несколько диагностических работ в форме ЕГЭ и ОГЭ, пробные тестирования в форме ЕГЭ по предметам по выбору, пробные экзамены по математике в 11 классе и алгебре и русскому языку в 9 «А» классе.

Пробные работы в форме ЕГЭ через систему СтатГрад проводились в 10 классе. Результаты этих работ представлены ниже.

Русский язык: обученность – 100%, качество – 82%.

Математика: обученность – 100 %, качество – 51,76%

Литература: обученность – 100 %, качество содержания – 81%, качество грамотности – 73%

Анализ результатов диагностик помог скорректировать и оптимизировать работу по подготовке обучающихся к итоговой аттестации в 11 классе. Результаты тренировочных, диагностических работ и пробных экзаменов обсуждались на совещании при директоре и на совещаниях при заместителях директора по УВР, на заседаниях методических объединений.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа педагогического, методического советов.
2. Работа методических объединений.
3. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства и квалификации педагогов.
4. Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами.

II. Отчет методического объединения учителей начальной школы и воспитателей гпд

Основная тема работы методического объединения учителей начальной - «Повышение качества преподавания и воспитания в процессе модернизации образования, обновление содержания и технологий для внедрения ФГОС».

Были поставлены следующие задачи:

- освоение новых образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе в школе в условиях внедрения ФГОС НОО;
- повышение качества образования путем внедрения инновационных технологий и новых методик преподавания, обеспечивающих деятельностный и компетентностный подход к обучению;
- формирование методической культуры педагогов как средства повышения качества образования;
- использование ИКТ в образовательном процессе как ресурса достижения метапредметных результатов;
- обеспечение условий для развития одаренности школьников, приобщение их к активной исследовательской и проектной деятельности;
- формирование духовности и нравственности школьника через мировоззренческо-культурный подход к процессу образования

В начальной школе используются программы УМК «Школа России» и «Начальная школа XXI века». Учителя продолжают осваивать современные образовательные технологии, такие как здоровьесберегающая, технология проектно-исследовательской деятельности с использованием ИКТ, технология проблемно-диалогического и дистанционного обучения и др.

Кадровый состав

В начальной школе работают 11 учителей начальных классов, 4 воспитателя ГПД, учитель ритмики и учитель физкультуры. Из них два молодых специалиста: Ермакова Вера Петровна и Евстигнеева Алина Аскардовна. Юрасова Елена Васильевна является Почетным работником общего образования.

Высшую квалификационную категорию имеют 4 человека: Юрасова Е.В., Быстракова И.А., Печёнова М.П., Измайлова С.Г.

II квалификационную категорию — 3 человека: Пичугина Е.Е., Савинова Е.В.; Багратиони Г.А.

12 разряд — 3 человека: Панкратова М.В., Потапова Т.В., Пикина Е.А., Галкина С.Ю.

10 разряд — Свищева Л.И., 8 разряд — Нестерова М.В., 7 разряд — Ермакова В.П., Евстигнеева А.А.

Повышение квалификации

Свой образовательный уровень педагоги повышают через систему курсов МИОО и ОмЦ. Курс «ИКТ-компетентность учителя начальной школы» посещали Евстигнеева А.А., Измайлова С.Г., Нестерова М.В., Ермакова В.П.

Курсы по предмету «Основы религиозной культуры и светской этики» посещала Печёнова М.П.

На 2013-14 учебный год запланировано дальнейшее повышение образовательного уровня учителей начальной школы.

На прохождение курса «ИКТ-компетентность учителя начальной школы» запланировано направить Горбунову А.И., Веремейчук И.И. (молодой специалист); на курсы «Основы религиозной культуры и светской этики» - Свищёва Л.И., Пичугина Е.Е., Савинова Е.В.

За текущий год проведено 5 заседаний **методического объединения** учителей начальной школы. На заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

1. Обмен опытом работы в информационном пространстве учителей 2 и 3 классов с целью оказания помощи молодым специалистам.
2. О трудностях организации работы в программах «ПервоЛОГО», «Кликер-5», «Мат-Решка». Форма работы: круглый стол.
3. Сложности работы с компьютерами на уроках в 3 классах. Форма работы: практическое занятие.
4. Методика внедрения проектно-исследовательской деятельности на начальном этапе обучения в условиях ФГОС НОО.
5. Преемственность между основной и начальной ступенью общего образования как условие получения нового образовательного результата.
6. Нетрадиционные формы организации уроков в 1-ых классах в адаптационный период.
7. Организация проектной деятельности в начальной школе.
8. Эстетическое воспитание в группе продленного дня. Организация игровой деятельности.
9. Организация самоподготовки в группе продленного дня.

В методическом объединении складывается своя внутришкольная система повышения *профессиональной квалификации*:

- работа по теме самообразования;
- обмен опытом преподавания и воспитания посредством взаимопосещения уроков и внеклассных мероприятий и дальнейшего их обсуждения.

Все учителя начальной школы на заседаниях методического объединения выступали по темам самообразования.

Нестерова М.В. (1 «А»): «Развитие проектных компетенций младших школьников»;

Ермакова В.П. (1 «Б»): «Особенности использования дидактических игр при обучении в начальной школе»;

Быстракова И.А. (1 «В»): «Применение современных педагогических технологий в начальной школе»;

Евстигнеева А.А. (2 «А»): «Самообразование — необходимое условие педагогической деятельности»;

Юрасова Е.В. (2 «Б»): «Дифференцированный подход в обучении младшего школьника»;

Измайлова С.Г. (2 «В»): «Развитие интереса к чтению»;

Свищева Л.И. (3 «А»): «Развитие памяти учащихся начальных классов»;

Пичугина Е.Е. (3 «Б»): «Развивающие компьютерные игры как средство развития навыка быстрого чтения у младших школьников»»;

Савинова Е.В. (3 «В»): «Активизация и обогащение словаря младших школьников»;

Печенова М.П. (4 «Б»): «Обучение младшего школьника умению анализировать

научно-популярный и научно-художественный текст»;

Пикина Е.А. (ГПД 1 кл.) «Педагогические основы деятельности воспитателя в группе продлённого дня»;

Багратиони Г.А. (ГПД 2 кл.): «Воспитание у младших школьников навыков самоуправления в режиме продлённого дня»;

Галкина С.Ю.: «Создание благоприятного эмоционально-психологического климата в ГПД»;

Потапова Т.В. «Здоровьесберегающие технологии в группе продлённого дня».

В конце февраля в начальной школе прошёл конкурс защиты проектов. Победители конкурса направлены и успешно выступили на окружном туре «Горизонты открытий»:

1 класс «В» (учитель Быстракова И.А.) Бабилян Арина — I место; Сергеев Иван — III место;

2 класс «Б» (учитель Юрасова Е.В.) Дыченко Александра- II место;

2 класс «В» (учитель Измайлова С.Г.) Петова Таня — I место;

Телятникова Ульяна — III место.

Все кабинеты начальной школы обеспечены методическими пособиями и рекомендациями, наглядными пособиями, аудио- и видеотехникой. Три кабинета начальной школы обеспечены ученическими компьютерами (по 15 штук), все кабинеты начальной школы обеспечены персональными учительскими компьютерами. 2 класса оборудованы интерактивными досками, мультимедийными устройствами, цифровыми фотоаппаратами, микроскопами и видеокамерами. Кабинеты эстетически оформлены, отвечают санитарно-гигиеническим нормам, учебно-методический и дидактический материал систематизирован по классам и предметам.

Учащиеся первых классов учились работать на компьютерах в программе «ПервоЛОГО», создавать проекты в этой среде, спользуя все инструменты этого пространства. Дети освоили навык клавиатурного письма, учились играть в шахматы, создавать «мультики», выходить в Интернет.

Завучами начальной школы Быстраковой И.А. (1-2 классы) и Печёновой М.А. (3 -4 классы) были посещены уроки. На высоком методическом уровне дано 12 уроков, на хорошем - 47 уроков, на среднем – 32 (уроки молодых специалистов, уроки ритмики, физкультуры, изобразительного искусства).

Учителя начальной школы в этом году продолжали работать по КОУ (предметы по выбору учащихся): проектно-исследовательская деятельность, развитие речи, «Юные умники и умницы» (математика, логика), инфомационно-компьютерные технологии). Факультативные занятия для детей с повышенным уровнем мотивации велись по утвержденному расписанию систематически с использованием нестандартных видов заданий и заданий повышенной сложности.

Учащиеся начальной школы принимали участие в Международной интеллектуальной олимпиаде по русскому языку «Светлячок». Обладателями дипломов стали:

Диплом I степени: Бондарева Ульяна — 3 «В» класс.

Дипломы III степени получили учащиеся 2 «Б» класса Дыченко Александра, Иванов Иван, Ицкова Варвара, Захватова Татьяна, Карлявин Михаил, Родионова Елена.

Обучающиеся начальной школы участвовали в следующих **окружных и городских мероприятиях:**

- Окружной театральный марафон на иностранных языках школ ЮНЕСКО «По дорогам сказок». 1 «В» класс стал призёром за оригинальность жанра.

- Городской театральный марафон на иностранных языках школ ЮНЕСКО «По дорогам сказок». 1 «В» класс занял III место.

- Дистанционная городская олимпиада по ОРКСЭ, модуль «Светская этика». 4 «А» класс - I место, 4 «А» класс - Короварова Таисия - III место.

В течение года учителя начальной школы работали над проблемой предупреждения неуспеваемости младших школьников. С этой целью велось индивидуальное и дифференцированное обучение, проводился анализ всех административных, окружных и городских контрольных работ на заседаниях МО с целью разработки путей по предупреждению подобных ошибок. Все обучающиеся овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем предметам, предусмотренными школьной программой и переведены в следующие классы. Успеваемость по начальной школе 100 %.

Особое внимание методическое объединение учителей начальной школы и воспитателей групп продленного дня уделяло воспитательной работе. Проводились классные часы, уроки Мужества, утренники, посвященные календарным датам, организована встреча с детским писателем Постниковым В.Н. В течение года проводились экскурсии по предметам, организовывалось посещение театров, детской библиотеки, организовывались спортивные соревнования «Веселые старты», конкурсы чтецов, рисунков, поделок. Проведено спортивное соревнование по параллелям «Папа, мама, я». Победители конкурсов были награждены грамотами и памятными подарками. Все классы посетили школьный музей Боевой славы.

1 «А» класс провел праздники «Осени», «Букваря», «8 Марта» с приглашением мам, дети посетили Петровский Путевой дворец.

1 «Б» - праздники, посвященные окончанию знакомства с английским букварем и окончанию учебного года; провел экскурсию в музей авиации и космонавтики.

1 «В» - провел праздники «Осени», «Праздник наших мам», тематический урок по чтению «Наши прадеды в годы Великой Отечественной войны»; посетил Экспериментариум, музей А.С. Пушкина (Семейный Новый год), Московскую оперу («Пинокио»), музей-усадьбу «Коломенское» («Сказки и были Коломенского дворца»), цирковое училище.

