



ПОЛОЖЕНИЕ

О БЛОКЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 1575»

1. Общие положения

1.1. Блок дополнительного образования детей и взрослых (БДО) формируется в школе как равноправный, взаимодополняющий компонент базового образования в целях создания единого образовательного пространства для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в развивающих средах.

1.2. В своей деятельности БДО руководствуется Конституцией РФ, Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29 августа 2013 г. № 1008, Постановлением правительства РФ «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» от 15 августа 2013 г. N 706, письмом от 28 февраля 2014 г. N 08-249, Комментариям к ФГОС дошкольного образования, Уставом Школы и настоящим Положением.

1.3. Настоящее Положение регламентирует порядок деятельности дополнительного образования для детей и взрослых в школе.

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

1.4. Система дополнительного образования для детей и взрослых в школе создается, реорганизуется и ликвидируется приказом директора школы по представлению Управляющего Совета школы. Руководителем дополнительного образования является заместитель директора по дополнительному образованию и социализации, который организует работу системы дополнительного образования и несет ответственность за результаты ее деятельности.

1.5. Структура системы дополнительного образования для детей и взрослых определяется целями и задачами дополнительного образования детей и взрослых.

1.6. Деятельность БДО строится на принципах свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, образовательной области и образовательной программы; творческого развития личности; культурно- и природосообразности; светского

характера образования, гуманизма и демократии, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.

2. Цели блока дополнительного образования

2.1. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся; подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

2.2. Дополнительное образование детей обеспечивает социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе; формирование общей культуры учащихся; выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

2.3. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

3. Задачи и функции блока дополнительного образования

3.1. Деятельность БДО направлена на решение следующих задач:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, для социального, интеллектуального, культурного и профессионального самоопределения личности ребенка, ее интеграции в систему социума и мировой и отечественной культур;
- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- создание условий для развития личности ребенка;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе, эмоционального благополучия ребенка;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка, приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям, увеличение представление детей о мире и о себе;
- заполнение имеющихся у детей дефицитов (информации, знаний, способов деятельности, условий, ресурсов, внимания взрослых, дружественной среды) за счет наполнения их жизни новыми возможностями;
- укрепление психического и физического здоровья;

- параллельное расширение приобретенных знаний по разным учебным материалам, курсам, программам, имеющим выход на практическое применение теории, создающим условия для насыщения детей необходимой им информацией;
- оптимизация процесса получения и продуктивного использования новой информации;
- поддержка программ профильного обучения и предпрофильной подготовки;
- укрепление связей внутри семьи в процессе совместной деятельности;
- гармонизация школьного образования, компенсирование односторонности профильного обучения;
- использование детьми свободного времени в позитивных и развивающих целях.

Своеобразие дополнительного образования в Школе проявляется в:

- целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- свободе выбора направлений деятельности, педагога и образовательной программы;
- возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;
- творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;
- особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход);
- возможности получить допрофессиональную подготовку.

Исходя из перечисленных особенностей дополнительного образования, можно выделить следующие его функции:

- *образовательная* – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение новых знаний;
- *компенсаторная* – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально-значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранном виде деятельности;
- *профориентационная* – формирование устойчивого интереса к социально-значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную подготовку;
- *креативная* – создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- *рекреационная* – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- *воспитательная* – формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к общезначимым ценностям;
- *социализации* – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- *самореализации* – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;

- *оздоровительная* – укрепление здоровья ребенка, пропаганда здорового образа жизни;
- *интеграционная* – создание единого образовательного пространства школы.

4. Содержание образовательного процесса в блоке дополнительного образования детей и взрослых

4.1. К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы. Занятия могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).

4.2. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей.

4.3. Занятия в детских объединениях могут проводиться по программам одной тематической направленности или по комплексным (интегрированным) программам. Для реализации комплексных программ могут быть привлечены 2 и более педагогов, распределение учебной нагрузки между которыми фиксируется в образовательной программе.

4.4. Содержание образовательной программы, формы и методы ее реализации, численный и возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в Пояснительной записке программы.

4.5. Оценка качества освоения дополнительных образовательных программ проводится в отношении:

-соответствия результатов освоения дополнительной образовательной программы заявленным целям и планируемыми результатам обучения;

-соответствия процедуры организации и осуществления дополнительной образовательной программы установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ;

-способности школы результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

4.6. Оценка качества освоения дополнительных образовательных программ проводится в следующих формах:

-внутренний мониторинг качества образования;

-внешняя независимая оценка качества образования.

4.7. Школа на добровольной основе может применять процедуры независимой оценки качества образования, профессионально-общественной аккредитации дополнительных образовательных программ.

4.8. Лицам, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную программу, может выдаваться сертификат об обучении по образцу, самостоятельно устанавливаемому школой.

5. Организация образовательного процесса в системе дополнительного образования детей и взрослых

5.1. Деятельность системы дополнительного образования для детей и взрослых осуществляется на основе годовых и других видов планов, дополнительных образовательных программ, утвержденных директором школы. Перечень реализуемых программ по дополнительному образованию и сроки начала их проведения устанавливаются приказами директора.