2 «А» - провел праздник для мам, выпустил стенгазету к 9 Мая; провел экскурсии в Планетарий, музей новогодних игрушек, русской гармоники, по территории Кремля», посетил театр оперетты («Маугли»), театр «Содружества актеров Таганки» («Конек-горбунок»);

2 «Б» - провел праздник «8 Марта» с приглашением мам, тематический урок «День Победы», экскурсии на хлебозавод, в Планетарий, музей им. Тимирязева («Удивительное в мире растений»), на фабрику елочных игрушек, МТЮЗ («Маугли», «Питер Пэн»), по территории Кремля.

2 «В» - праздник мам, тематический урок «9 Мая», провел экскурсии в биологический музей им. Тимирязева, кукольный театр.

3 «А» - провел цикл уроков «Заслуги А.С. Пушкина перед Россией», классный час «Поклонимся великим тем годам»; экскурсии в музей «Анимафильм», музей Московской железной дороги.

3 «Б» - экскурсии в Петровский путевой дворец, в Планетарий, на ВВЦ «Ёлочная

мастерская»; проведен КВН «Путешествие эрудитов»; классный час «О героях былых времен».

3 «В» - праздник «8 Марта», инсценировка сказка «Незнайка и его друзья»; концерт, посвященный окончанию 3 класса; проведены экскурсии в музей «Палаты бояр Романовых», Истории Москвы, Петровский путевой дворец.

4 «А» - проведены экскурсии на фабрику ёлочных игрушек, экспериментариум; праздник, посвященный окончанию начальной школы.

4 «Б» - урок мужества; «8 Марта», праздник, посвященный окончанию начальной школы, посетили музей Глинки, экспериментариум «Необычное в нашей жизни», музей Бахрушина «Всё о театре».

Таким образом, в течение 2013 — 2014 учебного года с младшими школьниками проводилась целенаправленная учебно-воспитательная работа, затрагивающая все стороны развития личности ребенка.

Основной целью работы методического объединения на новый 2014-2015 учебный год является повышение качества преподавания и воспитания, обновление содержания и технологий для внедрения ФГОС.

Задачи на 2014-2015 учебный год:

1. Освоение учителями современных образовательных технологий и внедрение их в практику работы.
2. Обеспечение творческой продуктивности и саморазвития педагогов.
3. Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.
4. Совершенствование форм работы с одарёнными детьми.
5. Осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих учащихся.

Ожидаемые результаты работы

1. Рост качества знаний обучающихся.
2. Овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС.
3. Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

III. Отчет о воспитательной работе

Воспитательная работа в нашей школе осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу.

Цель воспитательной работы: создание воспитательной среды, способствующей формированию личной успешности обучающихся в современном обществе.

Воспитательные задачи:

1. Сформировать у обучающихся нравственные ценности, культурную идентичность, коммуникативную компетенцию, толерантность.
2. Развить творческий потенциал каждого обучающегося через организацию разносторонней деятельности и систему дополнительного образования.
3. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья и приобщить обучающихся к здоровому образу жизни.

4. Создать механизмы использования всех ресурсов города Москвы в образовании, с целью обеспечения самореализации личности.

Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, занятия в объединениях дополнительного образования, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия.

В основе воспитательной системы лежат следующие направления деятельности:

1. **«Я - человек».** Соответствует нравственному, духовному, семейному и интеллектуальному воспитанию и предполагает образование и воспитание личности обучающихся, развитие их индивидуальных, нравственных, интеллектуальных качеств, привитие навыков культуры поведения, культуры общения, правовой культуры, формирование толерантного отношения к людям другой национальности.
2. **«Моя Родина».** Соответствует патриотическому, гражданскому и трудовому воспитанию и предполагает организацию деятельности по изучению национальных традиций, этнических культур, деятельность детских общественных организаций и объединений, участие в управлении воспитательным процессом членов детского самоуправления, организацию трудовой и профориентационной деятельности обучающихся, воспитание трудолюбия и культуры труда.
3. **«За здоровый образ жизни».** Соответствует физическому и экологическому воспитанию обучающихся и предполагает организацию природосообразной деятельности, формирование у обучающихся ценностного отношения к природе, людям и собственному здоровью, организацию деятельности по формированию здорового образа жизни, организация спортивной работы, воспитание гармонично развитой личности.
4. **«Мир прекрасного».** Соответствует эстетическому воспитанию и предполагает организацию деятельности по развитию эстетического вкуса, творческих способностей и задатков на основе приобщения к художественным ценностям отечественной и мировой культуры, формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственное участие в творческой деятельности учреждения.

Вся воспитательная работа в школе строится на принципах добровольности и самоопределения. И наша задача – создать все необходимые условия для этого.

В школе сформирован **календарь традиционных мероприятий:**

Срок проведения	Мероприятие
Сентябрь	Праздник Первого звонка (1-11 класс) День Памяти жертв Беслана (5-11 классы)
Октябрь	День самоуправления, посвященный Дню учителя Праздничный концерт, посвященный Дню учителя Праздник Осень (1 – 4 классы)
Ноябрь	День Матери
Декабрь	Декада Добрых Дел Новогодняя сказка

Февраль	Масленица (1 – 4 классы) Почта Амура Праздничные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества
Март	Мероприятия ко дню 8 марта
Апрель	Праздник, посвященный дню космонавтики
Май	Мероприятия ко Дню Победы Последний звонок (11 класс)
Июнь	Выпускной вечер

Крупные события школьной жизни, подготовленные большинством участников образовательного процесса, содержат в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры. Важное преимущество школьного творческого дела состоит в том, что оно позволяет классам увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить. Это очень важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового самосознания. Не меньшее значение эти крупные дела имеют для учителей: они выводят за рамки своего предмета, открывают возможности для взаимодействия, взаимодополнения, педагогической рефлексии.

«Я - человек»

Задача по формированию духовно – нравственных качеств решалась, прежде всего, в системе работы школы по **программе «Школа Мира»** и через участие детей в миротворческом движении. Для успешной работы по этой программе в школе существует организация **«Юные миротворцы»**. В течение учебного года юными миротворцами организуются конкурсы рисунков, плакатов; выпускаются стенгазеты по различным тематикам; проводятся круглые столы, на которых затрагиваются такие вопросы, как: здоровье детей, права и обязанности ребенка, вопросы самоуправления и др. Традиционно «Юные миротворцы» в сентябре принимали участие в Городской Миротворческой акции «Марш Мира». Кроме того, обучающиеся приняли участие в акции «Мы – за доброту! Присоединяйтесь», посвященную Дню памяти жертв Беслана. Миротворцами было освещено 90-летие героя Зои Космодемьянской. К этому событию были приурочены Уроки мужества. На День мира проводились устные журналы, выставки.

Ежегодно в школе проводится Декада Добрых Дел (декабрь). Декада Добрых Дел – организация адресной помощи ветеранам и пожилым людям нашего района и всем, кто в помощи нуждается. Во время проведения зимней Декады обучающимися 5-11 классов были собраны новогодние подарки, которые отправили в детские дома и реабилитационные центры г. Калязин и Кимры Тверской области.

11 апреля в школе отмечали День Космонавтики, Миротворцами в честь праздника была организована викторина для обучающихся школы.

«Моя Родина»

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы. Прошли традиционные месячники: «Твои защитники, Москва!», месячник, «Святое дело Родине служить», посвященный 70-летию снятия блокады Ленинграда и Дню защитника Отечества.

В рамках месячника проводились различные мероприятия, в них участвовали обучающиеся всех классов.

Проводились встречи с ветеранами и круглые столы по темам «Подвиг защитников Москвы», «1943 – год коренного перелома», «Подвиг Ленинграда».

Были подготовлены и проведены устные журналы: «90 лет Зое Космодемьянской», «С Красной площади на линию огня», «Ленинград», журнал, посвященный полному снятию блокады Ленинграда, «День защитников Отечества в истории страны», классные часы «В ноябре 1941-го...», «День героев Отечества».

В течение года Советом музея были проведены следующие экскурсии: Знакомство с музеем (1е классы); Страницы битвы за Москву (5 – 7 классы); Освобождение территории СССР от немецко-фашистских захватчиков (8 – 9 классы); «Этот день Победы...» (3 – 4 классы).

В честь празднования Дня Защитника Отечества в школе были проведены торжественные линейки, спортивные соревнования «А ну-ка, парни!», общешкольное мероприятие «Русский солдат умом и силой богат».

Были проведены мероприятия по празднованию 69-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне. 8 мая в школе прошли торжественная линейка и праздничный концерт «Нельзя забыть Великий этот День...», который с удовольствием посетили ветераны Великой Отечественной войны.

По традиции из года в год, лучшие ученики нашей школы принимаю участие в торжественном марше, посвященном историческому параду на Красной площади 7 ноября 1941 года – и этот год не стал исключением.

В октябре – декабре – в школе прошел месячник, посвященный празднованию 20-летия Конституции РФ, в рамках которого обучающиеся школы защищали проекты «Конституция России – путь к правовому государству», писали сочинения «История Конституции – основа демократии России», сочиняли рассказы «Мы – граждане Российской Федерации», участвовали в викторине «Кто лучше знает Конституцию».

20 ноября и 10-11 апреля в школе прошли Дни правовых знаний, на которых рассматривались вопросы об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних.

Профориентационная работа

В 2013/2014 учебном году обучающиеся школы активно принимали участие в городском проекте «Профессиональная среда», «Дни профессионального образования», «Университетские субботы», «Московский день профориентации».

В рамках проектов обучающиеся посетили ряд мастер-классов:

- Городская площадка «Умные руки столицы»
- Мастер-класс «Секреты моей профессии» (ПК № 56)
- 38-я Московская международная выставка «Образование и карьера – XXI век»
- «Театральный игротренинг» (ПК №7)
- «Информационные технологии в деятельности дизайна-графика» (ПТ№ 56)
- «Декор-дизайна внутренних помещений» (СТ № 12)
- «Искусство сервировки праздничного стола» (ПК № 47)
- «Декорирование кондитерских изделий» (ПК № 47)
- День науки в МАИ

Обучающиеся участвовали в Днях открытых дверей таких образовательных организаций, как Полиграфический техникум №56, Политехнический колледж № 8.

Продолжалось сотрудничество с высшими учебными заведениями: Московским финансово-промышленным университетом «Синергия», Высшей школой экономики, РУДН. Регулярно проходили встречи с представителями учебных заведений с различных кафедр.

Традиционно в декабре прошел круглый стол на тему «Мы разные, но мы вместе» по вопросам толерантности, совместно со студентами Российского Университета Дружбы Народов.

«За здоровый образ жизни»

Формированию потребности учащихся в здоровом образе жизни способствует работа спортивных секций, ежегодная активная спортивная жизнь школы, участие в спортивной жизни района и округа.

Из года в год в школе проходят внутришкольные соревнования, в которых принимают участие младшие, средние и старшие классы:

1.Веселые старты -	1-4 классы
2.Подвижные эстафеты -	1-4 классы
3.Эстафетки -	1-4 классы
4.Пионербол -	5-7 классы
5.Футбол -	5-10 классы
6.Волейбол -	7-10 классы
7.Мини-футбол -	5-8 классы
8.Шашки – шахматы -	4-8 классы
9. Подвижные игры «Два капитана»	5-6 классы

В этом году в России проходили XXII Зимние Олимпийские игры, что не осталось незамеченным и в нашей школьной жизни. Члены спортивного клуба «Фортуна» ежедневно отслеживали успехи нашей сборной, отражая все ее достижения на специальном стенде около спортивного зала школы. В честь открытия Олимпийских Игр в Сочи 2014 провели концерт и викторину с выступлением юных спортсменов учащихся школы.

В ноябре прошел спортивный праздник «Будь, здоров!», посвященный знаменательной дате - «100 дней до начала XI – Паралимпийских Игр 2014 в Сочи».

В сентябре школа традиционно приняла участие в районных соревнованиях «Золотая Осень», команда юношей заняла 5 место, команда девушек – 1 место. На окружных соревнованиях в парке «Дружба» девочки заняли 10 место.

В октябре приняли участие в окружных соревнованиях «Допризывной молодежи». Участвовали в соревнованиях по подвижным играм, заняв 6 место.

В районных соревнованиях по мини-футболу – 3 место, по бадминтону старший возраст – 3 место, учащиеся младшего возраста – 1 место.

На окружных соревнованиях по бадминтону – 2 место.

В олимпиаде по физической культуре заняли следующие места:

- среди 8 классов: 1 место – Батров Н., 2 место – Лазовский А.
- среди 9 классов: 1 место – Соловьева Е., 2 место – Телятников Д.

Участвовали в окружных соревнованиях по настольному теннису, заняв 3-4 место. В соревнованиях «Фестиваль спорта» команда школы заняла почетное 3 место, а в районных соревнованиях по гимнастике среди 3-4 классов - 4 место, в соревнованиях по волейболу – 2 место, в соревнованиях по баскетболу – 3 место, в соревнованиях по шахматам – 3 место, в соревнованиях «Знатоки Олимпизма» - 2 место.

В школе велась профилактическая работа по формированию здорового образа жизни: прошла Неделя по профилактике употребления ПАВ «Независимое общение», в рамках которой было проведено анкетирование учащихся, организован и проведен круглый стол по теме «Распространение наркотиков как глобальная проблема современности. Поиск путей ее решения», тренинг «Умеем ли мы общаться». Антинаркотическая акция «За здоровье и безопасность наших детей».

Работа «Школьной Думы»

Орган ученического самоуправления – Школьная Дума – в течение года работал совместно с Советом миротворческого движения «Юные миротворцы» и Советом музея.

Учащиеся организовали и провели много различных акций, мероприятий, устных журналов, круглых столов по различным тематикам: устный журнал «Память жертв Беслана», поздравление ветеранов Великой отечественной войны накануне Дня Победы, школьный КВН «Вместе встретим Новый год», бал-маскарад «Новогодний снегопад», «Почта Амура», традиционные школьные праздники.

В январе представители Школьной Думы приняли участие в окружном слете актива ученического самоуправления на базе ГБОУ ДООЦ «Команда».

Работа системы дополнительного образования

Система дополнительного образования предоставляет возможность заниматься по интересам любому обучающемуся. Работа кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. В школе успешно функционировало 14 кружков и 5 спортивных секции, всего 24 учебные группы.

Распределение обучающихся ГБОУ СОШ с углубленным изучением английского языка № 1289 в системе дополнительного образования:

Направленности системы дополнительного образования	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Художественно-эстетическая	100	105	115	165
Культурологическая	48	47	58	45
Эколого-биологическая	31	35	15	15
Физкультурно-спортивная	79	79	88	69
Научно-техническая	-	-	-	45

Туристско-краеведческая	-	-	-	15
Всего обучающихся, занятых в системе ДО	258	266	276	354
Процент занятости обучающихся в системе ДО от общего числа обучающихся в школе	49,71%	47,24%	49,64%	61,56%
Всего обучающихся в школе	519	563	556	575

Имея стабильный контингент учащихся, школа каждый год предоставляет объем услуг дополнительного образования в несокращающемся или увеличивающемся объеме.

Анализируя данные по занятости учащихся во внеурочное время, видно, что в основном высокий показатель занятости учащихся в 1-8 классах. Учащихся старших классов меньше.

Следует отметить, что в этом учебном году в системе дополнительного образования появились еще два направления: туристско-краеведческое и научно-техническое, которое пользовалось большим успехом.

Работа с кадрами

Заседания методического объединения классных руководителей проводилось регулярно, 1-3 раза в четверть, где анализировалось проведение школьных мероприятий, корректировался план воспитательной работы.

Систематическая и планомерная работа по формированию классного коллектива отражается в планах воспитательной работы классных руководителей. Анализ планов воспитательной работы показал, что в планах классных руководителей недостаточно отражены формы работы с родителями; соответствие задач поставленным целям и запланированным воспитательным мероприятиям, относящимся к данным возрастным категориям ученического коллектива. Для устранения данных недочетов в работе классных руководителей необходима эффективная структура методической помощи в образовательном учреждении.

Работа с родителями

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь: педагогические консультации, лекции, родительские собрания.

Содержание работы с родителями включает три основных блока: повышение психолого-педагогических знаний родителей, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс, участие родителей в управлении школой.

В системе работы классных руководителей с родителями учащихся используются такие формы психолого-педагогического просвещения, как лекции, тематические и индивидуальные консультации.

Анализ посещаемости родительских собраний показал, что посещаемость классных собраний остается стабильным.

Работа с родителями

Разработана тематика родительских собраний по классам с учетом возрастных категорий учащихся.

Кл.	Сентябрь	Ноябрь	Февраль	Апрель
5	Особенности обучения и воспитания в новом 2013/2014 учебном году.	«Трудности адаптации пятиклассников к средней школе»	«Средства массовой информации и пятиклассник»	Окончание учебного года, организация летнего отдыха обучающихся.
6	Особенности обучения и воспитания в новом 2013/2014 учебном году.	«Первые проблемы подросткового возраста»	«Технические средства обучения в жизни школьника»	Окончание учебного года, организация летнего отдыха обучающихся.
7	Особенности обучения и воспитания в новом 2013/2014 учебном году.	«Как взаимодействовать с ребенком в конфликтной ситуации?»	«Поговорим о способностях»	Окончание учебного года, организация летнего отдыха обучающихся.
8	Особенности обучения и воспитания в новом 2013/2014 учебном году.	«Жизненные цели подростков»	«Профессиональная ориентация и выбор специальности»	Окончание учебного года, организация летнего отдыха обучающихся.
9	Особенности обучения и воспитания в новом 2013/2014 учебном году.	Особенности организации учебного процесса, сдача ГИА. «Стрессоустойчивость личности»	Нормативно-правовое обеспечение ГИА.	«Психологическая поддержка обучающихся во время сдачи ГИА»
10	Особенности обучения и воспитания в новом 2013/2014 учебном году.	«Роль самооценки в формировании личности»	«Профессиональная ориентация и выбор специальности»	Окончание учебного года, организация летнего отдыха обучающихся.
11	Особенности обучения и воспитания в новом 2013/2014 учебном году.	«Стрессоустойчивость личности». Особенности организации учебно-воспитательного процесса, сдача ЭГЭ.	Нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ.	«Психологическая поддержка обучающихся во время сдачи ЕГЭ»

Цель воспитательной работы на 2014/2015 учебный год -

создание воспитательной среды, способствующей развитию интересов, склонностей и способностей обучающихся, а так же развитие их творческой самореализации, социального становления и профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи:

- Сформировать гуманистическое мировоззрение обучающихся, способных осознанно выстраивать свою жизнь и нравственно развиваться.
- Приобщить обучающихся к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
- Сформировать потребность в здоровом образе жизни, воспитать негативное отношение к вредным привычкам.
- Развить творческий потенциал каждого обучающегося через организацию внеурочной деятельности и систему дополнительного образования.

IV. Отчет о работе методического объединения учителей русского языка и литературы, истории и обществознания

В методическое объединение русского языка и литературы, истории и обществознания входят 8 преподавателей:

Русский язык и литература:

Проклова В.А.-высшая категория,

Атаева Т.И.-1 категория

Куркоткина Г.Н.-1 категория

Аникеева И.В.-12 разряд

Панкратова М.В.-12разряд

История и обществознание:

Смирнов М.В.-1 категория

Тряпицына А.А.-8 разряд (мол. спец.)

Бурцева Е.Л.-8 разряд

Цели работы МО:

- Формирование коммуникативной, информационной и социокультурной компетенций учащихся.

- Актуализация проблемы интеграции предметов филологического цикла.

- Активное внедрение ИКТ в процесс обучения.

Задачи работы МО:

1. Совершенствование устной и письменной речи учащихся.

2. Формирование умений, связанных с чтением, пониманием текста и умением его интерпретировать.

3. Использование в учебном процессе активных методов обучения.

4. Установление межпредметных связей, осознаваемых учащимися.

5. Создание эффективной системы внутришкольного контроля.

Методическая тема: «Создание оптимальных условий для самореализации обучающихся в процессе изучения предметов гуманитарного цикла».

Работа МО осуществлялась в соответствии с решениями педагогических советов, планом работы, утвержденным педагогическим советом и программой развития школы.

В течение учебного года проводилась работа по повышению профессионального уровня учителей, были пройдены следующие курсы:

Аникеевой И.В.

1) Московский институт открытого образования по теме: «Подготовка учителя основной школы к переходу на ФГОС. ИКТ-компетентность учителя русского языка и литературы (целевая программа для учителей школ, осуществляющих поэтапный переход на ФГОС ООО по мере готовности)», 108 часов, 2014 год.

2) Дистанционные курсы в Педагогическом университете «Первое сентября» по теме: «Современные педагогические технологии обучения русскому языку в школе», 72 часа, 2014 год.

3) Дистанционные курсы в Педагогическом университете «Первое сентября» по теме: «Подготовка к ГИА по русскому языку в 9-м классе: методика и практика», 72 часа, 2014 год.

4) Дистанционные курсы в Педагогическом университете «Первое сентября» по теме: «Оценивание в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта», 36 часов, 2014 год

5) Высшая школа экономики, Национально-исследовательский университет по теме: «Преподавание литературы в школе. Подготовка школьников к олимпиадам и конкурсам», 36 часов, 2013 год.

Атаевой Т. И.