5.2. Запись детей в учреждения дополнительного образования и зачисление детей на обучение по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется исключительно в электронной форме через Портал государственных услуг города Москвы, а также при личном обращении в учреждение. При приеме в физкультурно-спортивные объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка. Зачисление обучающихся в БДО осуществляется на срок, предусмотренный для освоения программы. В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены дети, успешно прошедшие собеседование. Отчисление обучающихся производится в ситуациях нарушения ими Устава школы, правил внутреннего распорядка. За учащимися сохраняется место в детском объединении в случае болезни, прохождения санаторно-курортного лечения.

5.3. Платные дополнительные образовательные услуги предоставляются в соответствии с Положением о платных образовательных услугах ГБОУ Школа № 1575 на основании договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам.

5.4. Учебный год в БДО начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

Во время летних каникул учебный процесс может продолжаться (если это предусмотрено образовательными программами) в форме походов, сборов, экспедиций, лагерей разной направленности и т. п. Состав обучающихся в этот период может быть переменным. При проведении многодневных походов разрешается увеличение нагрузки педагога.

5.5. Расписание занятий в объединениях дополнительного образования детей составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в ОО.

Расписание составляется в начале учебного года администрацией по представлению педагогических работников с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Расписание утверждается директором школы.

Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации БДО и оформляется документально.

В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию.

При зачислении в объединение физкультурно-спортивной направленности каждый ребенок должен представить заключение от врача о состоянии здоровья и о возможности заниматься в группах дополнительного образования по избранному профилю.

5.6. Численность объединений дополнительного образования:

5.6.1. Численный состав (наполняемость) объединения определяется образовательной программой дополнительного образования детей, характером деятельности, возрастом обучающихся, условиями работы и может составлять:

на первом году обучения – 12 -15 человек;

на втором году обучения – 10 -12 человек;

на третьем и последующих годах обучения – 8-10 человек.

5.6.2. Списочный состав объединений, использующих компьютерную технику, составляет 8-12 человек (что соответствует санитарным нормам СанПиН 2.4.4 1251-03, утвержденным Госкомсанэпиднадзором России 20.06.2003г.)

5.6.3. Списочный состав объединения детей, занимающихся учебно-исследовательской деятельностью, составляет, как правило, 4 – 8 человек; занятия могут проводиться по звеньям из 2-4 человек.

5.6.4. Списочный состав объединения детей, занимающихся хоровой и эстрадной деятельностью, может составлять до 40 человек.

5.6.5. В рамках БДО предусмотрена индивидуальная работа с детьми, участвующими в городских, российских и международных конкурсах (от 2 до 6 часов в неделю).

5.6.6. В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы могут быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства используются на открытие новых детских объединений.

5.7. Продолжительность занятий и их количество в неделю определяются образовательной программой педагога, а также требованиями, предъявляемые к режиму деятельности детей в образовательном учреждении дополнительного образования детей.

5.9. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45-60 минут. Для занятий по дополнительным образовательным программам для детей дошкольного возраста академический час устанавливается продолжительностью 20-30 минут. В процессе занятий могут предусматриваться перерывы.

5.10. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами школы.

5.11. Педагог самостоятелен в выборе системы оценок, периодичности и форм аттестации обучающихся. В БДО используются следующие формы аттестации: тесты, опросы, зачеты, собеседования, доклады, рефераты, олимпиады, смотры, конкурсы, выставки, конференции, концерты, публикации и др.

5.12. Образовательный процесс дополнительного образования для детей и взрослых осуществляется в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, а также индивидуально. В работе детского объединения могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

5.13. Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения.

5.14. При реализации дополнительных общеобразовательных программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий. При реализации дополнительных общеобразовательных программ

используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

5.15. Для организации дополнительного образования детей и взрослых в школе используются учебные кабинеты, актовый зал, спортивный зал, гольф-зал, гольф-поле, другие помещения и территория школы.

5.16. Для проведения обучения по программе дополнительного образования для детей и взрослых могут привлекаться педагогические работники других учреждений и организаций, студенты вузов.

5.17. Образовательные отношения могут быть прекращены досрочно по инициативе обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося. На основании заявления родителей об отчислении в школе издается приказ, который является основанием для прекращения образовательных отношений между обучающимся и образовательным учреждением.

5.18. Получение воспитанником дошкольного отделения дополнительной платной услуги может осуществляться одновременно с реализацией основной образовательной программы дошкольного образования в группе на основании Положения о параллельном освоении основной образовательной программы дошкольного образования и дополнительных образовательных программ воспитанниками данного дошкольного отделения.

5.19. Освоение дополнительных образовательных программ завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме, определяемой дополнительной образовательной программой. Могут быть использованы следующие формы оценки освоения дополнительных образовательных программ: тесты, опросы, зачеты, собеседования, доклады, рефераты, выступления на олимпиадах, смотрах, конкурсах, выставках, конференциях, концертах, публикации, выполнение проектной работы и другие.