1) Московский институт открытого образования по теме: «Технологии современного урока русского языка в условиях введения ФГОС и подготовка к итоговой аттестации в 9 классе (ГИА)», 72 часа

5) Высшая школа экономики, Национально-исследовательский университет по теме: «Преподавание литературы в школе. Подготовка школьников к олимпиадам и конкурсам», 36 часов, 2013 год

Панкратовой М.В.

1), МИОО «Подготовка учителя основной школы к переходу на ФГОС. ИКТ-компетентность учителя русского языка и литературы. 108 часов, 2014г.

В соответствии с планом повышения квалификации педагогических кадров Смирнов М.В. закончил курсы повышения квалификации по экономике в Высшей школе экономики (ноябрь 2013г.).

Большое внимание в отчетном году уделялось подготовке к ЕГЭ в 11 классе, к ГИА в 9 классах.

В соответствии с основными направлениями работы в течение года осуществлялся контроль, диагностика знаний. Проведены диагностические работы в формате ЕГЭ в 11 классе по русскому языку 20.10.2013г., 07.02.2014г., 05.03.14г. (двоек нет); 1 диагн. работа в формате ЕГЭ в 10 классе 15.01.2014г. 1.05.14г. (двоек нет); 2 диагн. работы по литературе в 11 классе (двоек нет). А также проведены диагностические работы в формате ГИА в 9-классе 12.12.2013 (двойки - у Демидова А. и Шашковой А.), 03.04.2014 «Синтаксис» (двойки - у Тавадовой В., Куницкой Е.), 23.04.2014г. (двоек нет).

В городском тестировании (СтатГрад) участвовали обучающиеся 5,6,7,8 классов.

Результаты:

5 классы:

сентябрь 2013г. - 5 «А» кл. - обуч.-100%; кач.-87%

5 «Б» кл. - обуч.-100%; кач.-81%

5 «А» кл - обуч.-100%; кач.- 66%

5 «Б» кл. - обуч.-100% ; кач.-91%

6 классы:

сентябрь 2013г.- 6 «А» кл.- обуч.-100% ; кач.- 95%

6 «Б» кл. - обуч.- 75%; кач.- 12.5 %

05.2014г. 6 «А» кл.- обуч.-95% ; кач.-71 %

6 «Б» кл.- обуч.-82% ; кач.- 41 %.

7 классы:

сентябрь 2012г.-7 «А» кл. - обуч.-100%; кач.-78 %.

7 «Б» кл. - обуч. - 100%; кач. -85 %.

3.04.2014г. 7 «А» кл. - обуч. - 100% ; кач.-63 %

7 «Б» кл. - обуч. - 100%; кач.- 67%

8 классы:

сентябрь 2012г. – 8 «А» кл. - обуч.-87%;кач.-49 %

8 «Б» кл. - обуч.-90%; кач30.-%

17.05.2013г. 8 «А» кл.- обуч.-90%; кач.-57 %

8 «Б» кл. - обуч.-91%; кач.-50%

По входным и итоговым результатам городского тестирования заметна нестабильность в работе классов (6«А» - снижение качества на 24%; 7 «А» - на 15%, 7«Б» - снижение на 18%). Низкий уровень обученности и качества знаний в 6 «Б» ,8 «А», 8 «Б»).

МЦКО проведены диагностические работы:

Русский язык. Диагностика знаний учащихся 7 «А», «Б» классов. Обуч.-100%; кач.- 67%. Результаты выше среднего по округу.

Диагностика читательской грамотности учащихся 7 «А» и 7«Б» классов. Результаты выше городского уровня.

6 «А» Обуч.- 100%. Кач.- 91%. Результаты выше среднего по округу.

6 «Б» обуч.- 100%, кач.- 91.5%. Результаты выше среднего по округу.

Осуществлен входящий контроль, 5-11 классы, особый контроль, 5-10 классы с низким уровнем качества знаний, срезы знаний по полугодиям и итоговый контроль. Проводились открытые уроки (Куркоткина Г.Н. - «Проблематика сказок М Е Салтыкова – Щедрина»; Аникеева И.В. - «Весело и интересно проведенный день» (нравственные проблемы в рассказе Астафьева В.П. «Конь с розовой гривой», Тряпицына А.А - «Делу время, а потехе – час», Атаева Т.И.- «В мире фразеологизмов») и взаимопосещение уроков с последующим самоанализом достигнутых результатов.

Продолжена работа по использованию межпредметных связей. Проведены уроки (интегрированные) русского языка и английского языка Атаевой Т.И. В течение года были выступления на педагогических советах учителей: Куркоткиной Г.Н., Тряпицыной А.А., Аникеевой И.В. Осуществлялась проектная деятельность на уроках русского языка, литературы, истории.

Результаты работы

1.Окружной конкурс – состязание раторов-2013, «Слово о Великой династии России и мира». Диплом 1 степени-Загудалина Ю. Сертификаты участников получили Быстракова С., Зайцев Н., Бычкова М., Войтов А., Борисова Д., Менькова А., Саркисянц А.

2.Городской конкурс «Достоевские чтения». Литературный конкурс. Грамоты Департамента образования получили Тихомирова В., 1место, Загудалина Ю, 2 место, Бондаренко А., 3место. Сертификаты участников получили Сергеев Н.,Пеньшина А., Бычкова М.

3.Окружной конкурс «Горизонты открытий-2014». Баранова С., Таловская Е., Мехоношина В. получили Дипломы победителей в конкурсе проектных и исследовательских работ.

4.Городской конкурс «Грибоедовские чтения». Сетификаты участника - Гаджиев О., Лозовский А., Шишкова И., Столярова В., ТаловскаяЕ., Мехоношина В., Конев А., Самодеенко М., Пеньшина А.

5.Городской конкурс «Слово предоставляется». Победители: Филяков А., Красивичева О.

6. Приняли участие в окружных, городских олимпиадах по русскому языку и литературе. Призер олимпиады по русскому (округ) - Менькова А., 9 «А» класс. Призер по литературе - Суровцева А.,7 «Б» класс.

Учительские конкурсы и наградные документы.

1.Благодарственные письма за активное участие в работе 3-х международных Достоевских чтений (Атаева Т.И., Куркоткина Г.Н., Панкратова М.В.).

2.Диплом 3 степени участника окружного фестиваля педагогического творчества «Одаренному ребенку - одаренный педагог»(Атаева Т.И., Анিকেева И.В.).

3.Благодарственное письмо оргкомитета7-й Гуманитарной конференции за организацию работы с одаренными детьми. (АникееваИ.В., Куркоткина Г.Н.).

4.Сертификат Городского методического центра за подготовку победителя конкурса «Горизонты открытий -2014» (Аникеева И.В.).

Особое место в работе МО занимали вопросы организации самостоятельной работы учащихся, групповой работы на уроке, работы в парах постоянного и сменного состава, разработки нестандартных уроков. В течение года апробировались новые технологии ведения учебных занятий, которые предполагали широкое использование ТСО, наглядности при большей самостоятельности школьников.

Одним из основных направлений в работе учителей русского языка является обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, формирование связной речи.

Учителя методического объединения большое внимание уделяют внеклассной работе. Достаточно часто учителя организуют выходы детей в театры. Были организованы в течение года предметные экскурсии и классные часы по определенной тематике. Проведены мероприятия, посвященные Дню Лицея, Дню Победы. Все это помогает развитию кругозора учащихся, поднимает культуру, развивает вкус.

Развивается кабинетная система. Большинство учителей провели значительную работу по усилению методического обеспечения кабинетов, улучшению их эстетического оформления и соответствия методическим нормам и требованиям к учебному кабинету. В течение учебного года учителями методического объединения изучались и анализировались методы преподавания, обсуждались новинки литературы, периодической печати.

Основные задачи работы методического объединения учителей русского языка, литературы, истории и обществознания в 2014-2015 учебном году

1. Продолжить работу по освоению Государственных образовательных стандартов по русскому языку, литературе, истории и обществознанию.
2. Продолжить работу по подготовке учащихся к ЕГЭ в 11 классе и к ГИА в 9 классе.
3. Активизировать работу по организации учебно-познавательного процесса. Разнообразить формы уроков, предполагающих самостоятельную работу учащихся (семинары, группы, пары).
4. Продолжить работу по улучшению форм и методов дифференцированной работы с учащимися (как с одаренными, так и с отстающими).
5. Работать над повышением профессионального уровня всех учителей методического объединения.
6. Продолжить работу по проектной деятельности учителей.
7. Улучшить воспитывающую составляющую уроков и внеклассную работу с учащимися.
8. Продолжить работу по улучшению материальной базы кабинетов истории, русского языка и литературы.

V. Анализ работы методического объединения учителей предметов естественно-математического цикла за 2013 – 2014 учебный год

В 2013 - 2014 учебном году методическое объединение работало в составе:

Замула Ирина Юрьевна – председатель методического объединения, учитель математики, учитель высшей квалификационной категории (14 разряд);

Роянцева Светлана Александровна – учитель математики, учитель второй квалификационной категории (13 разряд);

Бычкова Дарья Александровна – учитель математики, молодой специалист, секретарь методического объединения, 8 разряд;

Рассказов Дмитрий Александрович – учитель информатики и ИКТ, молодой специалист, 9 разряд;

Шульгина Маргарита Алексеевна – учитель биологии, учитель высшей квалификационной категории, (14 разряд);

Пикель Светлана Викторовна – учитель химии, учитель второй квалификационной категории (12 разряд);

Ильин Александр Николаевич – учитель физики, 12 разряд.

Главная **цель** деятельности методического объединения – создание оптимальных условий для самореализации учащихся в процессе изучения предметов естественно – математического цикла.

В течение года методическое объединение решало следующие **задачи**:

- организация подготовки учащихся к ЕГЭ в 11 классе и к итоговой аттестации независимой оценки качества знаний в 9 классе;

- освоение форм развивающего обучения на основе внедрения современных технологий в процесс обучения;

- создание условий для овладения учащимися стандартами образования предметов естественно - математического цикла;
- развитие творческих способностей учащихся в процессе обучения предметам естественно - математического цикла;
- проведение внеклассной работы по предметам естественно - математического цикла.

Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых, была направлена на защиту прав и интересов обучаемых.

В течение прошедшего учебного года было проведено четыре тематических заседания методического объединения:

- ✓ Подведение итогов работы методического объединения за прошлый год и планирование работы на предстоящий учебный год.
- ✓ Система подготовки к ЕГЭ в 11 классе и к итоговой аттестации по новой форме в 9 классе.
- ✓ Элементы новых технологий на уроках предметов естественно – математического цикла.
- ✓ Диагностика уровня обученности по предметам естественно – математического цикла.

На каждом из заседаний решались цели и задачи, поставленные перед методическим объединением.

Проблема *«Создания ситуации успеха для самореализации учащихся в процессе изучения предметов естественно – математического цикла»* встает в связи с тем, что учащиеся имеют различные способности к учебным предметам и, следовательно, разный темп и уровень усвоения учебного материала. Еще одна задача - создать условия для развития способностей одаренных детей. В связи с этим на заседаниях методического объединения обсуждались следующие вопросы:

- ✓ тестирование на уроках математики в 5-6 классах как средство подготовки к итоговой аттестации независимой оценки качества знаний ГИА в 9 классах;
- ✓ подготовка учащихся к ЕГЭ в 11 классах;
- ✓ технология критического мышления на уроках предметов естественно – математического цикла;
- ✓ здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии на уроках предметов естественно – математического цикла;
- ✓ личностно ориентированное обучение на уроках;
- ✓ самостоятельная работа как средство развития мыслительной деятельности учащихся;
- ✓ развитие интереса к предмету через занимательные элементы на уроках предметов естественно – математического цикла.

В ходе заседаний методических объединений был проведен обмен опытом по темам:

- «ИКТ на уроках биологии» (Шульгина М.А.).
- «Использование интерактивных средств в образовательном процессе (Activ Inspire)» (Рассказов Д.А.).

- «Работа с интерактивной доской на уроках химии (разработка уроков с использованием ИКТ)». (Пикель С.В.).
- «Работа с интерактивной доской на уроках математики» (Замула И.Ю.).
- «Преподавание математики в 5-6 классах по ФГОС» (Роянцева С.А.).
- «Электромагнитное поле» (Ильин А.Н.).

На заседаниях МО рассматривались основные требования по подготовке к ЕГЭ в 11 классе и ГИА в 9 классе, обсуждались вопросы организации текущего и итогового повторения с целью подготовки к аттестации учащихся 9 и 11 классов. Также были рассмотрены результаты как пробных тестирований, так и ЕГЭ и ГИА.

С целью активизации познавательной деятельности обучающихся были проведены уроки в нетрадиционной форме. Посещённые учебные занятия показали, что учителя профессионально владеют учебным материалом, ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность) и реализуют их средствами учебного предмета; используют разнообразные дидактические материалы; поощряют инициативу и самостоятельность; учитывают санитарно-гигиенических требований к уроку и проводят физкультминутки.

Учителя постоянно работают над повышением своего методического мастерства. В прошедшем году они активно участвовали в работе каждого, существующего на тот момент, школьного методического объединения (методическое объединение учителей математики и информатики и методическое объединений учителей предметов естественнонаучного цикла), являлись членами районных экспертных комиссий по проверке олимпиадных заданий.

Учителя совершенствуют оснащение своих кабинетов, накапливая и систематизируя дидактические и раздаточные материалы. Все члены методического объединения владеют компьютером. Учителя используют различные компьютерные программы для создания тестов, раздаточных материалов, обработки результатов диагностики и создания диаграмм, создания мультимедийных презентаций. В то же время надо отметить, что учителя недостаточно применяют компьютер непосредственно на уроке. В связи с этим перед методическим объединением встает задача внедрения информационных технологий в образовательный процесс, тем более что во многих кабинетах методического объединения поставлены интерактивные доски (кабинеты математики №7 и №34, кабинеты информатики №39 и №40, кабинет химии №45, кабинет физики №6, кабинет географии №32).

Школьники приняли участие в следующих мероприятиях:

- ✓ Школьный тур олимпиады по предметам естественно – математического цикла (октябрь 2013 г.).
- ✓ Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по биологии (заняли призовые места – Шуваева Е., Менькова А., Толстихина Ю., Шарикова М.).
- ✓ Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по экологии (заняли призовые места – Толстихина Ю.).
- ✓ Окружной конкурс исследовательских работ 10-й научно – практической конференции «Старт в науку - 2013», проходившей на базе Первого Московского кадетского корпуса. На нём выступила со своей исследовательской работой Шуваева Е. Работа была посвящена вопросам экологии. Она была отмечена дипломом за участие в конференции и стала победителем в своей номинации.

✓ Всероссийский конкурс «Защити озоновый слой и климат Земли». На него были отправлены плакаты, эссе и учебно-исследовательская работа.

✓ Окружной тур Всероссийской олимпиады по математике (заняли призовые места среди учащихся 6, 7 классов).

В школе прошла предметная неделя, в ходе которой учащиеся проявили свою эрудицию, смекалку, творческие способности. В рамках недели были подведены итоги школьного тура олимпиады.

В конце учебного года был проведен анализ выполнения учебного плана, который показал, что базовый компонент учебного плана выполнен полностью, отставаний нет; практическая часть учебных программ выполнена полностью; количество контрольных работ соответствует тематическому планированию. Большая часть учащихся справилась с тематическими срезами и контрольными работами. Тестирование обучающихся в ходе стартового, промежуточного и итогового контроля показало, что в прошедшем учебном году уровень обученности учащихся остается стабильным.

Основные задачи МО на 2014-2015 учебный год

1. Работа по повышению качества образования учащихся путем внедрения внутренней дифференциации каждого класса.

2. Совершенствование уроков путем использования новых педагогических технологий.

3. Организация внеклассной работы учащихся.

4. Обеспечение подготовки к экзаменам.

5. Продолжение работы по оснащению кабинетов в соответствии с современными требованиями.

Анализ работы методического объединения учителей предметов культурно-оздоровительного и развивающего цикла в 2013-2014 учебном году

В методическое объединение учителей культурно-оздоровительных и развивающих наук входят 8 преподавателей:

Герасимова Н. К. – учитель музыки и МХК высшей категории;

Царенкова Л. Л. – учитель ИЗО, 9 разряд;

Лапшов Д. А. – учитель физической культуры, 8 разряд (молодой специалист);

Сорокина Т. В. – учитель физической культуры, 12 разряд;

Уманская О. А. – учитель физической культуры, 7 разряд (молодой специалист);

Москвина М. И. – учитель материальных технологий (девочки), 8 разряд;

Селезнев С. А. – учитель материальных технологий (мальчики), 8 разряд, совместитель.

Методическое объединение образовано с целью объединить учителей «творческих» дисциплин, совершенствовать работу по развитию талантов обучающихся и способствовать их успешной самореализации.

Приоритетными **направлениями работы** методического объединения являлись:

1. Вовлечение большего числа обучающихся в систему дополнительного образования.

2. Совершенствование системы работы с талантливыми обучающимися.

3. Совершенствование системы подготовки обучающихся к соревнованиям и конкурсам творческой направленности.

4. Популяризация спорта и здорового образа жизни.

Особое внимание уделялось обмену опытом и повышению профессионального уровня учителей. Сорокина Т. В. прошла курсы повышения квалификации по теме «Преподавание физической культуры в основной школе на основе требований ФГОС» в объеме 72 часов. В течение года проводились открытые уроки с последующим анализом достигнутых результатов:

«Одежда Армении» - метаурок музыки и английского языка (Герасимова Н.К., Шатько О.А.);

«Спорт» - метаурок ИЗО и английского языка (Царенкова Л.Л.);

«Греческая вазопись» - открытый урок ИЗО в 5 классе;

«Волейбол. Отработка техники приема и передачи мяча» - открытый урок по физической культуре в 5 классе (Лапшов Д. А.);

«Волейбол. Совершенствование техники верхней и нижней подачи мяча» - открытый урок по физической культуре в 8 классе (Сорокина Т. В.);

«Баскетбол. Ведение мяча. Отработка эстафет» - открытый урок по физической культуре в 7-х классах (Лапшов Д. А., Сорокина Т. В.).

В апреле была организована «Неделя физической культуры и спорта», в рамках которой проводились внутришкольные соревнования по различным видам спорта, «Веселые старты», конкурс стенгазет, открытые уроки учителей физической культуры, а также открытые занятия спортивных секций. 12 апреля был проведен отчетный концерт Недели спорта с выступлением обучающихся-спортсменов.

В рамках работы с одаренными и талантливыми обучающимися проводились:

1) Предметные олимпиады:

1. Районный тур Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре – 1 место, Батров Никита (8 класс); 2 место, Телятников Даниил (9 класс);

2. Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре – 6 место, команда;

3. Муниципальный тур Московской олимпиады школьников по ИЗО – призер Знобищева Софья (3 класс).

2) Конкурсы различной направленности:

1. Школьный конкурс «Я - талант» - победитель Григорьева Мария (музыка);

2. Окружной конкурс проектных работ учащихся по музыке – 2 место, обучающиеся 8 класса;

3. Московский молодежный творческий фестиваль «Время в зеркале искусства» - победитель в номинации «Живопись» Сосновский Григорий (7класс);

4. Московский конкурс детского рисунка имени Нади Рушевой (1-ый тур) – 1 место Рыбина Анастасия (10 класс), 2 место Еселева Анна (6 класс), 3 место Сосновский Григорий (8 класс), Духова Полина (4 класс), Ду Елизавета (4 класс), Знобищева Софья (3 класс);

5. Международная выставка в рамках молодежного фестиваля «Перспектива 2013» Россия – Белоруссия – Украина – работа Сосновского Григория (8 класс);

6. Школьный конкурс рисунков, посвященный 68-й годовщине ВОВ;

7. Выставки лучших работ учащихся, в том числе персональные (Дюдиковой Дианы (7 класс), Сосновского Григория (8 класс), Ивченко Анны (3 класс), Рыбиной Анастасии (10 класс));
8. XII Спартакиада школьников по футболу – 2 место команда школы;
9. Районные соревнования по шахматам (2 место), по шашкам (1 место), по волейболу (2 место), «Знатоки олимпизма»(2 место), по футболу (2 место);
10. Муниципальные соревнования по шашкам – 4 место;
11. Шахматный турнир ко Дню старшего поколения – 2 место Шуваев Иван (5 класс).

Согласно графику на школьном уровне проводились «Веселые старты», Эстафеты, соревнования по пионерболу, футболу, волейболу, мини-футболу, шашкам и шахматам.

В рамках профориентационной работы был организован концерт учащихся музыкальной школы им. Гнесиных и посещение музея музыкальной культуры им. Глинки.

Особое место уделялось работе учителей в рамках дополнительного образования. В 2013-2014 учебном году работали кружки изобразительного искусства, хорового искусства, «Умелые руки», спортивные секции по волейболу, футболу и баскетболу. Проводились занятия в тренажерном зале.

Большая работа была проделана по совершенствованию деятельности школьного хора (в рамках дополнительного образования).

Школьный хоровой коллектив под руководством Герасимовой Н. К. принял активное участие в школьных праздниках: День пожилого человека, День Учителя, Новогодняя сказка, концерт к 8 Марта. Хоровой ансамбль был награжден дипломом 3 степени в Международном Молодежном Фестивале и занял 1 место в Окружном хоровом фестивале «Хиты 60-70-х годов» на иностранном языке.

В конце года традиционно прошел отчетный концерт хора в школе.

Большинство учителей провели значительную работу по развитию кабинетной системы, усилению методического обеспечения кабинетов, улучшению их эстетического оформления.

В течение года учителя посещали семинары, конференции и круглые столы по актуальным проблемам преподавания и обменивались мнениями на заседаниях МО.

Качество успеваемости по всем предметам культурно-оздоровительного и развивающего цикла составило 100%.

Анализ работы методического объединения «Иностранные языки»

Работа методического объединения учителей иностранных языков школы проводилась в соответствии с планом работы МО, утвержденным на итоговом заседании в июне 2013 года, и с учетом того, что 2013 и 2014 годы объявлены Годом культуры и Годом Британии в России, а также в связи с проведением Зимних олимпийских игр в Сочи. А именно:

- продолжили работу по методической теме школы «Создание оптимальных условий для самореализации обучающихся в процессе обучения. От многообразия возможностей к многообразию результатов» и по методической теме самообразования МО – «Система работы учителя в период подготовки к переходу на ФГОС»;

- систематически работали над повышением уровня обученности обучающихся;

- работали над различными проблемами, связанными с проектом «Школа будущего» ПАШ ЮНЕСКО, с деятельностью НОУ «Поиск»;
- продолжили работу по совершенствованию метауроков иностранных языков и информатики, русского языка и литературы, МХК, музыки, географии, ИЗО, истории, а также уроков с использованием приема комплементарного подхода к изучению второго иностранного языка;
- совершенствовали материально-техническую базу кабинетов;
- вели работу по использованию инновационных технологий, проектной деятельности, дифференцированного подхода к обучению, продолжали совершенствовать систему работы с одаренными детьми;
- повышали уровень педагогического мастерства, обучались на курсах повышения квалификации;
- участвовали в работе окружных и городских методических семинаров и конференций, использовали материалы Интернета, в том числе Форума педагогических идей;
- обеспечивали методическую помощь через наставничество молодому специалисту Суховой М.В., осуществляли методическое и практическое руководство подпрacticкой студентов 4-го курса МПГУ (английский и немецкий языки);
- продолжили практику взаимопосещения уроков учителей школы и проведения совместных уроков внутри параллели;
- старшие по параллелям осуществляли контроль за поурочным планированием и координацию работы учителей;
- провели переводной экзамен в 4-х классах, письменные и устные внутришкольные итоговые экзамены в 9-х и 11-х классах, межитоговую аттестацию в 8 классах в формате ГИА с учетом тщательно проанализированных результатов ГИА и ЕГЭ 2012-2013 учебного года;
- продолжили работу по подготовке обучающихся 4-11 классов к выполнению независимых диагностических работ, а также ГИА и ЕГЭ по английскому языку, провели диагностические работы в параллелях 8-11 классов;
- совершенствовали работу по преподаванию курса страноведения англоязычных стран, элективного курса «Культура и массовая культура в современном обществе» (11 класс);
- активизировали работу с портфолио учителей, создали электронные портфолио в МРКО;
- совершенствовали преподавание второго иностранного языка для перевода его преподавания на новый качественный уровень;
- продолжили внеурочную работу по иностранным языкам: проведение утренников, праздников, связанных с традициями англоязычных стран, песенных фестивалей, предметного месяца - «Фестиваля иностранных языков», олимпиад во всех параллелях с 4 по 11 класс, конкурсов и презентаций;
- обеспечили деятельность по поликультурному воспитанию обучающихся, для чего продолжили работу:
 - в рамках «Школы Мира ООН»;
 - по плану Ассоциированных школ ЮНЕСКО;
 - в группе участников проекта «Школьная электронная почта»;

- по подготовке и проведению культурно-образовательных поездок групп школьников в рамках международных проектов школы;
- развивали сотрудничество с региональными и зарубежными школами – партнерами, вузами Москвы.

Кадры

Методическое объединение учителей иностранных языков начало учебный год без изменений в своём составе и без вакансий. Развивающие кружки в первых классах вместе с учителями английского языка Суховой М.В., Макеевой Е.И. и Челноковой Л.С. вела Быстракова И.А., учитель начальных классов. Она не первый год успешно работает в качестве учителя английского языка в школе первой ступени. Макеева Е.И., учитель английского и французского языка, в первом полугодии имела в основном нагрузку в английских группах, но с 12 февраля 2014 г., после ухода в декретный отпуск Нечаевой Е.А., ей передали все группы французского языка, а большую часть нагрузки английского языка распределили между всеми учителями.

Таким образом, количество учителей, работающих в методическом объединении, в первом полугодии составило 12 человек. Из них один молодой специалист – Сухова М.В. Ей, как и студентам - практикантам, уделялось повышенное внимание со стороны коллег, председателя МО и руководителя СП.

Старшие по параллелям транслировали свой опыт. Особо следует отметить работу учителей в 3-х, 4-х, 5-х, 7-х, 8-х, 9-х классах, где учебную деятельность координировали Архипова М.А., Шатько О.А., Челнокова Л.С., Садилова Е.П.

Кадровый состав МО в первом полугодии 2013-2014 учебном году следующий:

Количество учителей	Молодых специалистов	Учителей-студентов	Соответствуют занимаемой должности	1 кат.	Высшая кат.
12	1		3	1	7

Во втором полугодии:

Количество учителей	Молодых специалистов	Учителей-студентов	Соответствуют занимаемой должности	1 кат.	Высшая кат.
11	1		3	1	6

Молодой специалист Сухова М.В. совершенствовала свои методические умения и знания под руководством наставников: Садиловой Е.П. – председателя МО и учителей, с которыми она работала в параллелях 2, 3, 4-х классов - Челноковой Л.С., Артюховой О.И., Архиповой М.А., в соответствии с планом работы с молодыми специалистами; активно участвовала в работе МО учителей иностранных языков, в окружных и городских мероприятиях, семинарах, круглых столах. На открытых уроках Сухова М.В. продемонстрировала свои достижения в области современной методики преподавания иностранных языков. Её уроки проведены с использованием новых технологий преподавания иностранного языка и получили оценку «хорошо». Вместе со всеми учителями МО Сухова М.В. прошла повышение квалификации на курсах МИОО по теме «Подготовка учителя основной школы к переходу на ФГОС» (ИЯ-67).

Все учителя английского языка прошли обучение в Центре педагогического мастерства по программе «Методика работы по развитию детской одарённости в предметной области. Организация и проведение школьного и окружного этапов Всероссийской олимпиады школьников и других интеллектуальных соревнований».

Архипова М.А., Артюхова О.И., Челнокова Л.С., Шаташвили Л.Я. обучались на краткосрочном курсе МИОО «Подготовка членов региональной предметной комиссии (экзаменаторов-собеседников) по ведению заданий с развернутым ответом устной части ГИА (ОГЭ) -2014». Эти учителя проводили устную часть ОГЭ по английскому языку на ППЭ г. Москвы.

Архипова М.А., Садилова Е.П., Челнокова Л.С., Шаташвили Л.Я., Шатько О.А., Квачантирадзе М.К., Цаплева С.Ю. обучались по программе «Подготовка специалистов, сопровождающих проведение государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) обучающихся, освоивших образовательные программы полного общего образования в 2014 г. (для организаторов в и вне аудиторий)» и участвовали в проведении ЕГЭ на ППЭ САО.

Рост педагогического мастерства осуществлялся также в рамках участия всех учителей иностранных языков в проведении семинаров и конференций городского уровня, в том числе на базе школы. А именно:

- «Подготовка обучающихся к ГИА» при участии члена экспертной комиссии Марковой О.Н.;

- в декабре 2013 г. и в марте 2014 г. учитель Артюхова О.И. провела мастер-классы по использованию интерактивной доски на уроках иностранного языка для учителей города, посещавших курсы повышения квалификации МИОО;

- в феврале 2014 года Быстракова И.А., учитель начальной школы и английского языка, подготовила и провела совместно с учителями начальной школы и учителем музыки Герасимовой Н.К. городской семинар для слушателей курсов МИОО «Успешный первоклассник».

Уделялось большое внимание соблюдению требований к современному уроку, его тщательному планированию, умению проанализировать как весь урок, так и его отдельные этапы. Председатель МО и руководитель СП продолжали работу по «Памятке» учителя иностранного языка, в состав которой входят такие документы, как «Постановка задач урока», «Основные типы уроков», «Схема анализа урока», «Схема самоанализа урока», «Образец оформления проектной работы», «Требования к кабинету иностранного языка», «Универсальные учебные действия», «Работа с электронным журналом» и другие. Во время обсуждения посещенных уроков (более 195) особо выделялись такие составляющие, как целеполагание, логика урока, достижение реального результата урока и рефлексия, место урока в цепочке по определенной лексической или грамматической теме, использование современных инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ и метода проектов, дебатов, соответствие форм и методов коммуникативной направленности обучения. В основном все посещенные уроки были обучающими, отвечали требованиям к современному уроку иностранного языка, были построены с учетом использования дифференцированного подхода к обучению, современных технологий обучения, учителя уделяли время для работы с одаренными детьми, хотя четкой и наработанной системы в этом плане у некоторых учителей не наблюдалось. (Цаплева С.Ю., Макеева Е.И., Челнокова Л.С., Артюхова О.И.).

Еженедельно проводились бесплатные консультации как для отстающих, так и для одаренных учеников, в том числе подготовка к творческим и лингвистическим конкурсам.

Учителя использовали метод проектов во всех параллелях по изучаемым темам и проблемам, выбираемым учащимися.

Профильный предмет «МХК. Страноведение англоязычных стран» преподавался учителем высшей категории Шатько О.А. Итогом стали проектные работы учащихся с демонстрацией творческих презентаций с использованием ИКТ. Учащиеся показали не только хорошие знания по предмету, но и определенный опыт работы над проектами и умение создавать презентации в POWER POINT. Тематика этих презентаций актуальна: «Религия в США», «Развитие искусства в США», «Национальные парки англо-говорящих стран», «Спорт в США на примере НХЛ», «Джинсы и их влияние на мировую культуру», «Компьютерные технологии в США и Великобритании». Материалы, разработанные учениками 11-го класса, постоянно используются в урочной работе учителей школы, в деятельности кружков и элективов.

Стабильно и качественно проходила работа элективного курса «Культура и массовая культура в современном мире» в 11-м классе (Каменская М.С.).

Успешной работе учителей способствовала активная деятельность МО, хорошо спланированная работа над темой по самообразованию. Всего проведено 9 заседаний методического объединения учителей иностранных языков. На них заслушивались отчеты учителей по темам самообразования, проводилось обсуждение открытых и посещенных уроков, подробный анализ результатов административных контрольных работ, стартового контроля, диагностических работ. Обсуждались и утверждались корректировки календарно-тематического планирования, материалы для межитоговой и итоговой аттестаций по английскому, немецкому, испанскому и французскому языкам. Заслушивались сообщения о проведенных и посещенных окружных и городских семинарах и мероприятиях, проходил обмен опытом по использованию современных педагогических технологий преподавания иностранных языков и т.д. (см. – «Отчет о работе МО учителей иностранного языка за 2013-2014 учебный год»).

Уровень обученности контролировался систематически по всем четырем видам речевой деятельности в соответствии с планом внутришкольного контроля и был стабильным с небольшими колебаниями в ту или другую сторону.

Кроме административных контрольных работ были проведены:

- стартовый контроль в 3-11 классах;
- независимые диагностические работы по английскому языку в 8, 9, 10, 11 классах в формате ОГЭ и ЕГЭ.

Результаты итоговой аттестации (предмет по выбору) в 9-х классах: качество знаний - 100%. 100 баллов у Пачкалёва С. (9а).

ЕГЭ по английскому языку: максимальный балл - 89, минимальный - 28. Качество - 73 %, в то время как в 2012-2013 составило 90%.

Контроль ведения документации осуществлялся систематически, проводился ежемесячно в отношении электронных журналов. У учителей Садиловой Е.П., Шатько О.А., Архиповой М.А. Артюховой О.И., Суховой М.В., Макеевой Е.И., Челноковой Л.С. не было замечаний по ведению журналов в течение всего учебного года.

Четыре раза проверялась документация по прохождению государственной программы. Систематически проверялось ведение обучающимися и проверка учителями словарей, контрольных и рабочих тетрадей. Замечания сделаны Артюховой О.И., Макеевой Е.И., Суховой М.В., Архиповой М.А. по соблюдению единого орфографического режима, правилам исправления ошибок в контрольных работах,

оформлению тетрадей. Отмечено отличное состояние словарей, тетрадей для контрольных работ и рабочих тетрадей Садиловой Е.П. Все учителя проверяли домашние задания систематически.

В 2013--2014 учебном году уделялось большое внимание работе с одаренными обучающимися как на уроках, так и во внеурочной деятельности, что дало свои результаты. Были проведены школьные олимпиады по английскому языку в параллелях 4-х – 11-х классов, победители которых участвовали в окружных и городских олимпиадах и конкурсах, таких как лингвистические и творческие конкурсы издательств «Пирсон», «Макмиллан», «Оксфорд», «Кембридж», и становились их победителями и лауреатами.

Группа учеников 7 - 9-х классов в апреле 2014 на «Московском международном Фестивале автономных областей Испании», представив презентацию о Ла Риохе на испанском языке, была лучшей в номинации «Самое оригинальное представление».

В ноябре 2013 года школа выступила в качестве ППО муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку. Олимпиада проходила в два дня – субботу и воскресенье. Олимпиада впервые проводилась в новом формате – с использованием индивидуальных пакетов с титульным листом и бланками для ответов со штрих-кодом и заданиями в секюрпаках. На ППО в качестве участников и жюри были представлены образовательные учреждения районов Аэропорт, Беговой, Сокол и Савёловский. Всего участвовало около 240 учеников, 182 из них стали призёрами. В работе жюри участвовали 27 экспертов из разных школ округа. По организации и проведению олимпиады замечаний не было. 33 обучающихся школы стали призёрами олимпиады. Самые высокие баллы у Зайцева Ильи (8 класс) – 94 и Рябовой Марии (11 класс) - 90.

Десять учеников школы участвовали в муниципальном туре ВсОШ по немецкому (первому иностранному) языку, который изучается в школе как второй иностранный. Ученица 8 класса Катаева Т. стала призёром этой олимпиады.

Методическое объединение работало в тесном сотрудничестве не только с МИОО, но и с Ассоциацией учителей иностранных языков, с методистами издательств «Лонгман-Пирсон», «Макмиллан», представителями издательств Кэмбриджского и Оксфордского университетов.

Конкурсы «Юный переводчик» и «Малая Лингва», ставшие уже традиционными для нашей школы, в этом году получили более высокий статус, городской. VIII городской конкурс перевода для учеников 8-11 классов прошел 12 марта 2014 г. под эгидой АССОЦИАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ. Учителя школы организовали и провели конкурс, участвовали в экспертной оценке работ обучающихся. Большую организационную работу осуществила Архипова М.А., за что была отмечена благодарственным письмом Кафедры иностранных языков МИОО. В конкурсе приняли участие около 110 школьников 8-11 классов из 25 образовательных учреждений г. Москвы. Результаты были объявлены на сайте школы. Победители, призёры и номинанты получили грамоты. Участники – сертификаты. Наши ученики заняли первые и призовые места.

Конкурс исследовательских проектов на иностранных языках "Малая лингва", который мы провели при поддержке издательства ПИРСОН, состоялся 16 апреля. В нем участвовали 112 школьников 6 - 10 классов (82 проекта) из 34 школ города. Оба конкурса, их организация, проведение и результаты получили одобрение учителей английского, французского, немецкого и испанского языков, участвовавших в работе жюри или в

подготовке школьников к этим конкурсам. Среди призёров и номинантов наши ученики 8-го и 9-го класса.

Большая работа велась МО по развитию материально-технической базы кабинетов иностранного языка. Все кабинеты были оснащены ноутбуками или моноблоками. В двух кабинетах установлены интерактивные доски. Совершенствовалась систематизация материала, увеличились методические копилки и каталоги творческих и проектных работ обучающихся, улучшился внешний вид классов и их техническое оснащение.

Все учителя ведут документацию по кабинетам, которая отвечает современным требованиям, собраны акты и инструкции по технике безопасности и все необходимые документы.

Значительные изменения произошли в материально-техническом обеспечении учебного процесса. Приобретены новые книги и пособия для чтения, пособия для подготовки обучающихся к ГИА и ЕГЭ, видеоматериалы, DVD, программное обеспечение для занятий в компьютерных классах, дополнительные материалы, программное обеспечение для мета-уроков с ИКТ, русским языком и литературой, МХК и музыкой, биологией, географией, обществознанием.

Хороших результатов добились в развивающих кружках в 1-х классах учителя Челнокова Л.С., Быстракова И.А., Сухова М.В., Макеева Е.И. На итоговом занятии их воспитанники продемонстрировали устойчивые навыки чтения небольших текстов и показали умения в монологической и диалогической речи, знание грамматического и лексического материала в полном соответствии с программой.

Насыщенной была работа кружка «Школьная электронная почта», где учащиеся вели как электронную, так и почтовую переписку со школьниками многих стран мира (Архипова М.А.). Ребята также организовали выставки «Рождественские открытки от наших друзей» и «Открытки ко Дню Св. Валентина», участвовали в проекте «Это я».

Кружок «Культура и традиции Испании» (Квачантирадзе М.К.), который посещали ученики 5-8 классов, способствовал мотивации обучающихся на изучение испанского языка и культуры страны.

Внеурочная работа по предмету велась всеми учителями МО. Учителя иностранных языков активно готовили учеников к конкурсам и выступлениям на различных мероприятиях, помогали в оформлении электронных документов и презентаций.

Прошли 4 песенных фестиваля, посвященных различным торжественным датам и праздникам. Разучена общешкольная песня на английском языке, в последний день 3-ей четверти был проведен флэшмоб с исполнением этой песни всеми учениками школы. В марте проведен Фестиваль иностранных языков. В рамках фестиваля прошли конкурсы переводчиков, чтецов, классных газет, встречи с преподавателями из Республики Ирландия. В мае проведен заключительный концерт фестиваля.

МО продолжило совместную работу с НОУ «Поиск» по проведению научно-практических конференций, в которых приняли участие обучающиеся 7-9 классов.

В истекшем учебном году была проделана большая работа по поликультурному воспитанию учащихся в рамках Сети школ Мира и Проекта Ассоциированных Школ ЮНЕСКО (см. отчет). Обучающиеся школы успешно выступали с докладами и презентациями на английском и русском языках на городских конференциях «Московская Молодежная модель ООН», «Достоевские чтения», «Грибоедовские чтения», представляли постановки на английском языке на Театральном марафоне и музыкальном марафоне АШ ЮНЕСКО, «Дружбовидении» и получили дипломы и сертификаты.

Исходя из достигнутых результатов, на заключительном заседании в мае 2014 года МО признало работу за год удовлетворительной.

Задачи на 2014 – 2015 учебный год:

- продолжить работу по методической теме «Система работы учителя в период подготовки к переходу на ФГОС. Формирование у обучающихся навыков самооценки и самоконтроля», основывая работу на эффективном и универсальных учебных планах;
- обеспечить массовое качество образования учащихся;
- продолжить работу по совершенствованию методики мета уроков иностранных языков и информатики, русского языка и литературы, МХК, музыки, географии, обществознания, истории, биологии и экологии, а также по проведению уроков с использованием приема комплементарного подхода к изучению второго иностранного языка;
- расширить спектр изучаемых языков с помощью кружков;
- совершенствовать работу по использованию инновационных технологий в преподавании иностранных языков, осуществлять трансляцию опыта, совершенствовать систему работы с одаренными детьми;
- повышать уровень педагогического мастерства, активно участвовать в работе окружных и городских методических семинаров и конференций;
- обеспечить методическую помощь через наставничество молодым специалистам, учителям-студентам и новым учителям, продолжить практику взаимопосещения уроков учителей школы и проведения совместных уроков внутри параллели; старшим по параллелям систематически осуществлять координацию работы учителей;
- использовать опыт подготовки к сдаче ОГЭ и ЕГЭ в 2013-2014 учебном году для подготовки учащихся 9-х и 11-х классов к ОГЭ и ЕГЭ в 2014-15 г., принимая во внимание изменение форматов экзаменов;
- совершенствовать работу по преподаванию курса страноведения/МХК в 5-11-х классах и элективных курсов;
- активизировать работу по ведению методического портфолио учителей МО, ведению электронных журналов;
- продолжить внеурочную работу по иностранным языкам, проведение утренников, праздников, песенных фестивалей, связанных с традициями англоязычных стран, предметных декад во всех параллелях, олимпиад по языкам, проведение совместных конференций с НОУ «Поиск», городских творческих и лингвистических конкурсов;
- обеспечить деятельность по поликультурному воспитанию, продолжить работу в рамках «Школы Мира ООН», ПАШ ЮНЕСКО, «Школьная электронная почта», заниматься организацией и проведением культурно-образовательных обменов со школами-партнерами в зарубежных странах.

Анализ работы социально-психологической службы

Работа велась по следующим направлениям:

1. Организационная работа.
2. Работа с классными руководителями.
3. Работа с родителями.

4. Общая работа с учащимися.
5. Работа с учащимися на ВШК.
6. Работа с подопечными учащимися.
7. Участие в работе школьного Совета по профилактике.
8. Пропаганда правовых знаний.
9. Профилактика вредных привычек у несовершеннолетних.
10. Работа с КДН и ЗП.
11. Методическая работа социального педагога.

1. Организационная работа.

В рамках организационной работы осуществлялась следующая деятельность:

- участие в подготовке к проведению педагогического совета по теме: «Психологический комфорт на уроке как условие развития личности ребёнка»;
- участие в плановых заседаниях, совещаниях, педагогических советах;
- работа по запросам администрации школы, родителей, классных руководителей;
- подготовка материала для родительских собраний по правам детей;
- проведение встреч специалистов из НИИ Гигиены детей и подростков с учащимися и родителями.

2. Работа с классными руководителями:

- индивидуальное консультирование по возникшей проблеме (проведение бесед по возникающим проблемам);
- совместная деятельность с детьми из «группы риска» и неблагополучными семьями, встречи с родителями, беседы совместные с учителями предметниками, посещение уроков, беседа с учащимися);
- совместное посещение семей с целью изучения социально-бытовых условий жизни.

3. Работа с родителями:

- проведение индивидуальных бесед с родителями об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, о взаимоотношениях в семье, о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении;
- приглашение родителей на Совете профилактики с целью заслушивать их о воспитании, обучении, материальном содержании детей, на педсоветах;
- посещение квартир неблагополучных семей.

4. Общая работа с учащимися:

- выявление неуспевающих учащихся;
- выявление учащихся, имеющих трудности в овладении отдельных предметов;
- контроль за учебной дисциплиной учащихся.

5. Работа с учащимися на ВШК:

- корректировка банка данных о трудновоспитуемых учащихся;
- изучение индивидуальных особенностей детей;
- собеседование с учащимися, состоящими на ВШУ с целью выяснения их отношения к школе, обучению, взаимодействия со сверстниками;
- индивидуальная работа с трудновоспитуемыми учащимися, семьями по разбору возникающих проблемных ситуаций;
- выявление проблем учащихся и коррекция асоциального поведения учащихся;
- проведение педагогических рейдов на квартиры учащихся, состоящих на учёте, беседы с их родителями, установление причин отклоняющего поведения;

- посещение уроков;
- собеседование с классными руководителями, сбор характеристик, консультирование по итогам наблюдения за учащимися из «группы риска».

6. Работа с подопечными учащимися:

- беседа с классными руководителями;
- беседа с опекунами;
- беседа с детьми, находящимися под опекой;
- выявление интересов потребностей, трудностей в учебе ребёнка.

7. Участие в работе школьного Совета по профилактике:

- профилактические беседы с учащимися, пропускающими уроки без уважительной причины;
- оформление протоколов заседаний школьного Совета по профилактике.

8. Пропаганда правовых знаний:

- организация и проведение всероссийского Единого Дня правовых знаний учащихся: в ходе проведения этого мероприятия были задействованы сотрудники из ОВД района Аэропорт. Были проведены занятия правовых знаний для учащихся 6 – 9-х классов. Подготовлен материал для родительского собрания.

9. Профилактика вредных привычек у несовершеннолетних:

- антинаркотическая акции «За здоровье и безопасность наших детей»: показ фильма с последующим его обсуждением для учащихся 6 – 11 классов;
- неделя профилактики употребления ПАВ «Независимое общение». В рамках Недели осуществлялось анкетирование учащихся 6 – 10 классов, проведение круглого стола для учащихся 5 – 10 классов по теме «Распространение наркотиков как глобальная проблема современности. Поиск путей её решения», обсуждение предложенных путей решения проблемы с помощью плакатов как средства наглядной агитации. Проведение психологических тренингов по теме: «Умеете ли вы общаться».

10. Работа с КДН и ЗП:

- участие в операциях «Подросток»;
- подготовка родительских собраний на социально-значимые темы совместно с представителями ОМВД России по району Аэропорт, г. Москва;
- индивидуальные и групповые беседы о возможных правонарушениях и их своевременном предупреждении;
- контроль местонахождения учащихся «группы риска» в каникулярное время.

11. Методическая работа социального педагога:

- ежемесячное участие в окружных совещаниях по профилактике;
- изучение материалов сайта seminfo.ru.

Диагностическая работа

- Диагностика «ДАП-П» в 7-10 классах общеобразовательного учреждения. Диагностика позволила выявить склонности подростков к различным формам девиантного поведения. В 6-х классах проведена диагностика выявления суицидального риска у детей в целях определения социально-психологического отношения к суицидальным действиям. Вместе с классными руководителями обсуждены полученные данные, выработана стратегия по преодолению проблем общения. Полученные результаты позволили психологу определить детей, нуждающихся в индивидуальном психологическом сопровождении.

- Диагностика сиблингов (брата и сестры) по запросу родителей 1-Б и 2-А класса с помощью методики «Поговорим молча».
- Диагностика доминирующей перцептивной модальности С. Ефремцева со всеми педагогами школы. Цель: учет особенностей учащихся при работе в кассе.
- Диагностика методом включённого наблюдения за учениками, учителями на уроке и перемене, в столовой. Цель – определение уровня педагогической культуры учителя при взаимодействии с учениками, выявление межличностных, коммуникативных отношений одноклассников, интереса к предмету.

Консультативная работа

- Выступление на педагогическом совете по теме «Особенности восприятия и переработки информации у учащихся».
- Рекомендации педагогам, работающим в 6 - 10 классах, согласно проведённой диагностике «ДАП-П».
- Консилиумы с участием администрации, педагогов, родителей.
- Индивидуальные консультации по телефону по запросу родителей.
- Индивидуальные консультации по запросам учеников, педагогов, администрации школы.

Развивающая, психокоррекционная работа

- Серия психопрофилактических тренингов в малых группах детей 1-Б, 5-А, 5-Б, 6-А, 6-Б классов по адаптации, развитию коммуникативных навыков, а также мероприятия, направленные на групповое сплочение, повышение личной и социальной идентичности.
- Сказкотерапия в 1-А классе. Психокоррекционное занятие направлено на снижение трудностей учеников в обучении: неусидчивость, нежелание работать со сложным материалом, неумение концентрировать внимание.
- Психокоррекция сказкой во время индивидуальной сессии учеников 1-3 классов.
- Индивидуальная психологическая работа с детьми группы риска, немотивированными детьми.
- Психологическое сопровождение и эмоциональная поддержка детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.
- Индивидуальная психокоррекционная работа по запросу родителей, учеников.

Все мероприятия были направлены на оказание необходимой психологической поддержки учащимся, педагогам, родителям, которые в этом нуждались.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

В ГБОУ СОШ с углубленным изучением английского языка №1289 работают 70 сотрудников, из них: совместителей – 4, учителей, находящихся в декретном отпуске – 5.

Всего педагогических работников – 59 (без совместителей), учителей – 41. Всего педагогических работников с совместителями – 61.

Качественный состав педагогических кадров:

учителя высшей категории – 12 человек (29.3 %).

Всего педагогических сотрудников высшей категории – 16 человека (26.3 %).

Учителя первой категории – 6 человек (14.6 %) . Всего педагогических сотрудников первой категории – 13 человек (21.3 %).

Учителей второй категории – 6 человек (14.6%). Всего учителей, имеющих вторую категорию – 24 человека (58.5%).

Всего учителей первой и высшей категории – 17 человек (41.5 %).

Возрастной состав педагогического коллектива (учителя и педагогические работники):

моложе 25 лет – 13 человек;

от 25 до 35 лет – 9 человек;

от 35 и старше – 39 человек.

В том числе:

Пенсионеры – 13 человек.

Мужчины – 9 человек.

Заслуженный учитель – 1 человек.

Почётных работников образования – 8 человек.

Награждены:

- Почётными грамотами Министерства общего образования РФ: Шатько О.А.

- Грамотами Департамента образования города Москвы: Быстракова И.А., Роянцева С.А., Садилова Е.П.

Анализ педагогического состава по стажу работы в ГБОУ СОШ № 1289 - до 3 лет – 9 человек, от 3 до 5 лет – 10 человек, от 5 до 15 лет – 20 человек, от 15 до 20 лет – 17 человек, свыше 20 лет – 5 человек.

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу - до 3 лет – 8 человек, от 3 до 5 лет – 7 человек, от 5 до 15 лет – 21 человек, от 15 до 20 лет – 15 человек, свыше 20 лет – 10 человек.



Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами: в начальной ступени работает 10 учителей, 4 воспитателя групп продленного дня, психолог, социальный педагог, 6 учителей английского языка, 2 учителя физической культуры, 1 - ИЗО, 1 - музыки. Среди них: один учитель имеет звание "Почетный работник общего образования РФ". Один педагог - молодой специалист.



Задачи на новый учебный 2014 – 2015 учебный год

В условиях введения в действие Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», реализации Государственной программы города Москвы на среднесрочный период (2012-2018 гг.) «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)» и программы развития многопрофильного образовательного комплекса ГБОУ Лицея № 1575, в состав которого вошла ГБОУ СОШ № 1289 с углубленным изучением английского языка, деятельность в 2014/2015 учебном году необходимо направить на решение следующих **задач**:

- ❖ внедрение ФГОС, обеспечение *массового* качественного образования, достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями стандартов;
- ❖ активное освоение инновационных образовательных технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к ребенку:

а) внедрение сетевой формы реализации образовательных программ для обеспечения возможности освоения образовательной программы с использованием ресурсов образовательных и иных организаций, расширение социального партнёрства и межведомственного взаимодействия в рамках выполнения образовательных программ;

б) создание условий для организации образовательной деятельности на основе электронное обучения, дистанционных образовательных технологий;

❖ внедрение системных механизмов оценки качества образования и эффективных результатов инновационной деятельности в практику работы за счет:

а) совершенствования внутришкольных форм контроля;

б) использования независимых форм оценки качества знаний;

❖ совершенствование комплексной системы для выявления, развития, поддержки одаренных и высокомотивированных обучающихся и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения. Обеспечение положительной динамики результатов участия в Московской и Всероссийской олимпиаде школьников;

❖ дальнейшее развитие здоровьесберегающей материально-технической базы образовательного учреждения на основе использования современного оборудования для обеспечения полноценной реализации ФГОС;

❖ построение целостного развивающего пространства, ориентированного на гармонизацию личности ребенка, его культурологическое, духовно-нравственное, креативное, социальное развитие, обеспечение соответствия качества дополнительного образования изменяющимся запросам общества;

❖ создание условий для повышения эффективности и качества профессиональной культуры учителя с учетом его индивидуальных особенностей, запросов и интересов. Развитие кадрового потенциала педагогов лицея для реализации ФГОС;

❖ дальнейшее расширение информационной открытости образовательной организации, в том числе за счет эффективного использования интерактивных возможностей сайта;

❖ развитие эффективных форм системы государственно-общественного управления в образовательной организации;

❖ обеспечение эффективности финансовой деятельности образовательной организации на основе оптимального использования бюджетных и внебюджетных средств, рациональной расстановки кадров и совершенствования системы оплаты труда работников.